# Školní vzdělávací program

**pro základní vzdělávání**

### ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY

**HORNÍ MĚSTO**

**okres Bruntál, příspěvková organizace**

**MC900370140%5b1%5d**

„Na cestě k sobě i druhým, k přírodě, od tradic k praktickému životu…“

## **Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.**

**Č.j. 195/07**

**Verze II - platná od 1. 9. 2013 (aktualizace ŠVP)**

**OBSAH :**

1. **Identifikační údaje** -3-
2. **Charakteristika školy** -4-
3. **Charakteristika školního vzdělávacího programu** -11-
   1. Zaměření školy
   2. Výchovné a vzdělávací strategie
   3. Zabezpečení výuky žáků se SVP a výuky žáků MN
4. **Učební plán** -15-
5. **Učební osnovy** -17-
   1. Český jazyk -18-
   2. Anglický jazyk -30-
   3. Matematika -38-
   4. Informatika -50-
   5. Prvouka -54-
   6. Přírodověda -72-
   7. Vlastivěda -77-
   8. Výtvarná výchova -82-
   9. Hudební výchova -86-
   10. Tělesná výchova -92-
   11. Praktické činnosti -103-
6. **Začlenění průřezových témat** -108-
7. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** -116-

H. **Závěr** -133-

**Příloha č. 1**

Vlastní hodnocení školy

**A. Identifikační údaje**

**Oficiální název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace, č.j. 195/07

**Motivační název ŠVP:**

„Na cestě k sobě i druhým, k přírodě, od tradic k praktickému životu…“

**Údaje o škole:**

Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace

**Horní Město 231, 793 44 Horní Město**

**www.zs.mshornimesto.cz**

**Mgr. Jana Fréharová, ředitelka školy**

**e-mail:** zsmshornimesto@email.cz

**tel.: 731 917 711**

**Zřizovatel:**

Obec Horní Město

**Obecní úřad Horní Město  
Horní Město 97, 793 44 Horní Město**

**http://www.hornimesto.cz**

**Eva Machová, starostka obce**

**e-mail:** [obec.hornimesto@c-box.cz](mailto:obec.hornimesto@c-box.cz)

**tel.: 554 281 002, 554 230 127**

Razítko školy

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Jana Fréharová, ředitelka školy

IČ: 73184276

##### DIČ: 358-73184276 Platnost ŠVP od: 31. 8. 2007, verze II od: 1. 9. 2013

RED-IZO: 600 131 858 Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jana Fréharová

**Projednán radou školy dne:**

**B. Charakteristika školy**

**Úplnost a velikost školy**

Naše málotřídní škola je tvořena 1. stupněm základní školy a je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky   
bez ohledu na jejich předpoklady a handicapy). Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni zpravidla do dvou tříd. Ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Možnost splnit povinnou školní docházku na 2. stupni mají naši žáci zajištěnu   
ve spádové úplné škole, a to Základní škole Jelínkova 1, Rýmařov, se kterou úzce spolupracujeme.

**Vybavení školy**

Areál základní školy je tvořen budovou školy s přístavbou, školním hřištěm, školní zahradou a ovocným sadem.

V budově školy je 7 kmenových tříd, učebna hudební a výtvarné výchovy, nově vybavená audiovizuální učebna, tělocvična, školní družina a víceúčelová knihovna, která slouží nejen učitelům a žákům, ale i dalším občanům jako veřejná knihovna. Dalšími prostory školy jsou ředitelna, sborovna, kabinet výchovného poradce, předmětové kabinety   
a nářaďovna TV, šatny pro žáky, šatny pro tělesnou výchovu. Škola má čisté estetické prostory, které jsou neustále rekonstruovány a na vnitřním vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci   
a učitelé. Materiální vybavení školy je však nedostatečné, zejména vybavení tělocvičny tělocvičným nářadím a náčiním, vybavení učitelské knihovny. Vychází z finančních možností školy.

Záměr

* + - Našim cílem je zlepšení materiálních prostředků z vlastních zdrojů, popř.zapojením se do projektových a soutěžních aktivit .
    - Budeme se snažit stále zkvalitňovat materiální   
      i estetické vybavení prostředí.

