

**Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



„Na cestě k sobě i druhým, k přírodě, od tradic k praktickému životu...“

**Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání.**

**Č.j. ZSMS/362/2023
Platný od 1. 9. 2023**

OBSAH:

A. Identifikační údaje	-1-
B. Charakteristika školy	-3-
C. Charakteristika školního vzdělávacího programu	-11-
1. Zaměření školy	
2. Výchovné a vzdělávací strategie	
3. Formy a metody výuky	
4. Zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků MN	
5. Začlenění průřezových témat	
D. Učební plán	-21-
E. Učební osnovy	
1. Český jazyk	-22-
2. Anglický jazyk	-37-
3. Matematika	-44-
4. Informatika	-57-
5. Prvouka	-64-
6. Přírodověda	-76-
7. Vlastivěda	-82-
8. Výtvarná výchova	-88-
9. Hudební výchova	-96-
10. Tělesná výchova	-103-
11. Praktické činnosti	-115-
F. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	-128-
G. Závěr	-144-
Příloha č. 1	
Vlastní hodnocení školy	

A. Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZSMS/362/2023

Motivační název ŠVP:

„Na cestě k sobě i druhým, k přírodě, od tradic k praktickému životu...“

Vzdělávací program:

Osmiletý vzdělávací program - zpracovaný pouze pro 1. stupeň ZŠ (malotřídní škola)

Forma vzdělávání:

denní

Údaje o škole:

Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
Horní Město 231, 793 44 Horní Město

<https://www.zsmshornimesto.cz/>

Mgr. Petra Dvořáčková, ředitelka školy

E-mail: zsmshornimesto@zsmshornimesto.cz

Telefon: +420 731 917 711

IČ: 73184276

DIČ: 358-73184276

RED-IZO: 600 131 858

Zřizovatel:

Obec Horní Město

Obecní úřad Horní Město

Horní Město 97, 793 44 Horní Město

<https://www.hornimesto.cz/>

Bc. Kamil Mach, starosta obce

E-mail: starosta@hornimesto.cz

Telefon: +420 554 281 002

Koordinátor školního vzdělávacího programu: Mgr. Petra Dvořáčková

Platnost ŠVP od 1. 9. 2023

B. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Naše málotřídní škola je tvořena 1. stupněm základní školy a je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni zpravidla do dvou až tří tříd. Ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Možnost splnit povinnou školní docházku mají naši žáci zajištěnu na 2. stupni ve spádové úplné škole, a to Základní škole Jelínkova 1, Rýmařov, se kterou úzce spolupracujeme nebo studiem na osmiletém gymnáziu.

Vybavení školy

Areál základní školy je tvořen budovou školy s přístavbou, školním hřištěm, školní zahradou se skleníkem a ovocným sadem.

V budově školy jsou 3 kmenové třídy, učebna výtvarné výchovy a praktických činností, přírodovědná učebna, audiovizuální učebna, tělocvična, školní družina a víceúčelová knihovna, která slouží nejen učitelům a žákům, ale i dalším občanům jako veřejná knihovna. Dalšími prostory školy jsou ředitelna, sborovna, kabinet výchovného poradce, předmětové kabinety, nářadovna TV, šatny pro žáky, šatny pro tělesnou výchovu. Škola má čisté estetické prostory, které jsou neustále rekonstruovány a na vnitřním vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé.

Budova mateřské školy a školní jídelny se nachází mimo areál školy.

K pohybovým aktivitám je využívána nejen tělocvična školy a školní hřiště, ale i obecní fotbalové hřiště a sportovní areál. Na školním hřišti je vybudováno fotbalové hřiště, doskočiště, tartanové hřiště na volejbal, basketbal a jiné pozemní sporty. Tělocvična je využívána i mateřskou školou a v odpoledních hodinách také školní družinou a sportovními kroužky. Často se v ní konají různé sportovní soutěže a turnaje.

K výuce praktických činností, tematického celku pěstitelství, slouží školní zahrada se skleníkem, ovocný sad a k pěstování okrasných rostlin prostranství před školou.

Školní družina je vybavena pro odpočinkovou činnost žáků a nachází se v suterénu budovy. Její kapacita je 25 žáků.

Ve škole pracuje také množství zájmových útvarů, vedených převážně učiteli školy. Kroužky se každoročně obměňují dle zájmu žáků a zaměření učitelů. Škola poskytuje těmto zájmovým útvarům prostorové i materiální zázemí. Součástí přírodovědné učebny je keramická dílna a dalším zájmovým kroužkům a útvarům jsou k dispozici ostatní učebny školy.

Pozornost věnujeme též žákům nadaným a integrovaným se specifickými poruchami učení a chování. Žáci se specifickými poruchami učení navštěvují po dohodě s rodiči speciální cvičení pro nápravu poruch učení, hodiny reedukace formou Metody dobrého startu, nápravu řeči - Logopedii. Tyto aktivity probíhají v učebnách, které jsou vhodně pro dané činnosti upraveny (úprava tříd pro činnosti ve skupinách – pohybové aktivity v prostoru na koberci, pracovní činnosti, individuální činnosti).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen z mladých i zkušených pedagogů. Naším cílem je stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor, který si bude neustále doplňovat vzdělání na metodických akcích v rámci nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků během celého školního roku. Všichni učitelé ovládají minimálně jeden světový jazyk.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP a informatiky.

Podmínkou pro přijetí nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je zahájení studia požadovaného oboru v nejbližší možné době.

Mezi ostatní podmínky personálního vývoje je zařazena také týmová práce pedagogů základní školy i obou tříd mateřské školy obohacená o spolupráci s rodiči a jinými subjekty v obci (Plán spolupráce s veřejností, Plán spolupráce s rodiči pro školní rok). Mezi další služby poskytované základní školou patří také logopedie zajišťovaná klinickým logopedem.

Charakteristika žáků

V základní škole se vzdělávají žáci v průměru od 6 do 12 let věku. Většina žáků je z Horního Města a přilehlých spádových obcí (Ruda, Tvrdkov, Mirotínek, Skály, Stříbrné Hory, Dobřečov, Rešov). Žáci dojíždějí linkovými autobusovými spoji, které navazují na začátek a konec vyučování.

Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Za důležitý aspekt naší práce považujeme otevřenou komunikaci s rodiči. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím informačního systému Škola OnLine. Zde jsou zapisovány i termíny konzultací s vyučujícími, třídní schůzky a akce, které škola pro žáky pořádá.

Dále jsou rodiče seznamováni s děním ve škole prostřednictvím webových stránek školy a školní vývěsky na návisi. Někteří rodiče se podílejí na vedení zájmových útvarů.

Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Na konci každého čtvrtletí, popř. dle potřeby častěji, jsou rodiče zváni na konzultace s vyučujícími (třídní schůzky), kde mají možnost probrat veškeré úspěchy i neúspěchy jejich dětí se všemi vyučujícími. Také mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Škola organizuje Týdny otevřených dveří, ve kterých se mohou rodiče žáků zúčastnit výuky.

Škola úzce spolupracuje také se školskou radou, se zřizovatelem a zájmovými složkami v obci a spádovými obcemi. V oblasti výchovné a zdravotní se jedná o spolupráci s pedagogicko psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče, psychology, logopedy, dětskými lékaři. Úzce spolupracujeme také se spádovou školou Jelínkova 1, Rýmařov. Nejčastějšími formami spolupráce jsou telefonická a emailová komunikace, osobní návštěvy, schůzky a konzultace.

Základní škola a Mateřská škola Horní Město bude i nadále usilovat o spolupráci se zřizovatelem, subjekty v obci a odborníky z poradenských center a speciálně pedagogických pracovišť. Naším cílem v této oblasti je zajištění odborných seminářů pro rodiče k aktuálním otázkám výchovy a vzdělávání dětí, zejména v otázkách školní zralosti a úspěšného startu ve škole.

Vlastní hodnocení školy

1. Zaměření vlastního hodnocení školy

- a. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b. posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d. účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- a. podmínky ke vzdělávání,
- b. průběh vzdělávání,
- c. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d. výsledky vzdělávání žáků,
- e. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

3. Zdroje výchozích informací nutných pro zpracování vlastního hodnocení školy

- a. **podmínky pro vzdělávání** - výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, výsledky vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků školy, dotazníky pro žáky, dotazníky pro rodiče, dotazníky pro pracovníky školy, analýza materiálních podmínek pro vzdělávání, výsledky a závěry externích kontrol (zřizovatel, ČŠI apod.),
- b. **průběh vzdělávání** - výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, výsledky vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků školy, výsledky kontrolních prací žáků, grafické a slovní projevy žáků, výsledky ředitelských testů, výsledky srovnávacích testů (např. Scio), průběžná klasifikace a hodnocení chování žáků, závěry externích kontrol, závěry pedagogických rad,
- c. **podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání** - analýza třídních schůzek, konzultací s vyučujícími, plenární zasedání s rodiči, dotazníky pro rodiče, hodnocení práce výchovného poradce, hodnocení akcí pořádaných pro a ve spolupráci s rodiči a veřejností, výroční zprávy o činnosti školy, informace o škole ze sdělovacích prostředků, ankety,
- d. **výsledky vzdělávání žáků** - výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, výsledky vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků školy, hodnocení úrovně získaných vědomostí a dovedností žáků - práce žáků (grafické, výtvarné, ruční práce), výsledky ředitelských testů, výsledky srovnávacích testů (např. Kalibro), závěrečná klasifikace žáků (srovnání, rozbor, příčiny, opatření), závěry externích kontrol, rozbor účasti žáků na přijímacích zkouškách na SŠ, hodnocení výsledků žáků při zápisu do 1. ročníku ZŠ, výsledky v meziškolních soutěžích (olympiády a další soutěže), odborné posudky, výroční zprávy o činnosti školy, závěry pedagogických rad, výstupní hodnocení žáků,

- e. **řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** - výsledky externích kontrol, hodnocení odborné způsobilosti pedagogických pracovníků (aprobovanosti), analýza účasti a výsledků účasti pedagogických pracovníků školy na vzdělávacích akcích, školeních, kurzech, studiu, dotazníky pro žáky, dotazníky pro rodiče, dotazníky pro pracovníky školy, závěry pracovních porad a pedagogických rad,
- f. **úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům** - výsledky externích kontrol, výroční zprávy o činnosti školy, výroční zprávy o hospodaření školy, výsledky finančních kontrol, analýza materiálních podmínek pro vzdělávání, závěry pracovních porad a pedagogických rad.

4. Zpracování vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků. Zpracování provádí a za výsledek je odpovědný/á ředitel/ka školy. S průběžnými výsledky vlastního hodnocení školy seznamuje ředitel školy pedagogické pracovníky školy na pravidelných pedagogických radách školy. Průběžných výsledků je současně využíváno k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání. Ředitel školy pověřuje jednotlivé pedagogické pracovníky zpracováním dílčích údajů a plněním úkolů spojených s vlastním hodnocením školy. Tyto úkoly jsou zadávány na pracovních poradách a pedagogických radách a jejich plnění je pro pracovníky školy pracovní povinností. Výsledné vlastní hodnocení školy za příslušné období vychází se zaměřením uvedeném v bodě 1. tohoto dokumentu a odpovídá na oblasti uvedené v bodě 2. tohoto dokumentu. Výsledné vlastní hodnocení školy musí vždy obsahovat nejen zjištěný stav, ale také jeho zhodnocení, příčiny, důsledky, prognózu a možnosti změny, případně nápravy a opatření vedoucí k zajištění odpovídajícího stavu. Výsledné vlastní hodnocení školy obsahuje nejen slovní hodnocení, ale tam, kde je to možné, i statistická zhodnocení s uvedením průměrných hodnot a také hodnot mezních. Přílohou hodnocení jsou tabulky, grafy, práce žáků, dotazníky, odborná zhodnocení, fotografie a další materiály. Ve vlastním hodnocení školy jsou také uvedeny odkazy na materiály, z kterých bylo při sestavování hodnocení čerpáno tak, aby v případě potřeby bylo možno si údaje ověřit, nebo s materiály dále pracovat.

Vlastní hodnocení školy za příslušné období je zpracováno písemně a předloženo pedagogické radě školy k projednání nejpozději do 31. října školního roku následujícího po ukončení hodnotícího období.

Vlastní hodnocení školy musí být vždy zdrojem informací pro optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání ve škole (musí být zpětnou vazbou).

Vlastní hodnocení školy je zdrojem informací pro sestavování výročních zpráv o činnosti školy a výročních zpráv o hospodaření školy a pro sestavování koncepce rozvoje školy na následující období.

Vlastní hodnocení školy za příslušné období bude předloženo školské radě a zřizovateli školy v termínu do 14 dnů po jeho projednání v pedagogické radě školy a bude zveřejněno na přístupném místě v budově školy.

Dlouhodobé, krátkodobé projekty školy, mezinárodní spolupráce, programy

Dlouhodobé projekty

1. Cesta za kulturou

a) Charakteristika projektu

Tento projekt seznamuje děti a žáky s kulturními institucemi v našem regionu: Muzeum, Kulturní dům, Městská knihovna, Kino Rýmařov, SVČ. Hojně využíváme jejich nabídky k rozšíření kulturního povědomí dětí a žáků.

Škola pravidelně pořádá výlety, děti a žáci poznávají památky a zajímavosti. Využíváme také mnoha nabídek různých společností a divadel. Snažíme se rozšíření kulturního dění v naší obci. Každoročně v našem kulturním domě v rámci projektu pořádáme některé z těchto akcí: Jarní akademie, divadelní představení, Vánoční koncert a besídka, výstavy dětských prací, Vánoční a Velikonoční jar

b) Průřezová témata, která projekt rozvíjí:

Osobnostní a sociální výchova

Žáci rozvíjí smyslové vnímání (divadelní představení, koncerty). Při přípravě vystoupení řeší různé problémy, rozvíjí se jejich tvořivost, komunikativní dovednosti, schopnost přijmout názor druhého, prosadit názor svůj. Učí se vzájemné toleranci, hodnotí a posuzují činnosti a práci vlastní i práci druhých, společenské jevy, události.

Výchova demokratického občana

Návštěvy muzeí, kina, divadelních představení výstav vedou žáky k zamyšlení o právech, svobodě, ale i povinnostech lidí. Rozvíjí disciplinovanost, zodpovědnost, motivují k práci se slabšími jedinci. Žáci se učí posuzovat život a problémy druhých z různých úhlů, vytvářejí si vlastní představu a názor. Jsou podněcováni k vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Multikulturní výchova

Žáci poznávají rozmanitost jiných kultur, tradice, hodnoty, dozvídají se o různých státech světa, o životě tamních lidí. Srovnávají jejich život, seznámí se k kulturními odlišnostmi, normami. Zamýšlejí se nad chováním jiných lidí i chováním svým. Učí se respektovat druhého, jeho názor, způsob života, hodnoty. Uvědomují si neslučitelnost rasové intolerance s principy demokratické společnosti.

Environmentální výchova

Žáci poznávají souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, život v regionu, v obci, zamýšlí se nad možnostmi případné pomoci. Učí se k citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Jsou podněcováni ke vnímání života jako nejvyšší kvality, k odpovědnosti k ochraně přírody přírodních zdrojů.

Mediální výchova

Žáci se setkávají s různými formami mediálních prezentací, rozeznávají literární žánry, chápou důležitost kulturních zařízení pro rozvoj kulturního života v obci i regionu. Podílí se na přípravě kulturních akcí. Vytvářejí si představu o roli médií v každodenním životě regionu.

c) Časové rozmezí projektu

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

2. Děti dětem

a) Charakteristika projektu

Projekt rozvíjí způsob spolupráce a komunikace mezi mladšími a staršími spolužáky, mezi žáky základní školy a dětmi mateřské školy. Starší žáci ovlivňují svým vystupováním své mladší kamarády (úkolem učitele je regulace jejich vhodné a přiměřené vystupování). Naopak mladší děti pozitivně ovlivňují své starší spolužáky svou hravostí a schopností se plně sžít s obsahem projektu.

V rámci tohoto projektu pořádáme společné akce dětí a žáků základní a mateřské školy. Např. školní výlety s předškoláky, kroužky sloučené pro žáky ZŠ a MŠ, Den dětí, Drakiáda, Broučkáda, Olympijský den, Loučení s létem, Loučení se školním rokem, Mikulášská nadílka, Zápis do první třídy, vzájemné návštěvy, exkurze a výměnné pobyty. V rámci projektu jsou také realizovány aktivity na pomoc zdravotně postiženým dětem.

b) Průřezová témata, která projekt rozvíjí:

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni k porozumění a vytváření pozitivního postoje sobě i druhým, k rozvoji dovednosti dobré komunikace. Projekt přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, utváří základní dovednosti kooperace, k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

Environmentální výchova

U žáka je rozvíjena schopnost vnímat estetické hodnoty prostředí. Projekt poskytuje znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, podněcuje u žáků aktivitu, tvořivost, toleranci a vstřícnost ve vztahu k prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu.

Multikulturní výchova

V rámci projektu jsou u dětí rozvíjeny komunikační dovednosti, zvláště při veřejném vystupování. Projekt také přispívá k využívání vlastních schopností v rámci týmové práce, k uvědomování si hodnoty vlastního života a možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů při realizaci vlastních nápadů.

c) Časové rozmezí projektu

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

3. Pohybem ke zdraví

a) Charakteristika projektu

Žáci se v průběhu projektu učí vnímat tělesnou kulturu, především jako prostředek k udržení nebo zlepšení zdraví a jako nutnost k zachování přirozené rovnováhy organismu. Projekt pomáhá vytvářet základní postoj k pohybu a tělesnosti, rozvíjí pohybové schopnosti žáků a učí je novým dovednostem. Dává jim možnost poznat spektrum činnosti, z nichž některé si možná oblíbí a šance na pravidelnost fyzických aktivit žáků v budoucím životě se zvyšuje. Poznají specifika některých sportovních odvětví a dozví se jak dosáhnout toho, aby pohyb byl skutečně zdravý.

Důraz je kladen na všestrannost, relaxaci a prožitky, všechny aktivity v rámci projektu úzce navazují na vzdělávací obsah TV, prvouky a přírodovědy. Projekt zahrnuje velké množství sportovních, sportovně-poznávacích i turistických akcí v průběhu školního roku. Např. Lyžařský kurz, Plavání, Olympijský den, turistické výšlapy do přírody, Cyklistický závod, Šipkovaná.

b) Průřezová témata, která projekt rozvíjí:

Osobnostní a sociální výchova

V průběhu projektu tráví žáci čas většinou obvykle v prostředí sportovního areálu, plaveckého bazénu, sjezdovky, sálu kulturního domu, zahrady mateřské školy, hřiště základní školy. Spolupracují spolu, soupeří mezi sebou, jsou nuceni řešit nové situace, rozhodovat se. Jsou podrobeni vyšší fyzické zátěži, což jim umožní hlubší sebepoznání a sebehodnocení na základě poznání vlastních hranic. Učí se přijímat a respektovat pravidla her, chovat se v rámci fair-play a ctít svého soupeře. Poznávají vzájemné odlišnosti mezi sebou a probouzejí dovednost a snahu tyto odlišnosti pochopit a respektovat, nikoliv je zesměšňovat. Žáci se také učí empatii a sebeovládání. Vyzkoušejí si více rolí ve skupině, přijímají odpovědnost. Snaží se najít si vlastní cestu k uplatnění v kolektivu. Projekt hraje také významnou roli při utváření sociálních vazeb, postojů a hodnot jedince.

Environmentální výchova

Žáci prožívají bezprostředně aktivní kontakt s přírodou, uvědomují si vliv prostředí na život a zdraví jedince. Posuzují vlivy vlastní činnosti na prostředí, v němž se pohybují. Jsou vedeni k ohleduplnosti a vytváření kladného vztahu k okolnímu prostředí a posouzení vlivu vlastní činnosti na prostředí. Prostřednictvím projektu si uvědomují složitost a provázanost vztahu člověka a životního prostředí, i zpětnou vazbu k člověku a jeho zdraví.

c) Časové rozmezí projektu

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

4. Uklid'me si svět

a) Charakteristika projektu

Projekt, do něhož jsme se zapojili, probíhá ve spolupráci s kolektivními systémy Asekol, Ecobat, Ekolamp a autorizovanou obalovou společností. Jde o školní recyklační program určený všem základním a středním školám v ČR. Tento program má záštitu MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Cílem projektu je také vést žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, vytvářet u nich správnou hodnotovou orientaci. Součástí projektu jsou také různé aktivity, jako např. třídění odpadu, biologicko-ekologická znalostní soutěž, vycházky do přírody, ekologický zájezd pro žáky apod.

b) Průřezová témata, která projekt rozvíjí:

Environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí. Učí se také komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska k modelovým příkladům. Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví.

Mediální výchova

Žáci se v rámci projektu učí hledat informace v různých médiích, jsou vedeni k tomu, aby informace nejen přejímali, ale i ověřovali jejich správnost.

c) Časové rozmezí projektu

Do tohoto projektu se mohou zapojit všichni žáci naší školy, děti mateřské školy i veřejnost. Probíhá celoročně dle aktuálně vyhlášených výzev a sběrových akcí.

5. Poznáváme region

a) Charakteristika projektu:

V rámci tohoto projektu jsou uskutečňovány výlety a výšlapy s cílem poznat co nejvíce kulturních i přírodních zajímavostí v regionu. Tyto akce jsou uskutečňovány nejen na konci školního roku v rámci školních výletů, ale i během celého školního roku.

b) Průřezová témata, která projekt rozvíjí:

Osobnostní a sociální výchova

Tento projekt přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí vazby žáků na přírodu, na kulturu, kulturní památky, historii a pozitivní vztah k místu bydliště a regionu.

Environmentální výchova

Rozvíjí rozhled v blízkém i vzdálenějším prostředí, využívá přímých kontaktů s okolním prostředím (ekosystém, biosféra), přispívá ke vnímání estetických kvalit prostředí v obci a jejím nejbližším okolí. Žáci si rozšiřují pohled na krásy historie, krásy vlasti, ale i na dopad činnosti člověka na přírodu.

c) Časové rozvržení projektu

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

Krátkodobé projekty

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektů vychází z kulturních tradic, momentální nabídky různých institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy (Čteme s rodiči, Adaptační týden apod.). Učitelé si také plánují různé projekty v rámci výuky v jednotlivých předmětech (projektové vyučování). Tyto výše uvedené projekty jsou nepravidelné.

Mezinárodní spolupráce

Škola není zapojena do žádného mezinárodního projektu, proto je naším záměrem navázat spolupráci se zahraniční školou.

Další programy a projekty

- Ovoce do škol
- Mléko do škol
- Dotace, projekty, operační a rozvojové programy dle aktuální nabídky poskytovatelů dotace.

C. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vize školy: **„Dobrá pověst naší školy je garancí jejího zachování v obci.“**

1. Zaměření školy

Zaměření ŠVP: „Na cestě

k sobě i k druhým,

k přírodě,

od tradic k praktickému životu...“

Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. V naší škole budeme vytvářet takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávání a zároveň zohledňují možnosti žáka. Vzdělávání má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život. Celý program se zaměřuje zejména na tři hlavní oblasti, které jsou uvedeny v jeho samotném názvu.

Na cestě k sobě i k druhým

Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí ŠVP ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem. Typ málotřídní školy otevírá velké možnosti právě v této rovině.

Naši snahou je vytvořit atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti s uplatněním demokratických zásad a principů dobrého soužití ve vztazích (mezi pracovníky školy, mezi pedagogickými pracovníky školy a dětmi/žáky, mezi pracovníky školy, rodiči a veřejností), posílit primární prevenci rizikového chování dětí/žáků.

Naším úsilím je také zajistit kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělávání reagující na současné trendy, vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat kvalitní a účelnou formu integrace. A v neposlední řadě využít možnosti zavedení prvků alternativních a inovativních směrů do výuky, nových metod a přístupů.

Usilujeme také o zajištění postupného přechodu dětí z režimu předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání v naší základní škole a o bezproblémový přechod našich žáků do šestého ročníku Základní školy Jelínkova 1, Rýmařov, na který je budeme v rámci spolupráce se spádovou základní postupně a kvalitně připravovat.

Na cestě k přírodě

Na cestě za vzděláním školní program respektuje principy udržitelného rozvoje. Vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí děti žít dle ekologických a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu. Velmi důležité je také vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení. Vytváření příjemného prostoru a podmínek pro učení napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

Na cestě od tradic k praktickému životu

Cesta za vzděláním musí být živá, neustále se proměňující, hledající, zkoušející, nacházející, navazující na místní tradice, zaměřená na praktický život. Učitel provází žáka na této cestě, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje evokaci, motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – kompetencí k učení a k řešení problémů, kompetencí komunikativní, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie staví na klíčových kompetencích, které mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

2.1. Kompetence k učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých školních soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učení je mu přínosem. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly.

2.2. Kompetence k řešení problému

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali samostatně různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán, Pythagoriáda, Kalibro apod.). Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. V projektové výuce využíváme malé projekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání Internetu.

2.3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiný. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Každoročně organizujeme soutěže založené na komunikaci. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. Pravidelně zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích.

2.4. Kompetence sociální a personální

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích a vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme z praktických cvičení a úkolů (při Tv, pobyt v přírodě, školní výlety, plavecký kurz). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace. Zapojujeme žáky do prací v týmech, na projektech.

2.5. Kompetence občanské

Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Formou prožitku je kladen důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadu. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (prvouka, vlastivěda, cizí jazyk). Umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy.

2.6. Kompetence pracovní

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do práce především v oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků další zájem o profesní orientaci.

2.7. Kompetence digitální

Učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby; a využívat je při školních i soukromých činnostech s cílem usnadnit práci a zkvalitnit její výsledky. Učíme je pracovat s daty. Vytváříme a upravujeme digitální obsah. Upozorňujeme žáky na nebezpečí zneužití digitálních technologií a ochranu proti nim. Vedeme žáky k etickému zacházení s daty a informacemi. Přibližujeme možnosti a inovace v oblasti informačních technologií.

3. Formy a metody výuky

Níže uvedené metody a formy výuky jsou tradiční i aktivizující. Na naší škole se v souladu s moderními trendy ve vzdělávání snažíme ve výchovně vzdělávacím procesu co nejvíce uplatňovat především aktivizující formy a metody.

- Frontální výuka
- Výklad
- Skupinová práce a práce ve dvojicích, kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Situační učení
- Didakticky zacílené činnosti – didaktické hry, činnosti
- Vyprávění
- Samostatná práce
- Exkurze, výlet, pobyt v přírodě, ekologický zájezd
- Beseda, přednáška
- Experiment
- Práce s mapou, tabulkami, atlasem, učebnicí
- Rozhovor, diskuse
- Projektové vyučování
- Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- Terénní cvičení (práce)
- Praktické činnosti
- Videoprojekce
- Mezipředmětová výuka
- Výukové programy PC
- Besídky pro rodiče
- Práce s chybou
- Výchovně vzdělávací akce
- Dotazníky, ankety, kvízy
- Kontrolní práce, testy vědomostí
- Práce s textem, učebnicí

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky s předpokládanou diagnózou vývojové poruchy učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny v Bruntále. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do individuální reedukační péče. Na škole máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují.

Reedukace specifických poruch probíhá individuálně nebo v malých skupinách, formou Metody dobrého startu a jiných metod rozvíjející postižené funkce. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před nebo po vyučování, ve dnech kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Se zákonnými zástupci žáka se snažíme o vzájemnou úzkou spolupráci při nápravě. Je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno zodpovědného pedagoga.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Naším záměrem je spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálního vzdělávacího plánu dle školského poradenského zařízení a platné legislativy, uplatňování individuálního přístupu, rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a centry (pedagogicko psychologická poradna, příslušná speciálně pedagogická centra). Vypracování kvalitních programů intervence v rámci péče o děti/žáky se zdravotním postižením, oslabením a žáky se specifickými poruchami učení a chování, uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů pedagogicko psychologické poradny a příslušného speciálního pedagogického centra, využití podpůrných opatření – podpora funkce asistenta pedagoga, využití navýšení finančního normativu pro nákup vhodných didaktických pomůcek a úpravu prostředí, využití projektů různých organizací a pracovišť zabývajících se touto problematikou, zajištění kvalitní logopedické péče pro děti MŠ i následně dle potřeby pro žáky ZŠ.

4.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vychází z obdobných postupů jako výše uvedená oblast. Vzhledem k tomu, že diagnostika těchto oblastí je zatím v rozvoji, snažíme se vycházet i z vlastních závěrů. Oblast vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte. V rámci vyučování těmto žákům umožňujeme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úkoly), jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Vhodná je příprava na náročnější soutěže – olympiády. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Důležitým výstupem je reprezentace školy (soutěže, olympiády), pomoc při orientaci na volbu povolání a příprava na náročnější studia.

5. Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference			Prv		Vv Čj
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv Čj	Čj Vv	Čj Vv
Etnický původ				VI	VI
Multikulturalita			Aj	Aj Vv	Aj Vv
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	

1. Multikulturní výchova

Kulturní difference

- základní problémy sociokulturních rozdílů – Každý jsme jiný

Lidské vztahy

- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
- rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

Etnický původ

- rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita
- etnická kultura

Multikulturalita

- kulturní difference jako obohacující prvek
- odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur

Princip sociálního smíru a solidarity

- postavení menšin, jejich rovnocennost

Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy			Pč	Pč Přv	Pč Přv
Základní podmínky života			Prv	Přv	Přv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pč	Čj Vv Pč	Vv Pč
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př Inf

2. Ekosystémy

- les, louka, step, život v nich, přírodniny

Základní podmínky života

- podmínky života, ochrana biologických druhů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí,

Vztah člověka k prostředí

- příroda a kultura obce a její ochrana

Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj Vv	Čj Inf Vv
Stavba mediálního sdělení			Čj	Cj	Čj Inf
Vnímání autora mediálního sdělení			Čj	Čj Hv	Čj Inf Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vl Hv	Vl Inf Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Inf Čj
Práce v realizačním týmu	*	*	*	*	Inf Čj *

* Práce v realizačním týmu probíhá v rámci projektů

3. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených sdělení
- používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace

Vnímání autora mediálních sdělení

- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje

Fungování a vliv médií ve společnosti

- organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat

Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro časopis

Práce v realizačním týmu

- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu

Osobnostní a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání	Čj M Pč	Čj M Pč	Čj M Pč Aj	Čj M Pč Aj	Čj M Pč Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv Pv	Tv M Pv	Tv M Pv
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv Př
Psychohygiena			Tv Pv	Tv Př	Tv Př
Kreativita		Pč Vv	Pč Vv Prv	Pč Vv	Pč Vv
Poznávání lidí	Prv			Vl	Vl
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl
Komunikace	Čj	Čj	Čj Prv Aj	Čj Vl Aj	Čj Vl Aj
Kooperace a kompetice		Pč	Tv Pč	Tv Pč	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M Pč	M Pč
Hodnoty, postoje a praktická etika					Př Vl

4. Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů
- moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly
- regulace vlastního jednání i prožívání

Psychohygiena

- uplatnění umění při relaxaci
- moje psychika

Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- tvořivost v mezilidských vztazích

Poznávání lidí

- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině i mimo ni

Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, respektování, empatie
- empatie a pohled na svět očima druhého

Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
- komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů z hlediska typu problémů

Hodnoty, postoje, praktická etika

- prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby

Výchova demokratického člověka	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola			Čj Prv	Čj Vl	Čj Vl
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Vl	Vl
Formy participace občanů politickém životě				Vl	Vl
Principy demokracie jako formy vlády				Vl	Vl

5. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

- demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství
- demokratické hodnoty a principy

Občan, občanská společnost a stát

- Listina základních práv a svobod

Formy participace občanů v politickém životě

- volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- základní kategorie fungování demokracie,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá			Prv Vv	Vl Vv	Vl Vv
Objevujeme Evropu				Vl	Vl Inf Př
Jsme Evropané				Vl	Vl

6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

- život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
- společné dějiny
- artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, svět umění, kultury

Objevujeme Evropu a svět

- vztah Evropy a světa, globální problémy

Jsme Evropané

- evropská integrace

D. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Učební plán pro 1. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	40
	Anglický jazyk	-	2	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Člověk a společnost	Dějepis						
	Občanská výchova						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty							
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk byl posílen 6 hodinami z disponibilní časové dotace. Navýšení počtu hodin je využito především pro realizaci průřezových témat, např. lidské vztahy, mediální výchova, dramatická výchova, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, občanská společnost a škola. Ve 2., 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje cizí jazyk – anglický, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. 3 hodiny týdně.

Počet hodin matematiky je navýšen 4 hodinami z disponibilní časové dotace ve 2. – 5. ročníku. Z průřezových témat se ve 3. – 5. ročníku realizuje téma rozvoj schopnosti poznávání. Součástí matematiky se stal také rozvoj finanční gramotnosti žáků.

Předmět informatika je zařazen do 3., 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. V 5. ročníku se do tohoto předmětu integrují následující průřezová témata: vztah člověka k prostředí, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět integruje průřezová témata lidské vztahy, etnický původ, environmentální výchova, komunikace, občanská společnost a škola, Evropa a svět nás zajímá, a proto byla časová dotace navýšena o 2 hodiny.

E. Učební osnovy

1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výuka mateřského jazyka zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Na ZŠ se realizuje ve všech ročnících I.stupně. Dobrá znalost mateřského jazyka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. Časová dotace je v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin. Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebně ICT, ve venkovních prostorách, využíváme dostupných výukových programů, didaktických pomůcek, audio a video nahrávky, knihy ze školní knihovny.

Zvláštní pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (diferenciace úkolů, činností, vhodná volba pomůcek, odpovídající metody ověřování dosažených výstupů).

V českém jazyce se realizují veškerá témata daná RVP. Při této realizaci se plynule navazuje na znalosti a vědomosti žáků.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznání.

Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Vzdělávací obsah

Český jazyk
1. ročník

Jazyková výchova
Výstupy ŠVP
žák:
- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku - srozumitelně mluví, čte s porozuměním textu, dokáže vyjádřit svoje zkušenosti - rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
- rozlišuje některá písmena malé a velké abecedy, hlásky, slabiky a slova - rozezná samohlásky, odlišuje jejich délku a některé souhlásky - tvoří slabiky

Učivo

- pojem věta, slovo, slabika, hláska
- rozlišení věty, slova slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
- písmeno malé, velké, tištěné, psané
- poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
- hlasité a tiché čtení, rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelnost projevu, čtení s porozuměním, plynulé spojování slabik, výslovnost délky hlásek
- tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky
- nadpis, článek, odstavec, řádek
- sdělování krátkých zpráv
- krátké mluvené projevy
- prosba, poděkování, omluva, blahopřání

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 1 - vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života

M 1 - orientace na stránce, vlevo, vpravo, nahoře, dole

Komunikační a slohová výchova - psaní

Výstupy ŠVP

žák:

- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti
- píše a spojuje písmena, slabiky a slova
- píše znaménka a dodržuje interpunkci
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově
- převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, zachovává základní hygienické a pracovní návyky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

Učivo

- základní hygienické návyky sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
- zacházení se sešitem, s učebnicí
- přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů
- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky
- orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury
- kvalitativní znaky písma
- psaní a osvojování písmen, slabik, slov
- psaní krátkých slov a jednoduchých vět
- opis, přepis, diktát

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova ve větě
- vytváření základů rukopisu - čitelnost, úhlednost a úprava písemného projevu

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Vv 1 - uvolňovací a kresebné cviky

M 1 - psaní číslic

Literární výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- vytváří krátký mluvený projev, dokáže dramatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádku, příběh podle obrázkové osnovy
- všímá si ilustrací literárních děl pro děti
- dokáže recitovat báseň
- rozliší prózu a verš, odliší pohádku od jiného příběhu
- vyjadřuje své pocity z přečteného
- plynule čte jednoduchý text s porozuměním
- zná některá říkadla
- orientuje se v textu slabikáře a čítanky
- pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá, volí vhodné jazykové prostředky, vybaví si, reprodukuje nebo rozezná dříve naučené informace
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Učivo

- hlasité čtení vhodných textů
- aktivní práce s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné vyjádření)
- poslech literárních textů pro děti
- básně pro děti a o dětech
- přednes krátkých básní
- vyprávění, pohádky
- jednoduchý rozbor literárních textů - hodnocení vlastností postav, vyjadřování svých pocitů z četby
- porozumění pojmům a výrazům - říkanka, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové divadlo, maňáskové divadlo
- výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková
- správné čtení slabik, spojování slabik ve slova, čtení jednoduchých slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
- rozpočítadla, hádanky, říkanky, přísloví

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

VV 1 – práce s obrázky, obrázková osnova

Český jazyk

2. ročník

Jazyková výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- pracuje s větou jako jednotkou projevu
- používá spojky v souvětí i větě jednoduché
- dodržuje pořádek slov ve větě
- rozeznává věty podle postoje mluvčího
- orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik, dělení jednoduchých slov
- dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- pozná podstatná jména, slovesa
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost
- rozlišuje obecná a vlastní jména
- průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- rozlišuje některá písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky, odlišuje jejich délku
- rozeznává některé souhlásky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

Učivo

- věta a souvětí, vyjadřování ústní i písemné
- abeceda a písmo
- věta jako jednotka jazykového projevu
- grafická podoba souvětí
- spojení dvou nebo více vět
- spojky a jejich funkce, užívání nejfrekventovanějších spojek
- pořádek vět v textu, sled vět v projevu mluveném i psaném
- druhy vět podle postoje mluvčího, psaní vět s náležitými znaménky
- věta slovo, sestavování slov ve věty
- slovní význam - slovo nadřazené a podřazené
- pořádek slov ve větě
- slovo, slabika, hláska, písmeno
- rozdělení hlásek, výslovnost krátkých dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých tvrdých souhláskách
- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
- výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova
- souhlásky znělé a neznělé
- slabikotvorné r, l
- písmeno ě, výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- význam slabiky pro dělení slov, dělení slov na konci řádku
- slovní druhy, poznávání podstatných jmen a sloves v textu

- vlastní jména, rozlišení vlastních a obecných jmen a jejich pravopis
- základní formy společenského styku- oslovení pozdrav a poděkování
- děj - základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů
- jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastností

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 3 - telefonování, důležitá telefonní čísla

Prv 2 - základní formy společenského styku

Pč 3 - jednoduché občerstvení - pracovní postup

Aj 3 - Anglická abeceda, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, práci

Aj 4 - popis obrázku, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, práci

Komunikační a slohová výchova - psaní

Výstupy ŠVP

žák:

- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma
- správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text
- správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka
- dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu a hygienické a pracovní návyky
- napíše adresu, přání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky

Učivo

- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
- psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, na dodržování stejnoměrné výšky písmen a na rozestupy písmen ve slovech
- spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny
- spojování písmen vratným tahem
- umístění diakritických znamének
- dodržování jednotlivých tahů písmen
- psaní adres, dopisu, přání
- úprava písemností - nadpis, odstavec

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

M 2 - geometrie - velká tiskací písmena

Inf 4 - psaní, úprava textu

Literární výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- vytváří krátký mluvený projev, dokáže dramatizovat jednoduchý text
- reprodukuje text přiměřeného rozsahu
- pracuje tvořivě s literárním textem
- dokáže recitovat báseň
- rozliší vyjadřování v próze a ve verších
- používá a rozumí literárním pojmům (druhy a žánry)
- čte plynule s porozuměním
- domýšlí a dovypovídá jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a v jiných textech pro děti
- všímá si spojitosti textu s ilustrací
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Učivo

- zážitkové čtení a naslouchání
- činnosti s literárním textem (reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění)
- literární druhy a žánry – rozpočítadlo, říkadlo, pohádka, hádanka, báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, verš, rým, přirovnání
- hlasité a tiché čtení s porozuměním
- plynulé čtení jednoduchých vět
- užívání správného slovního přízvuku
- uplatnění přirozené intonace
- poslech poezie a prózy
- spojování obsahu textu s ilustrací
- vyprávění pohádek a povídek
- přednes básní
- seznámení se s jinými knihami např. o přírodě
- seznámení se se základy literatury - poezie, próza, divadlo, výtvarný doprovod - ilustrace

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Vv 3 - výtvarný doprovod, ilustrace

Aj 4 - dramatizace pohádky

Český jazyk

3. ročník

Jazyková výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- zvládne vyjmenovaná slova i s pravopisem
- rozliší slovní druhy
- správně píše obvyklá vlastní jména
- určuje osobu, číslo a čas u sloves
- souvisle se vyjadřuje a klade otázky
- popisuje jednoduché předměty a činnosti
- určuje podstatná jména, číslo a rod u podstatných jmen
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; velká písmena na začátku věty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Učivo

- nauka o slově, stavba slov
- ohebné a neohebné slovní druhy
- určování vět v souvětí
- slova významem podobná, příbuzná a protikladná
- pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, použití v textu
- rozlišování čísla jednotného a množného
- rod mužský, ženský a střední
- využívání jednoduché osnovy (popis, vypravování)
- společenský jazyk a jeho formy

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

- Prv₁ - telefonování
- Prv₄ - popis zvířat
- Prv₅ - popis jednoduchých strojů
- Pč₂ - popis pracovního postupu
- Pč₅ - popis, charakteristika
- Aj₃ - číslovky 1-12, osobní zájmena
- Aj₄ - číslovky 13-20

Komunikační a slohová výchova - psaní

Výstupy ŠVP

žák:

- píše čitelně, úhledně, a přiměřeně rychle
- provádí kontrolu vlastního projevu
- napíše krátký dopis
- vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Učivo

- upevňování správných tvarů písmen a číslic
- dodržování hygienických návyků
- římské číslice psaní a čtení
- úprava písemného projevu v sešitě
- vyplňování poštovních formulářů

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

- M₄ - římské číslice
- Vv₄ - tvary písmen

Literární výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- orientuje se v textu
- domýšlí příběhy
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Učivo

- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu
- hlasité čtení, předčítání, větný přízvuk
- vyprávění o přečteném textu
- přednes básně nebo úryvku prózy
- dramatizace pohádky, děj
- charakteristika postav příběhu
- poezie, próza, divadlo
- výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₅ - Země ve vesmíru

Aj₄ - Dramatizace pohádky

Český jazyk

4. ročník

Jazyková výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- sestavuje osnovu projevu
- určuje slovní druhy
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách
- skloňuje podst.jm., časuje slovesa
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
- člení text na odstavce
- sestaví text telegramu
- napíše dopis se správnou adresou
- porovnává význam slov

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- určuje samohlásky a souhlásky
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek bě, pě, vě, mě
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik
- seřadí slova podle abecedy
- dodržuje pořádek slov ve větě

Učivo

- slova jednoznačná a mnohoznačná
- slova citově zabarvená
- kořen, předpona a přípona
- slovní druhy
- vzory podstatných jmen
- určité slovesné tvary
- podmět a přísudek
- řeč přímá
- osnova, nadpis, členění projevu
- formy společenského styku
- popis, vypravování

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₁ - vyprávění, popis

Prv₄ - popis rostlin

Aj₃ - tvoření vět, přítomný čas

Aj₄ - předložky, časování sloves, přítomný čas

Aj₅ - slovesa, budoucí a minulý čas

Inf₄ - psaní, úprava text

Komunikační a slohová výchova - psaní

Výstupy ŠVP

žák:

- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti
- dodržuje úhlednost a čitelnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k slovnímu vyjadřování
- v mluveném projevu, volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

- písemné formy společenského styku (adresa, pohled)
- psaní dopisů s jednoduchým obsahem
- úprava dopisu
- písemné formy úředního styku, tiskopisy
- písemné vyjádření vzkazu

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

M₄ - římské číslice

Aj₄ - psaní jednoduchého příběhu, krátkého dopisu

Literární výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- čte plynule a správně
- čte s porozuměním
- vyjádří své pocity z četby nebo poslechu
- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích
- rozezná krásnou literaturu a naučný text
- rozumí literárním pojmům – bajka, dramatizace, próza, poezie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj filmu nebo divadelního představení podle návodných otázek
- čte krátké texty s porozuměním
- reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

Učivo

- uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení
- reprodukce obsahu textu
- odlišení verše od prózy
- charakteristika postav
- povídání o knihách, o divadle
- poezie, próza, divadlo, televizní pořady, film
- kulturní život regionu

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

VI₅ - kultura našeho regionu

Český jazyk

5. ročník

Jazyková výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- vypravuje, popisuje věci a události
- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- zná základní pravidla interpunkce
- pracuje s Pravidly českého pravopisu
- orientuje se v encyklopediích určených dětem
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo

- předložky s, z
- skupiny tě/bje, ně/vje, mě/mně
- pravopis i/y po obojetných souhláskách
- slovní druhy
- podmiňovací způsob
- skladba – základní větné členy
- podmět vyjádřený i nevyjádřený
- shoda přísudku s podmětem
- souvětí
- sestavování osnovy textů, popis
- přídavná jména – vzory

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₂ - oslavy, blahopřání

Prv₅ - slohový útvar, popis zvířat

Aj₅ - stupňování přídavných jmen

Komunikační a slohová výchova - psaní

Výstupy ŠVP

žák:

- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku
- opisuje a přepisuje text, provádí kontrolu napsaného textu
- píše v přirozené velikosti se správným sklonem
- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
- žák
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k slovnímu vyjadřování

- v mluveném projevu, volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- píše a správně a přehledně jednoduchá sdělení

Učivo

- zápisy do sešitů, poznámky
- výpisy údajů ze slovníku
- popis postupu děje, popis činnosti, místnosti
- písemné formy úředního styku – adresy, psaní dopisu, blahopřání
- jednoduchá objednávka, přihláška

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₂ - oslavy, blahopřání

Aj₅ - práce se slovníkem

Inf₅ - vyhledávání informací na internetu

Literární výchova

Výstupy ŠVP

žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace
- volně reprodukuje text dle svých schopností, vytvoří vlastní literární text na dané téma
- používá literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
- žák
- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj filmu nebo divadelního představení podle návodných otázek
- čte krátké texty s porozuměním
- reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- rozlišuje prózu a verše

Učivo

- předčítání z časopisů určených dětem
- zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem
- veršovaná poezie, poetická próza
- povídání o knihách, divadle, televizních pořadech
- pojmy divadelní představení, kino, herec, režisér, role, scénář
- kulturní život regionu, kultura ve větších městech
- četba jednoduchých naukových textů
- volná reprodukce textu

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₅ - Země ve vesmíru

Vv₅ - ilustrace k příběhu

2. Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, organizační a časové vymezení

Angličtina jako cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglicky se mluví v mnoha zemích a výuka tohoto jazyka poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Předmět anglický jazyk je zařazen do výuky od 2. ročníku a jeho časová dotace je ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. V anglickém jazyce se realizují veškerá témata daná RVP. Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku a slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Ve výuce využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Vzdělávací obsah

Anglický jazyk

2. ročník

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy ŠVP

žák:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (pozdraví, reaguje, zeptá se, představí sebe i jiné, označí základní barvy, poděkuje)- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
|---|

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- seznámí se s mluvenou podobou cizího jazyka

Učivo

- pozdravy, souhlas, nesouhlas (yes, no), barvy, pokyny, poděkování
- čísla 0-10, slovní zásoba z tematických celků
- školní potřeby, barvy, pocity, oblečení, tělo, zvířata, pokyny, jídlo, dům, dopravní prostředky
- anglické písně a básně
- poslechový materiál k tematickým okruhům, video, PC programy, reálné konverzace dvou osob
- slovní zásoba tematických okruhů – přiřadí obrázky k textu, k číslici
- popis vybavení třídy, oslovení (Mr, Mrs, Miss)
- moje rodina (pojmenuje členy rodiny, hovoří o své rodině, udává věk)
- moje hračky
- zvyky, tradice
- můj den, čas, hodiny
- sport a hry, moje sportovní záliby
- dramatizace pohádky

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Hv 2 – zpěv písní

Prv 1 – moje rodina, pojmenování členů rodiny

Prv 2 – zdraví a nemoc, základní orientace v čase, orientace dle kalendáře a hodin

Čj 2 – jednoduchý dopis, dramatizace pohádky, děj

Čj 2 – číslovky, dramatizace pohádky, děj

Čj 2 – psaní příběhu s jednoduchým obsahem

Tv 2 – sportovní hry

Anglický jazyk

3. ročník

Řečové dovednosti

Výstupy ŠVP

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (pozdraví, reaguje, zeptá se, představí sebe i jiné, označí základní barvy, poděkuje)
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

- vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- je seznámen se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí
- zpívá a recituje v anglickém jazyce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Učivo

- pozdrav, představení se, rozloučení se, vyjádření své národnosti, oslovení učitele
- pokyny učitele v anglickém jazyce (classroom language)
- pojmenování částí dne
- požádání, poděkování, pojmenování školních potřeb
- pozdravy, souhlas, nesouhlas, barvy, pokyny, poděkování
- čísla (0-20) , slovní zásoba z tematických celků
- školní potřeby, domácí mazlíčci a zvířata, rodina, tělo, oblečení, jídlo a potraviny, dům, nábytek, aktivity, město, dovolená
- poslechový materiál k tematickým okruhům, video, PC programy, reálné konverzace dvou osob
- slovní zásoba tematických okruhů
- poslech a překlad nahrávek, práce s textem, rozhovor, písně, básně
- pojmenování barev, barvy předmětů
- pojmenování předmětů ve třídě
- určování času, hodiny, dotaz na čas (What time is it? It is... o'clock.)
- pojmenování členů rodiny, představení kamarádů, jména
- vyjádření velikosti a délky (big, small, short, long)
- vyjádření vlastnictví (I have got ...)
- anglická abeceda (vyjmenování, výslovnost, hláskování slov)

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 2 – den, části dne, dny v týdnu, určování času

Prv 1 – příbuzenské vztahy v rodině

Prv 3 – určování částí lidského těla, živočichové chovaní lidmi

Hv 3 – zpěv písní

Čj 2 – abeceda a písmo, druhy vět podle postoje mluvčího

Čj 3 – slovní druhy – číslovky, osobní zájmena

Tv 3-5 – sportovní hry

Anglický jazyk

4. ročník

Poslech s porozuměním

Výstupy ŠVP

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány
- pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Výstupy ŠVP

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Výstupy ŠVP

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Výstupy ŠVP

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

- poslechová cvičení, čtení s porozuměním, psaní, překlad textů
- symboly pro zápis výslovnosti (fonetický přepis)
- anglické písně a básně
- popis vybavení třídy, oslovení (Mr, Mrs, Miss)
- moje rodina (pojmenuje členy rodiny, hovoří o své rodině, udává věk)
- moje hračky
- zdraví a nemoc
- číselky (13 – 20, násobky 10 do 100) a jejich pravopis, počítání
- zvyky a tradice
- náš dům, náš byt (místnosti, vybavení, poloha věcí, běžné domácí činnosti)
- popis oblečení a pojmenování, co mám na sobě
- druhy ovoce a zeleniny, jídlo a pití, množství, vyjádření hladu a žízně, obaly a nádoby na potraviny
- domácí mazlíčci (pojmenování, popis, oblíbené zvířátko)
- můj den, čas, hodiny
- sport a hry, moje sportovní záliby
- ve městě (obchody, nakupování, doprava)
- škola a školní vyučovací předměty
- popis obrázku, psaní krátkého jednoduchého příběhu
- dramatizace pohádky
- skladba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
- tvoření a pravopis slovesných stažených tvarů
- předložky in, on, under, between, opposite, next to, at, of
- příslovce here
- přivlastňovací zájmena
- tvoření otázky a záporu významových sloves s pomocným slovesem do/don't
- časování modálního slovesa can
- časování významových sloves v přítomném čase
- podstatná jména počitatelná, nepočitatelná
- Wh otázky (what, where, when)

- gerundium po slovese like
- slovesné tvary ve 3. os. j. č.
- slovosled při užívání příslovčí frekvence (never, often, always) před významovým slovesem a za pomocným slovesem (be, can, do)
- přítomný čas průběhový

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 2 – oznamovací, tázací a rozkazovací věty, jednoduchý dopis, dramatizace pohádky, děj

Čj 3 – slovní druhy – předložky, číslovky

Čj 4 – časování sloves, přítomný čas, psaní příběhu s jednoduchým obsahem

Hv 4 – zpěv písní

Prv 1 – moje rodina, pojmenování členů rodiny

Prv 3 – zdraví a nemoc, základní orientace v čase, orientace dle kalendáře a hodin

M 3 – násobilka

Tv 4 – sportovní hry

Anglický jazyk

5. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Výstupy ŠVP

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány
- pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Výstupy ŠVP

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Výstupy ŠVP

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Výstupy ŠVP

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

- vyjádření stupně libosti a nelibosti
- psaní krátkého dopisu v anglickém jazyce
- porovnání velikosti, stáří, kvality, situační rozhovory
- vyjádření záměru (want)
- charakteristika ročních období, běžné stavy počasí, měsíce v roce
- oblíbené dětské činnosti
- jednoduchá charakteristika osobních počítačů, jejich význam v životě člověka, možnosti jejich využití dětmi
- školní pomůcky (potřebné v hodinách Vv a PČ)
- popis vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, popis domu a jeho blízkého okolí, umístění rodin v patrech, anglická adresa a telefonní číslo, orientace ve městě
- udávání času na analogových i digitálních hodinách, otevírací doba obchodů a kulturních institucí, datum

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- realie: Big Ben, stravovací zvyky, ceny v britské měně, stručná charakteristika Velké Británie, Spojené státy americké (zeměpisné, kulturní a politické údaje)
- oblíbené a neoblíbené televizní pořady jednotlivých členů rodiny
- nemoci, úrazy a místa bolesti
- zimní hry a sporty, zimní prázdniny, hračky
- moje narozeninová oslava (psaní pozvánky a programu oslavy)
- zaměstnání, záliby
- jednoduchá charakteristika domácích užitkových zvířat, jejich popis a hlavní užitek pro člověka, zvířata žijící ve volné přírodě
- popis jídelníčku v minulém týdnu, vypravování o činnostech a zážitcích z předešlého odpoledne (minulý čas)
- říkanky, básně, písně, pohádky
- práce se slovníkem

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 4 – psaní dopisu s jednoduchým obsahem

Čj 5 – výpisy údajů ze slovníku

Prv 2 – roční období, bydliště

Prv 3 – zdraví a nemoc, živočichové ve volné přírodě

Přv 5 – podnebí, počasí

Inf 4 – začínáme s počítačem

M 2 – orientace v čase

Tv 3-5 – turistika a pobyt v přírodě

Hv 5 – zpěv písní

Čj 4 – slovesa, časování sloves

Čj 5 – přídavná jména

3. Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Matematika je provázána s mnoha dalšími předměty, které jsou vyučovány na 2. stupni ZŠ. Na základech matematiky staví např. fyzika, chemie, přírodopis, ale i zeměpis.

V tomto předmětu se realizují všechna témata daná Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předmět matematika je zařazen do výuky od 1. ročníku a jeho časová dotace je v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy, výrazy a vztahy a dávají tak do souvislosti nově nabyté poznatky s denním životem. Matematika vytváří předpoklady pro uplatnění se žáků v budoucím zaměstnání a pro absolvování studia na středních či jiných školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a v neposlední řadě i schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Standard finanční gramotnosti pro základní vzdělávání – 1. stupeň

Peníze

Učivo	Vyučovací předmět	Ročník
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz	MAT/ PRV/ VL	1.,2.,3.,4.,5.
Způsoby placení	MAT/ PRV/ VL	1.,2.,3.,4.,5.
Banka jako správce peněz	MAT/ PRV/ VL	3.,4.,5.

Hospodaření v domácnosti

Učivo	Vyučovací předmět	Ročník
Rozpočet, příjmy, výdaje v domácnosti	MAT/VL	5.
Nárok na reklamaci	MAT/VL	5.

Finanční produkty

Učivo	Vyučovací předmět	Ročník
Úspory	MAT/ VL	5.
Půjčky	MAT/ VL	5.

Vzdělávací obsah:

Matematika

1. ročník

Čísla 0 - 20

Výstupy ŠVP

žák:

- přečte a zapíše čísla 0 - 20
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20ti

- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20ti
- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20ti
- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10
- sčítá a odčítá čísla v oboru 10 - 20
- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20
- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky
- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více(méně) v probíraném oboru
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu
- pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5
- čte, píše a používá číslice v oboru do 5
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5
- umí rozklad čísel v oboru do 5

Učivo

- čtení a psaní čísel
- číselná řada
- počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
- vztahy menší větší, rovno, porovnávání čísel
- znaménka větší, menší, rovno, plus, minus
- součet čísel bez přechodu desítky
- rozdíl čísel bez přechodu desítky
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, námětové hry, praktické činnosti

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 1 - psaní číslic

VV, PČ – znázornění slovní úlohy

Orientace v prostoru

Výstupy ŠVP

žák:

- orientuje se v prostoru, pojmy vpravo vlevo, před, za
- rozeznává geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- rozeznává geometrická tělesa - krychle kvádr, válec, koule

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary

Učivo

- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
- konkrétní orientace v prostoru
- rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- tělesa - kvádr, krychle, koule, válec

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 1 - orientace na stránce, vlevo, vpravo, před, za

Pč 1 - vystřihování a modelování tvarů a těles

PRV – jednotky délky, hmotnosti

Matematika

2. ročník

Číselný obor 0 až 100

Výstupy ŠVP

žák:

- sčítá a odčítá do 20ti s přechodem přes desítku
- spočítá prvky daného souboru do 100
- vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100
- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů
- zaokrouhlí dané číslo na desítky
- orientuje se na číselné ose
- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku
- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100
- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100
- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více(méně) v oboru do 100
- pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, používá a počítá mince v hodnotě do 100 korun
- používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10
- čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
- umí rozklad čísel v oboru do 10

Učivo

- čtení a zápis čísel
- číselná řada
- číselná osa
- sčítání a odčítání s přechodem desítky
- počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100
- porovnávání čísel
- zaokrouhlování čísel na desítky
- součet a rozdíl čísel
- závorky
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
- sčítání a odčítání násobků deseti
- sčítání a odčítání v oboru do 100
- práce s papírovými mincemi, námětové hry
- tvorba ceny

Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy

JČ 2 – uplatňování pravopisu – otázka, odpověď, stylistická správnost

VV 2 – výroba papírových mincí, bankovek

Násobení a dělení přirozených čísel

Výstupy ŠVP

žák:

- násobí číslem 2, 3, 4, 5
- dělí čísla 2, 3, 4, 5
- užívá násobení a dělení v praktických situacích
- řeší slovní úlohy na násobení
- řeší slovní úlohy na dělení
- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům
- užívá závorky
- řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně

Učivo

- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
- násobek
- řady násobků daných čísel
- násobení jako opakované sčítání
- činitel
- záměna činitelů
- automatizace násobek 2, 3, 4, 5
- automatizace dělení čísla 2, 3, 4, 5
- vztahy mezi násobením a dělením
- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení
- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně

Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy

JČ 2 – uplatňování pravopisu – otázka, odpověď, stylistická správnost

Rýsování úseček a měření jejich délek

Výstupy ŠVP

žák:

- kreslí křivé a lomené čáry
- odhadne délku úsečky na centimetry, decimetry
- měří úsečku na centimetry
- poznává geometrická tělesa v praxi
- vymodeluje těleso

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- používá pravítko
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Učivo

- kreslení křivých a rovných čar
- lomená čára
- úsečka
- rýsování úseček
- délka úsečky
- měření délek úsečky
- jednotky centimetr, metr
- označení bodů a úseček
- modelování těles

Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 2 - velká tiskací písmena k označení bodů a úseček

Pč 2 - modelování těles

Vv 1 - druhy čar

Orientace v čase

Výstupy ŠVP

žák:

- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
- čte časové údaje na různých typech hodin

Učivo

- den - 24 hodin
- hodina - 60 minut
- minuta - 60 sekund
- čtení údajů na hodinách včetně digitálních
- sledování jednoduchých závislostí na čase např. příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večere, délka spánku

Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 1 - Určování času

Prv 4 - Čas

Prv 5 - Denní doby

VI 4 - Měření času

Aj 5 - Udávání času, otevírací doba, datum

Matematika

3. ročník

Číselný obor 0-1000

Výstupy ŠVP

žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Učivo:

- počítání po stovkách a desítkách
- porovnávání čísel
- řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
- součet a rozdíl čísel
- řešení a vytváření slovních úloh
- rozklad počítání po stovkách a desítkách čísla v desítkové soustavě
- tvorba ceny, praktické činnosti zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₃- měříme objem a hmotnost

Prv₄ - měření času a teploty

VV 2 – výroba papírových mincí, bankovek

Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100

Výstupy ŠVP

žák:

- užívá spoje všech násobílek
- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých převodech
- čte a sestavuje tabulky násobků
- násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
- řeší slovní úlohy n-krát více, n-krát méně

Učivo:

- automatizace všech spojů násobílek
- automatizace dělení v oboru násobílek
- dělení se zbytkem
- užití závorek
- řešení slovních úloh se dvěma různými početními úkony

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Aj₄ - násobky desetín do 100

Rovinné obrazce

Výstupy ŠVP

žák:

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
- změří přesně délku úsečky
- sestrojí úsečku dané délky
- provádí odhad délky vzdálenosti
- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Učivo

- rýsování přímek
- označování průsečíku různoběžek
- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
- měření délek stran
- rovinné obrazce
- jednotky délky

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Pč₃ – modelování rovinných obrazců

Matematika

4. ročník

Číselný obor do 1000000

Výstupy ŠVP

žák:

- rozkládá čísla v desítkové soustavě
- počítá po statisících, desetitisících, tisících
- píše a čte čísla
- porovnává přirozená čísla
- zaokrouhluje přirozená čísla
- písemně násobí jednociferným činitelem
- písemně sčítá a odčítá
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- používá peníze v běžných situacích
- zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze v tomto číselném oboru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5
- zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

Učivo

- zápis čísel v desítkové soustavě
- zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
- sčítání a odčítání čísel v daném oboru
- vyznačení na číselné ose
- vztahy mezi násobením a dělením
- pořadí početních výkonů
- odhad výsledků
- písemné dělení jednociferným dělitelem
- užívání závorek
- řešení slovních úloh
- praktické činnosti zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti
- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₂- římské číslice (hodiny)

Čj₃ - psaní číslic

Prv₄ - čas – převody jednotek

Vl₄ - měřítko mapy

Zlomky

Výstupy ŠVP

žák:

- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku
- znázorní mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků
- řeší jednoduché slovní úlohy
- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem

Učivo

- celek, část, zlomek
- čítec, jmenovatel, zlomková čára
- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₅ - velikost Země

Prv₄ - objem a hmotnost

Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice

Výstupy ŠVP

žák:

- určí vzájemnou polohu dvou přímek
- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou
- sestrojí kolmici (trojúhelník s ryskou)
- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- pozná základní tělesa

Učivo

- kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek
- kolmice, kolmost
- kružnice, kruh
- střed a poloměr kružnic

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Pč₄ - papírové modely geometrických těles

Souměrnost

Výstupy ŠVP

žák:

- pozná souměrný útvar
- určí osu souměrnosti
- nakreslí souměrný útvar

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- určí osu souměrnosti překládáním papíru

Učivo

- osa souměrnosti
- souměrné útvary
- rovnoramenný trojúhelník
- rovnostranný trojúhelník

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Vv₄ - souměrnost tvarů

Matematika

5. ročník

Přirozená čísla

Výstupy ŠVP

žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- porovnává čísla a zobrazí je na číselné ose
- zaokrouhluje a zapisuje přirozená čísla
- písemně sčítá tři až čtyři čísla
- písemně odčítá
- pamětně násobí a dělí
- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem
- písemně násobí dvojciferným činitelem
- řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- porozumí znaku mínus před číslem pro zápis celého záporného čísla
- vyznačí na číselné ose celé záporné číslo
- vysvětlí, proč spořit, kdy a jak si půjčit peníze, jak vracet dluhy
- na příkladu vysvětlí, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulač

Učivo

- přirozená čísla do milionu a přes milion
- posloupnost přirozených čísel
- zápis přirozených čísel v desítkové soustavě
- odhady výsledků, kontrola výpočtů
- zaokrouhlování na milióny
- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
- komutativnost, asociativnost
- písemné dělení a násobení
- pamětné dělení a násobení
- banka jako správce peněz
- rozpočet, příjmy domácnosti, výdaje domácnosti
- úspory, půjčky, nárok na reklamaci

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₄ - měření času

Vl₄ - měřítko mapy

Vl₅ - české dějiny

Desetinná čísla

Výstupy ŠVP

žák:

- zapíše a přečte dané číslo řádu desetin a setin
- zobrazí číslo na číselné ose
- zaokrouhlí číslo řádu desetin a na celky
- sčítá a odčítá čísla
- násobí a dělí čísla
- řeší jednoduché slovní úlohy
- užívá desetinné číslo v praktických situacích

Učivo

- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
- desetinná čárka
- desetina, setina

- písemné sčítání a odčítání
- násobení a dělení
- řešení slovních úloh

Zlomky

Výstupy ŠVP

žák:

- modeluje a určí část celku
- používá zápis ve formě zlomku
- znázorní mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků
- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny

Učivo

- celek, část, zlomek
- čitatel, jmenovatel, zlomková čára
- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Přv₅ - velikost Země

Přv₄ - objem a hmotnost

Rovinné obrazce, tělesa

Výstupy ŠVP

žák:

- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník
- vypočítá obvod obdélníku a čtverce
- určí délku lomené čáry
- sčítá a odčítá graficky úsečky
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
- užívá základní jednotky obsahu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Učivo

- výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
- konstrukce obdélníku a čtverce
- řešení úloh z praxe
- jednotky délky

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prac.čin.4 – modelování těles

Vv₅ - geometrické tvary

Tabulky, grafy, diagramy

Výstupy ŠVP

žák:

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- vyhledává, sbírá a třídí data
- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

- soustava souřadnic
- zakreslování jednoduchých grafů, závislostí
- čtení a sestavování tabulek různých závislostí

Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy

Prv₅ - člověk a technika

Vl₄ - země Evropy (rozloha)

4. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět informatika je zařazen do výuky od 3. ročníku a jeho časová dotace je ve 3. až 5. ročníku 1 hodina týdně. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Vzdělávací obsah

Informatika

3. ročník

Data, informace a modelování

Výstupy ŠVP

žák:

- žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní ví a znázorní ji
- sdělí informaci obrázkem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

Učivo

- sběr a záznam dat s využíváním textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (myšlenkové mapy, slovní mraky)

Digitální technologie

Výstupy ŠVP

žák:

- poučeně ovládá zařízení a pracuje v online prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
- spouštění, přepínání a ovládání aplikací (uložení dat, otevírání souborů)

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 1 - 5 - návyky pracovní hygieny

Pč - 2 - 5 - dodržování řádu a pravidel stanovených pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, v němž žák pracuje

Čj, Prv, Př, Vt, Aj, Tv 2 - 5 - vyhledávání informací, práce s daty s využitím textu, symbolů piktogramů

Čj, Prv, Př, Vt, Aj, M 1 - 5 - vytváření modelů znázorňujících skutečnost (myšlenkové mapy, grafy, slovní mraky, pojmové mapy, tabulky, schémata, opakování sekvencí - barva, tvar, číslo, znak, symbol...)

Vv 1–3 - výtvarné vyjádření skutečnosti

Čj, Prv, Př, VI, Aj, M 2 - 4 - význam digitálních technologií v životě člověka, možnosti jejich využití dětmi

Vv 1-3 – výtvarné vyjádření skutečnosti

Čj 2 - 5 - čtení a vnímání mediálních sdělení, hodnotící prvky ve sdělení

Prv, Př 1 - 5 - porovnávání jevů

Čj, Prv, Př - komunikace v různých situacích, pravidla komunikace, digitální bezpečnost, rizika internetu

Informatika

4. ročník

Data, informace a modelování

Výstupy ŠVP

žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Algoritmizace a programování

Výstupy ŠVP

žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu, pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informační systémy

Výstupy ŠVP

žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Digitální technologie

Výstupy ŠVP

žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 1 - 5 - návyky pracovní hygieny

Pč - 2 - 5 - dodržování řádu a pravidel stanovených pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, v němž žák pracuje

Čj, Prv, Př, V1, Aj, Tv 2 - 5 - vyhledávání informací, práce s daty s využitím textu, symbolů piktogramů, porovnávání postupů

Čj, Prv, Př, V1, Aj, M 1 - 5 - vytváření modelů znázorňujících skutečnost (myšlenkové mapy, grafy, slovní mraky, pojmové mapy, tabulky, schémata, víceúrovňové seznamy, opakování sekvencí - barva, tvar, číslo, znak, symbol...)

Vv 1-3 - výtvarné vyjádření skutečnosti

Čj, Prv, Př, V1, Aj, M 2 - 4 - význam digitálních technologií v životě člověka, možnosti jejich využití dětmi

Vv 1-3 - výtvarné vyjádření skutečnosti

Čj 2 - 5 - čtení a vnímání mediálních sdělení, hodnotící prvky ve sdělení

Prv, Př 1 - 5 - porovnávání jevů

Čj, Prv, Př 4 - 5 - komunikace v různých situacích, pravidla komunikace, digitální bezpečnost, rizika internetu, práce s uživatelskými účty a hesly

Prv, Př, V1 - 1 - 5 - části systému, vztahy mezi lidmi

Informatika

5. ročník

Data, informace a modelování

Výstupy ŠVP

žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Algoritmizace a programování

Výstupy ŠVP

žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu, pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informační systémy

Výstupy ŠVP

žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Digitální technologie

Výstupy ŠVP

žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 1 - 5 - návyky pracovní hygieny

Pč - 2 - 5 - dodržování řádu a pravidel stanovených pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, v němž žák pracuje

Čj, Prv, Př, V1, Aj, Tv 2 - 5 - vyhledávání informací, práce s daty s využitím textu, symbolů, piktogramů, porovnávání postupů, uvedení zdrojů, ukládání zajímavých odkazů pro další použití, práce se systémem

Čj, Prv, Př, V1, Aj, M 1 - 5 - vytváření modelů znázorňujících skutečnost (myšlenkové mapy, grafy, slovní mraky, pojmové mapy, tabulky, schémata, víceúrovňové seznamy, opakování sekvencí - barva, tvar, číslo, znak, symbol...)

Vv 1-3 - výtvarné vyjádření skutečnosti

Čj, Prv, Př, V1, Aj, M 2 - 4 - význam digitálních technologií v životě člověka, možnosti jejich využití dětmi

Vv 1-3 - výtvarné vyjádření skutečnosti

Čj 2 - 5 - čtení a vnímání mediálních sdělení, hodnotící prvky ve sdělení

Prv, Př 1 - 5 - porovnávání jevů

Čj, Prv, Př 4 - 5 - komunikace v různých situacích a prostředích, pravidla komunikace, digitální bezpečnost, rizika internetu, práce s uživatelskými účty a hesly,

Čj, Prv, Př 4 - 5 - možnosti připojení, práce ve sdíleném prostředí

Prv, Př, VI - 1 - 5 - části systému, vztahy mezi lidmi

5. Vyučovací předmět: PRVOUKA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah v životě, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které vytvořili. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Vyučovací předmět prvouka je zařazen do 1., 2. a 3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah

Prvouka

1. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy ŠVP

žák:

- orientuje se v místě svého bydliště a ve škole, zvládne cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- pozoruje/popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy
- zvládne cestu do školy

Učivo

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, doprava
- naše vlast – domov

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 1 - Vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života

Tv 1 - Správné držení těla

Lidé kolem nás

Výstupy ŠVP

žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Učivo

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, zaměstnání
- soužití lidí – komunikace
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost; rizikové situace; rizikové chování,
- právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Aj 3, 4 - Pojmenování členů rodiny

Lidé a čas

Výstupy ŠVP

žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí;

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- poznává různé lidské činnosti

Učivo

- orientace v čase a časový řád - určování základního času (půl, celá), měřidla času, dny v týdnu, denní režim, roční období

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

M 2 - Určování času

Přv 4 - Čas

Přv 5 - Denní doby

Rozmanitost přírody

Výstupy ŠVP

žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny

Učivo

- rostliny, houby, živočichové - nejznámější druhy, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života v souvislosti s ročními obdobími
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Pč 1 - Pozorování přírody

Člověk a jeho zdraví

Výstupy ŠVP

žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

- lidské tělo – stavba těla
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Přv 5 - Tělo a zdraví

Pč 1 - Bezpečnost při různých činnostech

Tv 2 - Přivolání pomoci

Prvouka

2. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy ŠVP

žák:

- orientuje se v místě svého bydliště a ve škole, zvládne cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje/popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Učivo

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, místní doprava
- ČR – Praha
- naše vlast – domov, nejdůležitější státní symboly

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Aj 5 - Bydliště

Lidé kolem nás

Výstupy ŠVP

žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování

- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Učivo

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
- vlastnictví – příjmy domácnosti; hotovostní forma peněz,

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 2 - Základní formy společenského styku

Čj 5 - Oslavy, blahopřání

Lidé a čas

Výstupy ŠVP

žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,
- pojmenuje některé kulturní či historické památky
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- poznává různé lidské činnosti

Učivo

- orientace v čase a časový řád – určování a měření času (půl celá, čtvrt, třičtvrtě), kalendáře, denní režim, roční období, měsíce, státní svátky a významné dny
- regionální památky

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

M 2 - Denní režim

Přv 4 - Roční období

Přv 5 - Čas

M 4 - Římské číslice

Aj 3 - Části dne, určování času, hodiny

Rozmanitost přírody

Výstupy ŠVP

žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny

Učivo

- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- půda – vznik půdy
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů,

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Vv 2 - Pozorování přírody

Pč 2 - Péče o nenáročné pokojové rostliny

Aj 5 - Charakteristika ročního období, měsíce v roce

Člověk a jeho zdraví

Výstupy ŠVP

žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

- lidské tělo – stavba těla, smysly, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

M 2 - Denní režim

Tv 2 - Ošetření drobných poranění

Prvouka

3. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy ŠVP

žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje/popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Učivo

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany
- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- Evropa – evropské státy, cestování
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Tv 1 - Dopravní značky

Inf 5 - Vyhledávání spojů na Internetu

Lidé kolem nás

Výstupy ŠVP

žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Učivo

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Lidé a čas

Výstupy ŠVP

žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Učivo

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Aj 4 - Můj den, čas, hodiny

Rozmanitost přírody

Výstupy ŠVP

žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Učivo

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů,

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Přv 5 - Třídění rostlin a živočichů

Přv 4- Ochrana přírody, společenstva rostlin a živočichů, vzduch, voda, horniny, nerosty, světové strany

Vl 4 - Voda, rozšíření půd, životní prostředí, mapa

Vv 3 - Ochrana přírody

Pč 4 - Podmínky života rostlin

Tv 1 - Orientace v krajině podle přírodních úkazů

M 3 - Objem, hmotnost

Aj 3 - Domácí zvířata a jejich popis

Tv 3 - Orientace v přírodě, mapa, plán

Aj 5 - Zvířata žijící ve volné přírodě

Člověk a jeho zdraví

Výstupy ŠVP

žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních

prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 2 - Telefonování, důležitá telefonní čísla

Pč 3 - První pomoc

Tv 4 - Zásady první pomoci

Aj 3 - Popis částí hlavy a těla

Aj 4 - Zdraví a nemoc

Aj 5 - Nemoci, úrazy, místa bolesti

Inf 4 - Hygiena u počítače

6. Vyučovací předmět : PŘÍRODOVĚDA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen do 4. a 5. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci spojují vlastní zkušenosti s osvojenými poznatky a dovednostmi. Ve vyučování mají dostatek příležitostí k tomu, aby získávali vědomosti o Zemi, člověku, technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě.

Vzdělávací obsah

Přírodověda
4. ročník

Rozmanitost přírody

Výstupy ŠVP

žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- prozkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj₃ - slohový útvar popis

Vv₅ - zobrazování skutečnosti

Prv₃ - ochrana přírody, společenstva rostlin a živočichů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy ŠVP

žák:

- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₁ - denní doby

M₂ - denní doby

M₅ - čísla větší než 1000000

Čj₅ - slohový útvar – vyprávění

Přírodověda

5. ročník

ROZMANITOST PŘÍRODY

Výstupy ŠVP

žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- prozkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj₅ - popis rostlin a zvířat

Pč₄ – přírodniny

Prv₃ - třídění rostlin a živočichů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy ŠVP

žák:

- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby

uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₁ - denní doby

M₂ - denní doby

M₅ - čísla větší než 1000000

Čj₅ - slohový útvar – vyprávění

7. Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen do 4. a 5. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků, získávají pojmy domov a vlast konkrétní a věcný obsah.

Vzdělávací obsah

Vlastivěda

4. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy ŠVP

žák:

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Učivo

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₃ - lidové zvyky, tradice a řemesla

Lidé kolem nás

Výstupy ŠVP

žák:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi

Učivo

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků

školy

- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Přesahy, vazby, průřezová témata

M₄ - měřítko mapy

M₅ - měříme vzdálenosti

Prv₃ - voda, půda, životní prostředí, mapa

Inf₅ - hledání na mapě na internetu

Lidé a čas

Výstupy ŠVP

žák:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Vlastivěda

5. ročník

Místo, kde žijeme

Výstupy ŠVP

žák:

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Učivo

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Lidé kolem nás

Výstupy ŠVP

žák:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Př₅ - příroda v Evropě

Vv₄ - výtvarné umění a prostředí

Lidé a čas

Výstupy ŠVP

žák:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a v kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj₄ - popis

8. Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen od 1. ročníku. Časová dotace 1.,2.,3. ročníku je jednohodinová, ve 4. a 5. ročníku je dvouhodinová. Ve výtvarné výchově jsou realizována všechna témata daná RVP. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Žák k vyhledávání informací

a podkladů využívá návštěvu knihoven a práci s internetem. Žák získané znalosti a dovednosti prohlubuje návštěvou galerií, muzeí a tematických úloh. Žák získává povědomí o historických proměnách ve výtvarném umění od minulosti po současnost a jejich vzájemné provázanosti v širších souvislostech. Uvědomují si sebe samého jako jedince schopného originálními a tvůrčími postupy přispívat k vytváření uměleckých hodnot. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního myšlení, citění, prožívání, představivosti a fantazie v procesu tvorby. Vytvářejí si pozitivní postoj ke kulturním hodnotám a jsou vychováváni ke kultivaci prostředí.

Vzdělávací obsah

Výtvarná výchova

1. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- poznává základní barvy a jejich různé užívání, hraje si s linií- vedení linií v různých materiálech
- poznává možnost námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou , tvarem,obrysem
- zachycuje skutečnosti, jejichž hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- komponuje jednoduché tvary
- experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací
- seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění
- spontánně si hraje s různými tvárnými materiály
- výtvarně dotváří přírodniny podle svých představ, vytváří výtvarné práce vztahující se k učivu prvouky, zobrazující vše, co dětem poskytuje příroda,
- spolupracuje na třídních projektech,
- postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci,
- navštěvuje výstavy, muzea

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, vede linie v různých materiálech
- uplatňuje, s dopomocí učitele) vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba,

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru,
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje;
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky (ve škole i mimo školu)
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 1 - uvolňovací a kresebné cviky

M 1 - linie, barvy, tvary, piktogramy, symboly

Prv 1 - přírodniny a práce s nimi, utváření vztahu k přírodě a prostředí, životní styl, ochrana kulturních památek

Výtvarná výchova

2. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy
- umí pracovat s barvou různé konzistence, zdokonaluje si techniku malby i kresby,
- zvládá kresbu na základě vlastního prožitku
- zvládá jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie i skutečnosti
- pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem
- poznává výtvarná vyjádření významných malířů
- experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací
- komponuje jednoduché tvary, vnímá záměrné rozmísťování nebo řazení
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládá další výtvarné techniky
- postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci,
- navštěvuje výstavy, muzea, seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, vede linie v různých materiálech
- uplatňuje, s dopomocí učitele) vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech,

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast)
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny,

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,

- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky (ve škole i mimo školu)
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 2 - výtvarný doprovod, ilustrace

Prv 2 - pozorování přírody, práce s nimi, utváření vztahu k přírodě a prostředí, životní styl, ochrana kulturních památek

M 2 - linie, barvy, tvary, piktogramy, symboly, čísla

Výtvarná výchova

3. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- umí pracovat s barvou různé konzistence, zdokonaluje si techniku malby i kresby,
- zvládá kresbu na základě vlastního prožitku, snaží se o výtvarné ztvárnění obrysové linie užitkových předmětů
- zvládá jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie i skutečnosti
- dotváří výtvarné práce písemným projevem
- poznává výtvarná vyjádření významných malířů
- experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací
- komponuje jednoduché tvary, vnímá záměrné rozmíst'ování nebo řazení
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládá další výtvarné techniky
- je schopen vést dialog o své práci
- navštěvuje výstavy, muzea, seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty
- ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích, činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky (ve škole i mimo školu)
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 3 - popis, charakteristika

Prv 3 - ochrana přírody, pozorování přírody, práce s nimi, utváření vztahu k přírodě a prostředí, životní styl, ochrana kulturních památek, lidé z různého kulturního prostředí

M 3 - linie, barvy, tvary, piktogramy, symboly, čísla

Výtvarná výchova

4. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- prohloubí si a zdokonalí techniku malby, osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, prohloubí a zdokonaluje si techniku kresby, zvládne obtížnější práci s linií, zdokonaluje se v proporčních vztazích
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
- osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit
- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
- vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspiraci
- navštěvuje výstavy, muzea, seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Př 4 - ptáci, přírodniny, ochrana přírody, pozorování přírody, práce s nimi, utváření vztahu k přírodě a prostředí, základní podmínky života

Vl 4 - životní styl, ochrana kulturních památek, lidé z různého kulturního prostředí

Čj 4 - vedení dialogu, diskuse, popis, spolupráce ve dvojicích a skupině

Výtvarná výchova

5. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- prohloubí si a zdokonalí techniku malby, osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, prohloubí a zdokonaluje si techniku kresby, zvládne obtížnější práci s linií, zdokonaluje se v proporčních vztazích
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, plošném vyjádření barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
- komunikuje o obsahu svých děl, spolupracuje na třídních a školních projektech, podílí se na výtvarné výzdobě prostředí školy, osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní
- navštěvuje výstavy, muzea, seznamuje se s osobnostmi výtvarného umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímanými ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Př 4 - ptáci, přírodniny, ochrana přírody, pozorování přírody, práce s nimi, utváření vztahu k přírodě a prostředí, základní podmínky života

VI 4 - životní styl, ochrana kulturních památek, lidé z různého kulturního prostředí, národopisné oblasti, kroje, ornamenty, pochopení významu řádu a pravidel při organizaci společné práce a projektů

Čj 4 - vedení dialogu, diskuse, popis, spolupráce ve dvojicích a skupině

9. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních a hudebně pohybových.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět hudební výchova je zařazen do všech ročníků ZŠ a jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Realizují se v ní veškerá témata daná RVP.

Vzdělávací obsah

Hudební výchova

1. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (nástroje Orfova instrumentáře)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami a nejméně dvěma hudebně pohybovými hrami
- je schopen vyjádřit hudební kontrasty (dynamické a tempové změny)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
--

žák:

- zpívá jednoduché písně (rozsah 5 tónů)
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Učivo

Vokální činnosti:

- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (zvuk - tón, dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - a1)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- hudební rytmus - zpěv jednoduchých dětských a lidových písní
- intonace a vokální improvizace - hudební hry (např. ozvěna, otázka a odpověď, dlouhý X krátký tón, hluboko X nízko, silně X slabě, pomalu X rychle)
- záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka)

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje - reprodukce rytmu a doprovod písní pomocí nástrojů Orfova instrumentáře)
- rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry

Hudebně pohybové činnosti

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace
- orientace v prostoru - hry k utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu

Poslechové činnosti

- kvality tónů - délka, síla
- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), dynamické změny
- vokální hudba, instrumentální, vokálně instrumentální (lidský hlas, hudební nástroj)
- hudební styly a žánry - např. taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka
- interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Čj 1 - rytmizace, melodizace

Tv 1 - vyjádření rytmu a melodie pohybem

Hudební výchova

2. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- zpívá v jednohlase, pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami a nejméně třemi hudebně - pohybovými hrami
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (nástroje Orfova instrumentáře)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří tempo, dynamiku a směr melodie
- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- zpívá jednoduché písně (rozsah 5 tónů)
- pozorně vnímá jednoduché skladby
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

Učivo

Vokální činnosti:

- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (zvuk - tón, dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - a1), rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1, rozvíjení hlavového tónu
- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
- intonace a vokální improvizace - hudební hry (např. ozvěna, otázka a odpověď, dlouhý X krátký tón, hluboko X nízko, silně X slabě, pomalu X rychle), diatonické postupy v durových a mollových tóninách
- záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého zápisu, nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje - reprodukce rytmu a doprovod písní pomocí nástrojů Orfova instrumentáře, zobcových fléten
- rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry, tvorba předeher
- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobý a třídobý takt
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace, pantomima
- orientace v prostoru - hry k utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu

Poslechové činnosti

- kvality tónů - délka, síla, výška
- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), dynamické změny, harmonické změny
- vokální hudba, instrumentální, vokálně instrumentální (lidský hlas, hudební nástroj)
- hudební styly a žánry - např. taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka, lidová píseň
- interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Tv 3 - poskočný krok, pohybové vyjádření melodie

Hudební výchova

3. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- zpívá v jednohlase, pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami a nejméně třemi hudebně - pohybovými hrami
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (nástroje Orfova instrumentáře)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří tempo, dynamiku a směr melodie
- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální
- pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu při rytmizaci a melodizaci textů
- rozlišuje charakter melodie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- zpívá jednoduché písně (rozsah 5 tónů)
- pozorně vnímá jednoduché skladby
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel a při zpěvu

Učivo

Vokální činnosti:

- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (zvuk - tón, dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - a1), rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygienavýslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1, rozvíjení hlavového tónu
- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
- intonace a vokální improvizace - hudební hry (např. ozvěna, otázka a odpověď, dlouhý X krátký tón, hluboko X nízko, silně X slabě, pomalu X rychle), diatonické postupy v durových a mollových tóninách
- záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písne

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje - reprodukce rytmu a doprovod písni pomocí nástrojů Orfova instrumentáře, zobcových fléten
- rytmizace, melodizace - hudební doprovod, hudební hry
- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobý a třídobý takt
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace, pantomima
- orientace v prostoru - hry k utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu

Poslechové činnosti

- kvality tónů - délka, síla, výška
- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), dynamické změny, harmonické změny
- vokální hudba, instrumentální, vokálně instrumentální (lidský hlas, hudební nástroj)
- hudební styly a žánry - např. taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka, lidová píseň
- interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Tv 3 - pohybové vyjádření melodie, krok přísunný

Aj 3 - zpěv anglických písni

Hudební výchova

4. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- zpívá v jednohlase v mollových a durových tóninách
- realizuje zpěvem, hrou, tancem, hudebním doprovodem jednoduchou melodii a melodii zapsanou pomocí not
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů hudby, skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby
- vytváří jednoduché mezihry, přede hry a dohry
- rozpozná některé výrazové prostředky v proudu znějící hudby
- tvořivě obměňuje hudební modely při rytmozaci a melodizaci textů
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí hudbu s pohybem
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle barvy, výšky, síly
- vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování

Učivo

Vokální činnosti:

- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (zvuk - tón, dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - a1), rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1, rozvíjení hlavového tónu
- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
- dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon
- intonace a vokální improvizace - hudební hry, diatonické postupy v durových a mollových tóninách
- záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje - reprodukce rytmu a doprovod písní pomocí nástrojů Orfova instrumentáře, zobcových fléten
- rytmizace, melodizace - tvorba přede her, meziher a doher, s využitím tónového materiálu písně
- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobý a třídobý takt

- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima
- orientace v prostoru - hry k utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu

Poslechové činnosti

- kvality tónů - délka, síla, výška
- vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), dynamické změny, harmonické změny, gradace
- vokální hudba, instrumentální, vokálně instrumentální (lidský hlas, hudební nástroj)
- hudební styly a žánry - např. taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka, lidová píseň
- interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace

Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy

Tv 4 - vyjádření charakteru hudby pohybem

Tv 5 - rytmus a melodie

Aj 4 - anglické písně

Hudební výchova

5. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- zpívá v jednohlase v mollových a durových tóninách
- realizuje zpěvem, hrou, tancem, hudebním doprovodem jednoduchou melodii a melodii zapsanou pomocí not
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů hudby, skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby
- vytváří jednoduché mezihry, přede hry a dohry, provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná některé výrazové prostředky v proudu znějící hudby
- tvořivě obměňuje hudební modely při rytmizaci a melodizaci textů
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí hudbu s pohybem
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle barvy, výšky, síly
- vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Učivo

Vokální činnosti:

- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (zvuk - tón, dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - a1), rozlišování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1, rozvíjení hlavového tónu
- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
- dvojhlas, vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
- intonace a vokální improvizace - hudební hry, diatonické postupy v durových a mollových tóninách
- záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písni

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a hudebních témat pomocí nástrojů Orfova instrumentáře, zobcových fléten
- rytmizace, melodizace - tvorba předeher, meziher a doher, s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod - ostinato, prodleva, akcentace těžké doby v rytmu, jednoduchá písňová forma
- záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobý a třídobý takt
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima
- orientace v prostoru - hry k utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu a tance

Poslechové činnosti

- kvality tónů - délka, síla, výška
- vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), dynamické změny, harmonické změny, metrické změny, gradace, zvukomalba
- vokální hudba, instrumentální, vokálně instrumentální (lidský hlas, hudební nástroj)
- hudební styly a žánry - např. taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka, lidová píseň
- interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Tv 5 - lidové tance, polkový a valčíkový krok

Tv 4 - lakt 2/4, 3/4, hudebně pohybové hry, tanec

Aj 5 - anglické písni

10. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Stává se pro žáky hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i ve volném čase mimo školu.

Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků ZŠ. Časová dotace je vždy 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci zde nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání sportovního náčiní a náradí. Vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Činnosti i poznatky v tělesné výchově plynule na sebe navazují z jednotlivých ročníků a dále při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ.

Vzdělávací obsah

Tělesná výchova

1. ročník

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, podle pokynu či obrázku zaujme základní cvičební polohu a provede základní pohybové činnosti
- chápe gymnastiku jako druh cvičení, který napomáhá ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly
- zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
- dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
- dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
- dokáže se samostatně převléknout do cvičebního úboru
- dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
- dokáže kotoul, prosté skoky snožmo z trampolinky, zvládá zásady gymnastického odrazu
- umí změnit rychlost běhu
- hodí míčkem z místa
- ujde trasu o délce 3 km
- napodobuje jednoduchou pohybovou činnost
- rozlišuje držení míče jednoruč i obouruč
- chápe, že různá cvičení mají různé účinky
- dokáže zhodnotit své pohybové přednosti i nedostatky a s pomocí učitele se je snaží ovlivnit
- zná zásady správného držení těla ve stoji, zásady správného sezení, dýchání
- dokáže pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance
- snaží se o estetické držení těla
- dokáže vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem těla

- zatančí 2 -3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě,
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- zdroje informací o pohybových činnostech

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 1 - Přivolání pomoci

Prv 1 - Ošetření drobných poranění

Prv 1 - Správné držení těla

Hv 1 - Vyjádření rytmu a melodie pohybem

Prv 1 - 3 - Dopravní značky, orientace v přírodě podle přírodních úkazů

Tělesná výchova

2. ročník

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- chápe význam pohybu vzhledem ke zdraví
- dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi
- dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
- dokáže se samostatně převléknout do cvičebního úboru
- dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
- dokáže zhodnotit své pohybové přednosti i nedostatky a s pomocí učitele se je snaží ovlivnit
- zná zásady správného držení těla ve stoji, zásady správného sezení, dýchání
- zařazuje do denního režimu zdravotní cvičení
- chápe vliv cvičení na únavu a dokáže ji za pomoci učitele odstranit
- zvládá kotoul vpřed v jednoduché formě, částečně i kotoul vzad
- zvládá gymnastický odraz z trampolínky
- zná správnou techniku šplhu na tyči
- zná základy polovysokého startu
- zvládá sprint na 50m,
- hodí míčkem z poskoku
- zvládá různé druhy přetahů a přetlaků
- ujde trasu o délce 3-5 km, umí se připravit na turistickou akci
- orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů
- zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání (ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu)
- zná základní pojmy související s používaným náčiním, osvojovanými dovednostmi, částmi hřiště
- ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, činnosti s míčem využívá v pohybovém režimu
- dokáže pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance
- snaží se o estetické držení těla
- dokáže vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem těla
- zatančí 2 -3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu

- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě,
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- zdroje informací o pohybových činnostech

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv 1 - Přivolání pomoci

Prv 2 - Ošetření drobných poranění

Prv 1 - Správné držení těla, zdraví a jeho ochrana

Hv 1 - Vyjádření rytmu a melodie pohybem

Prv 3 - Dopravní značky, orientace v přírodě podle přírodních úkazů

Tělesná výchova

3. ročník

Výstupy ŠVP

žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
- zvládá různé modifikace kotoulu vpřed (z chůze, z mírného běhu, na švédské bedně,...)
- zná několik zdravotních cviků z každé oblasti
- provádí přesně a správně cvičení i pokyny
- zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
- zvládá vytrvalostní běh v terénu dle svých možností
- osvojuje si základy správné techniky skoku do dálky
- hází míčkem z rozběhu, spojí rozběh s odhodem
- orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů
- ujde trasu o délce do 5 km
- zná různé druhy pohybových her
- hraje v duchu fair play
- umí držet míč pod kontrolou při různé manipulaci, zvládá chytnutí míče do "koše"
- zná pravidla jednoduchých vybíjených
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku
- zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₃ - zásady první pomoci

Hv₂ – poskočný krok

Hv₃ - pohybové vyjádření melodie, krok přísunný

Hv₄ - rytmus a melodie, vyjádření charakteru hudby pohybem

Hv₅ - takt dvoučtvrtový a tříčtvrtový, lidové tance, polkový a valčíkový krok

M₄ - výška

M₅ - jednotky délky

Prv₅ - naše tělo a zdraví

Aj₃ - druhy sportovních her, moje sportovní záliby

Prv₃ - orientace v přírodě, mapa a plán

Př₄ - ekologie a ochrana přírody

Aj₅ - zimní hry a sporty

Tělesná výchova

4. ročník

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony, zapíše je a porovná je s předchozími výsledky
- ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to
- umí kotoul vpřed, vzad a stoj o rukou /s dopomocí/
- umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
- provádí přesně a správně cvičení i pokyny
- dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi

- zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
- zná názvy některých lidových i umělých tanců
- dovede pohybem vyjádřit rytmus, umí jednoduché tance
- zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky
- zvládá hod míčem
- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti
- umí upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start
- vytváří varianty osvojených pohybových her
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu
- zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu
- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)
- chová se ohleduplně k přírodě
- zvládá základy stavby a likvidaci tábořiště
- dovede ošetřit poranění
- umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
- zná několik zdravotních cviků z každé oblasti

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₃ - zásady první pomoci, naše tělo a zdraví

Hv₂ – poskočný krok

Hv₃ - pohybové vyjádření melodie, krok přísunný

Hv₄ - rytmus a melodie, vyjádření charakteru hudby pohybem

Hv₅ - takt dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový, lidové tance, polkový a valčíkový krok

M₄ - výška

M₅ - jednotky délky

Aj₃ - druhy sportovních her

Aj₄ - sport a hry, moje sportovní záliby

Prv₃ - orientace v přírodě

Prv₃ - mapa a plán

Prv₄ - ekologie a ochrana přírody

Aj₅ - zimní hry a sporty

Tělesná výchova

5. ročník

Organizace, hygiena a bezpečnost

Výstupy ŠVP

žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony, zapíše je a porovná je s předchozími výsledky
- ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to
- umí kotoul vpřed, vzad a stoj o rukou /s dopomocí/
- umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
- umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
- provádí přesně a správně cvičení i pokyny
- dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi
- zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
- zná názvy některých lidových i umělých tanců
- dovede pohybem vyjádřit rytmus, umí jednoduché tance
- zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky
- zvládá hod míčem
- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti
- umí upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start
- vytváří varianty osvojených pohybových her
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu
- zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu
- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)
- chová se ohleduplně k přírodě
- zvládá základy stavby a likvidaci tábořiště
- dovede ošetřit poranění
- umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích
- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her
- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
- zná několik zdravotních cviků z každé oblasti

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Prv₃ - zásady první pomoci, orientace v přírodě, ekologie, ochrana přírody

Hv₂ – poskočný krok

Hv₃ - pohybové vyjádření melodie, krok přísunný

Hv₄ - rytmus a melodie, vyjádření charakteru hudby pohybem

Hv₅ - takt dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový, lidové tance, polkový a valčíkový krok

Aj₃ - druhy sportovních her

Aj₄ - sport a hry, moje sportovní záliby

11. Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Obsahové, organizační a časové členění

Praktické činnosti jsou vyučovány 1 hodinu týdně ve všech ročnících 1. stupně. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické celky dané RVP. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Vede ke zvládnutí širokého spektra činností a technologií a k vytvoření profesní orientace žáků. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje předmět Praktické činnosti získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Z hlediska organizace výuky je vhodné využití speciálních učeben v souladu s tematickým okruhem (zejména pěstitelské práce a příprava pokrmů, později i práce s technickými materiály).

Předmět je určen všem žákům, dívkám i chlapcům bez rozdílu. Žáci jsou soustavně vedeni k bezpečnosti a hygieně při práci, což platí obecně pro všechny ročníky, všechny tematické okruhy a pro výstupy z nich.

Vzdělávací obsah

Praktické činnosti

1. ročník

Pěstitelské práce

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

PRV – roční období, rostlinstvo

Práce s drobným materiálem

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

Konstrukční činnosti

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Příprava pokrmů

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Praktické činnosti

2. ročník

Pěstitelské práce

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

PRV – roční období, rostlinstvo

Práce s drobným materiálem

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

Konstrukční činnosti

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Příprava pokrmů

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Praktické činnosti

3. ročník

Pěstivalské práce

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

PRV – roční období, rostlinstvo

Práce s drobným materiálem

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

Konstrukční činnosti

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák : (na úrovni svého věku)

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Příprava pokrmů

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák (na úrovni svého věku)

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Praktické činnosti

4. ročník

Pěstitelské práce

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

PRV – roční období, rostlinstvo

Práce s drobným materiálem

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:(na úrovni svého věku)

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

Konstrukční činnosti

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Příprava pokrmů

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Praktické činnosti

5. ročník

Pěstitelské práce

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

PRV – roční období, rostlinstvo

Práce s drobným materiálem

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

Konstrukční činnosti

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

Příprava pokrmů

Výstupy ŠVP

žák: (na úrovni svého věku)

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák: (na úrovni svého věku)

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

ČJ 5 - popis pracovního postupu

F. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

Využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem 561/2005 Sb, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo školství vyhláškou č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte - žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně pouze v prvním pololetí jako motivační hodnocení k výpisu z vysvědčení. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn (§ 50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)". Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a spolužákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení školského zákona a školního řádu.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

2. Získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, zásady klasifikace ve vyučovacích předmětech

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkouvá.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Do elektronické žákovské knížky zapíše učitel známku do 3 pracovních dnů od momentu, kdy byla známka udělena.

Vyučující zajistí zapsání pololetní klasifikace do třídního katalogu, do DM evidence a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Celkovou kontrolu dokumentace provede třídní učitel.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Váhy známek v elektronické žákovské knížce

- Čtvrtletní práce - 100%
- Ústní zkoušení - 75%
- Písemná práce - 75%
- 10minutovka - 50%
- Kompetence - 25%

3. Způsoby hodnocení prospěchu, výsledků vzdělávání a chování žáka

Klasifikace známku

Slovní hodnocení (motivační slovní hodnocení k pololetnímu vysvědčení)

Alternativní způsoby hodnocení:

- systém krátkých psaných zpráv,
- hodnocení formou dvou známek (výkon/úsilí),
- hodnocení formou tří známek (výkon/úsilí/aktuální posun žáka),
- systém motivačních symbolů

Formativní hodnocení (povzbuzuje žáky ke sledování vlastního pokroku směrem ke stanoveným cílům a motivuje je k učení)

Sebehodnocení žáka

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka v souladu s moderními trendy a přístupy k hodnocení žáků. Každý žák má právo na sebehodnocení.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Zárukou uplatnění tohoto práva je možnost konzultovat klasifikaci a hodnocení prospěchu a chování s vyučujícími. Vyučující pravidelně informují žáka o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání o zlepšení či zhoršení jeho prospěchu a chování a možnostech řešení stavu. Vyučující podněcují žáka k sebehodnocení a využívají sebehodnocení k jeho motivaci. Vyučující umožní v kultivované míře i vzájemná hodnocení žáků. V případě rozdílného názoru sebehodnocení a klasifikace žáka, vyučující podrobně a srozumitelně žákovi vysvětlí důvody klasifikace s uvedením předností a nedostatků, pro které byla klasifikace udělena. Žáci jsou vedeni k úsilí a snaze posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dále.

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen.

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty.

Při průběžné klasifikaci při činnostech praktických, které jsou součástí předmětů s převahou teoretického zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření má předměty: praktické činnosti.

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou praktického zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí ucelených způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou výchovného zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Při průběžné klasifikaci při činnostech praktických, které jsou součástí předmětů s převahou výchovného zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (bod 21. této části směrnice).

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách

doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem - žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeražení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat a doporučení poradenského zařízení. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ředitel může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku jen na některé předměty (týkající se oblasti nadání). Podmínkou přeražení je vykonání zkoušek z učiva předmětu, který žák nebude absolvovat.

10. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
- Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.

Na konci prvního pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci druhého pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

11. Odlišnosti hodnocení pro individuální vzdělávání

Ředitel školy stanoví způsob a formu zkoušek a je zodpovědný za jejich průběh.

Přezkoušení probíhá zpravidla prezenční formou 2x ročně, obvykle v měsících leden a červen. V odůvodněných případech a na základě rozhodnutí ředitele školy lze přezkoušení absolvovat distančně (on-line).

Při písemném a ústním přezkoušení se zkoušející opírá o portfolio žáka, které je požadovanou součástí předkládaných materiálů.

Při hodnocení individuálně vzdělávaného žáka na vysvědčení vychází ředitelka školy z výsledků zkoušek a ze zhodnocení osobního portfolio žáka. Osobní portfolio žáka obsahuje písemné, grafické, popř. jiné výsledky práce žáka vzniklé při vzdělávání. Osobní portfolio žáka předkládá zákonný zástupce před konáním zkoušky a při konzultacích v termínech stanovených ředitelem školy.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Při zkouškách je zpravidla přítomen zákonný zástupce žáka i osoba vzdělávající žáka (pokud vzdělávající osobou není zákonný zástupce žáka).

Součástí podkladů hodnocení je písemné hodnocení garanta individuálního vzdělávání a od 2. ročníku písemné sebehodnocení žáka.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 41 školského zákona".

12. Odlišnosti pro zkoušky žáka, plnícího povinnou školní docházku v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy.

Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování.

Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

13. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro opravnou zkoušku a komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním komisionálního přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

14. Celková klasifikace chování žáka na vysvědčení

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a v případě udělení jiného stupně než 1 - velmi dobré, rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Je-li to třeba, dá ředitel školy v pedagogické radě o klasifikaci chování žáka hlasovat. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Za 11 - 20 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho či jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Za 21 a více neomluvených hodin.

15. Výchovná opatření

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi následující výchovná opatření:

- a) pochvalu třídního učitele,
- b) napomenutí třídního učitele,
- c) důtku třídního učitele.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě následující výchovná opatření:

- a) pochvalu ředitele školy,
- b) důtku ředitele školy.

Jakákoliv výchovná opatření zaznamená třídní učitel do elektronické dokumentace školy a do katalogového listu žáka. Udělení opatření se uvede na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Pravidla pro udělování výchovných opatření

Pochvala třídního učitele

Uděljuje se za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin občanské nebo školní iniciativy, nebo za déletrvající úspěšnou práci, která je vzorem pro ostatní žáky školy.

Návrh na udělení pochvaly třídního učitele žákovi může podat třídnímu učiteli kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy a je projednán pedagogickou radou školy.

Pochvalu třídního učitele uděljuje průběžně třídní učitel za výborné výsledky v práci žáků třídy, za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží, za aktivní přístup k plnění školních povinností, za vylepšování třídního a školního prostředí, za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, exkurze, veřejná kulturní vystoupení).

Pochvala ředitele školy

Uděluje průběžně ředitel školy za mimořádné výsledky v práci žáků školy, za mimořádné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád, za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy, za zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální sportovní úspěchy v celostátním měřítku).

Pedagogická rada opravňuje udělit pochvalu ředitele školy i bez projednání na pedagogické radě tak, aby mohlo být aktuálně reagováno na kladné aktivity žáků okamžitě a bez prodlevy. Ve výjimečných případech, kdy posouzení aktivity žáka bude nejednoznačné, projedná ředitel školy výchovné opatření na nejbližší pedagogické radě.

Napomenutí třídního učitele

Uděluje se za čin (přestupek), kterým došlo k méně závažnému porušení školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou. Pokud je přestupek u žáka projevem ojedinělým, nedošlo v jeho důsledku k ohrožení zdraví či zranění, k významnějším materiálním škodám, nebyl-li veden s úmyslem rasové, náboženské nebo etnické nenávisti, nedošlo-li k ponížení osobnosti či šikanování, může třídní učitel zvolit podmíněčné udělení napomenutí.

O přestupku třídní učitel informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka (ústně nebo formou zápisu do elektronické žákovské knížky) a přijme výchovná opatření, která zamezí opakování přestupku. Závažnost přestupku stanoví třídní učitel ještě před udělením napomenutí po projednání s ředitelem školy a výchovným poradcem školy. Návrh na udělení napomenutí třídního učitele žákovi může podat třídnímu učiteli kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy.

Napomenutí uděluje třídní učitel za drobné prohřešky a opomenutí, za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování, za neslušné chování vůči spolužákům (pošťuchování, nadávky, výhrůžky), návštěvníkům a zaměstnancům školy, za používání mobilního telefonu při vyučování a jeho nevypínání po dobu vyučování, za záměrné nesplnění pokynů učitele, za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v prostorách šaten, školní jídelny a areálu školy v době pokračující výuky, neplnění povinností služby (tabule, pořádek ve třídě) a za nedovolené opuštění budovy školy.

Důtka třídního učitele

Uděluje se za čin (přestupek), kterým došlo k závažnému porušení školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou.

Uděluje se také za opakované méně závažné porušování školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou, kdy již bylo žákovi minimálně jednou v příslušném pololetí školního roku uděleno napomenutí třídního učitele. Závažnost přestupku stanoví třídní učitel ještě před udělením důtky po projednání s ředitelem školy a výchovným poradcem školy. V problematických případech může třídní učitel požádat o projednání závažnosti přestupku na pedagogické radě školy.

Návrh na udělení důtky třídního učitele žákovi může podat třídnímu učiteli kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy.

Důtku třídního učitele uděluje průběžně třídní učitel za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele, za opakovaně záměrné nesplnění pokynů učitele, za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, za nepřístojné a nevhodné chování o přestávkách, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy, za záměrné

nevhodné chování vůči zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování, za 1 - 4 neomluvené hodiny nebo jeden neomluvený den – posouzeno třídním učitelem a za opakované nedovolené opuštění budovy školy.

Důtka ředitele školy

Uděluje se za čin (přestupek), kterým došlo k velmi závažnému (hrubému) porušení školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou.

Uděluje se také za opakované závažné porušování školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou, kdy již byla žákovi minimálně jednou v příslušném pololetí školního roku udělena důtka třídního učitele. Závažnost přestupku stanoví ředitel školy ještě před udělením důtky po projednání v pedagogické radě školy. Návrh na udělení důtky ředitele školy žákovi může podat řediteli školy kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy. Návrh se vždy podává prostřednictvím třídního učitele žáka.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy za vědomé a záměrné ničení školního majetku, za vulgární urážky spolužáků a pedagogů, za veškeré projevy rasismu, za záměrné lhaní při projednávání přestupků, za prokázané drobné krádeže, za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp., za prokázané nošení zbraní a nebezpečných předmětů do školy, za prokázanou konzumaci návykových látek (alkohol, drogy a cigarety), jejich nošení či distribuce ve škole, v areálu školy, cestou do ŠJ a při akcích pořádaných školou, za záměrné nebezpečné jednání jehož výsledkem je nebo může být poškození zdraví vlastního nebo spolužákova, za 5 - 10 neomluvených hodin nebo více neomluvených dní – posouzeno třídním učitelem a za prokázané šikanování (psychické i fyzické).

G. Závěr

ŠVP Základní školy a Mateřské školy Horní Město je otevřený dokument koncipovaný takovým způsobem, aby odpovídal požadavkům dnešní doby. Předpokladem je jeho postupné doplňování a upřesňování, začleňování nových témat a moderních poznatků, objevů a trendů.

Tento program byl zpracován kolektivem pedagogů Základní školy a Mateřské školy Horní Město.

Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu

ŠVP je vytvářen jako relativně stálý dokument. Úpravy a změny vydává ředitel školy jako:

- dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednací, datem účinnosti a podpisem ředitele/ředitelky,
- nový ŠVP se zpracováváním úpravami a změnami – nová verze (při zásadní změně ŠVP, která mění stávající model vzdělávání žáků (např. změna hodinové dotace v učebním plánu, přesun tématu či větších částí obsahu z ročníku do ročníku, vznik nového vyučovacího předmětu, nová integrace stávajících vzdělávacích obsahů – vyučovacích předmětů) může vzniknout nový ŠVP; žáci přijatí před touto změnou a žáci vstupující spolu s touto změnou se vzdělávají podle nového ŠVP.

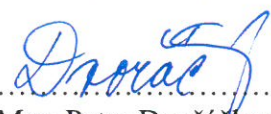
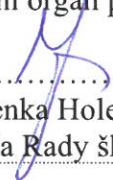
ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

V Horním Městě dne: 31. 8. 2023

Razítko a podpis ředitelky školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORNÍ MĚSTO
okres Bruntál, příspěvková organizace
793 44 Horní Město 231, IČ: 73184276
(1)



Schválila:	Pedagogická rada dne: 31.8.2023	
	Rada školy dne: 31.8.2023	 Mgr. Petra Dvořácková statutární orgán příspěvkové organizace  Mgr. Lenka Holešová předseda Rady školy