Budova mateřské školy a školní jídelny se nachází mimo areál školy.

K pohybovým aktivitám je využívána nejen tělocvična školy, ale i sál kulturního domu, školní hřiště, obecní fotbalové hřiště a sportovní areál. Na okraji ovocného sadu je vybudováno doskočiště, tyče pro šplh a sestava pro cvičení na hrazdě a skok vysoký. Tělocvična je využívána i v odpoledních hodinách, především školní družinou, mateřskou školou a sportovními kroužky. Často se v ní konají různé sportovní soutěže a turnaje.

K výuce praktických činností, tematického celku pěstitelství, slouží přilehlý školní pozemek se skleníkem, ovocný sad a k pěstování okrasných rostlin prostranství před školou.

Školní družina je vybavena pro odpočinkovou činnost žáků a nachází se v suterénu budovy. Její kapacita je 25 žáků.

Ve škole pracuje také množství zájmových útvarů, vedených převážně učiteli školy. Kroužky se každoročně obměňují dle zájmu žáků a zaměření učitelů. Škola poskytuje těmto zájmovým útvarům prostorové i materiální zázemí, ve druhém patře se nachází keramická dílna, zájmovým kroužkům a útvarům je k dispozici samostatná učebna.

Pozornost věnujeme též žákům nadaným a integrovaným se specifickými poruchami učení a chování. Žáci se specifickými poruchami učení navštěvují po dohodě s rodiči speciální cvičení pro nápravu poruch učení, hodiny reedukace formou Metody dobrého startu, nápravu řeči - Logopedii. Tyto aktivity probíhají v učebnách, které jsou vhodně pro dané činnosti upraveny (úprava tříd pro činnosti ve skupinách – pohybové aktivity v prostoru na koberci, pracovní činnosti, individuální činnosti). Ve druhém patře je zařízena samostatná učebna logopedie.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má v současné době 10 členů, mezi nimiž jsou mladí i zkušení pedagogové. Odborná kvalifikace ovšem není na takové úrovni, jak bychom si přáli. Naší snahou je získání aprobovaných učitelů, doplnění a rozšíření odborné kvalifikace učitelů stávajících.   
Ti si také neustále doplňují vzdělání na metodických akcích rámci akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni učitelé ovládají minimálně jeden světový jazyk. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, garant ekologického programu školy.

Záměr

* + - * Vzdělání a zkušenosti budou pedagogické pracovnice průběžně doplňovat účastí   
        na akcích DVPP (dle nabídky) během celého školního roku.
      * Dále je třeba doplnit znalosti pedagogických pracovnic v oblasti speciální pedagogiky (nejlépe akreditovaným studijním programem realizovaným VŠ) z důvodu možné integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
      * Nekvalifikované pedagogické pracovnice zahájí v nejbližší době studium požadovaného oboru.

Mezi ostatní podmínky personálního vývoje je zařazena také týmová práce pedagogů základní školy i obou tříd mateřské školy obohacená o spolupráci s rodiči a jinými subjekty v obci (Plán spolupráce s veřejností, Plán spolupráce s rodiči pro školní rok). Mezi další služby poskytované základní školou patří také logopedie zajišťovaná klinickým logopedem.

**Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce, krátkodobé projekty školy**

**Dlouhodobé projekty**

**1. Cesta za kulturou**

**Charakteristika projektu:**

Tento projekt seznamuje děti a žáky s kulturními institucemi v našem regionu: Muzeum, Kulturní dům, Městská knihovna, Kino Rýmařov, SVČ.Hojně využíváme jejich nabídky k rozšíření kulturního povědomí dětí a žáků.

Škola pravidelně pořádá výlety, děti a žáci poznávají památky a zajímavosti. Využíváme také mnoha nabídek různých společností a divadel. Snažíme se rozšíření kulturního dění v naší obci. Každoročně v našem kulturním domě v rámci projektu pořádáme některé z těchto akci: Jarní akademie, divadelní představení, Vánoční koncert a besídky, výstavy dětských prací, Vánoční a Velikonoční jarmark.

**Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Žáci rozvíjí smyslové vnímání (divadelní představení, koncerty). Při přípravě vystoupení řeší různé problémy, rozvíjí se jejich tvořivost, komunikativní dovednosti, schopnost přijmout názor druhého, prosadit názor svůj. Učí se vzájemné toleranci, hodnotí a posuzují činnosti   
a práci vlastní i práci druhých, společenské jevy, události.

**Výchova demokratického občana**

Návštěvy muzeí , kina, divadelních představení výstav vedou žáky k zamyšlení o právech, svobodě, ale i povinnostech lidí. Rozvíjí disciplinovanost, zodpovědnost, motivují k práci   
se slabšími jedinci. Žáci se učí posuzovat život a problémy druhých z různých úhlů, vytvářejí   
si vlastní představu a názor. Jsou podněcováni k vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti   
za způsob jeho formulování a prezentace.

**Multikulturní výchova**

Žáci poznávají rozmanitost jiných kultur, tradice, hodnoty, dozvídají se o různých státech světa, o životě tamních lidí. Srovnávají jejich život, seznámí se k kulturními odlišnostmi, normami. Zamýšlejí se nad chováním jiných lidí i chováním svým. Učí se respektovat druhého, jeho názor, způsob života, hodnoty. Uvědomují si neslučitelnost rasové intolerance s principy demokratické společnosti.

**Enviromentální výchova**

Žáci poznávají souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, život v regionu, v obci, zamýšlí se nad možnostmi případné pomoci. Učí se k citlivému přístupu k přírodnímu   
a kulturnímu dědictví. Jsou podněcováni ke vnímání života jako nejvyšší kvality, k odpovědnosti k ochraně přírody přírodních zdrojů.

**Mediální výchova**

Žáci se setkávají s různými formami mediálních prezentací, rozeznávají literární žánry, chápou důležitost kulturních zařízení pro rozvoj kulturního života v obci i regionu. Podílí se na přípravě kulturních akcí. Vytvářejí si představu o roli médií v každodenním životě regionu.

**Časové rozmezí projektu:**

Projekt je určen pro všechny žáky naši školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

**2. Děti dětem**

**Charakteristika projektu:**

Projekt rozvíjí způsob spolupráce a komunikace mezi mladšími a staršími spolužáky, mezi žáky základní školy a dětmi mateřské školy. Starší žáci ovlivňují svým vystupováním své mladší kamarády (úkolem učitele je regulace jejich vhodné a přiměřeného vystupování). Naopak mladší děti pozitivně ovlivňují své starší spolužáky svou hravostí a schopností se plně sžít s obsahem projektu.

V rámci tohoto projektu pořádáme společné akce dětí a žáků základní a mateřské školy. Např. Den dětí, Drakiáda, Broučkiáda, Olympijský den, Loučení s létem, Loučení   
se školním rokem, Mikulášká nadílka, Zápis do první třídy, vzájemné návštěvy, exkurze   
a výměnné pobyty. V rámci projektu jsou také realizovány aktivity na pomoc zdravotně postiženým dětem.

**Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Žáci jsou vedeni k porozumění a vytváření pozitivního postoje sobě i druhým, k rozvoji dovednosti dobré komunikace. Projekt přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů   
ve třídě i mimo ni, utváří základní dovednosti kooperace, k uvědomování si hodnoty spolupráce   
a pomoci.

**Enviromentální výchova**

U žáku je rozvíjena schopnost vnímat estetické hodnoty prostředí. Projekt poskytuje znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, podněcuje u žáků aktivitu, tvořivost, toleranci a vstřícnost ve vtahu k prostředí, připívá k utváření zdravého životního stylu.

**Multikulturní výchova**

V rámci projektu jsou u dětí rozvíjeny komunikační dovednosti, zvláště při veřejném vystupování. Projekt také přispívá k využívání vlastních schopností v rámci týmové práce, k uvědomování si hodnoty vlastního života a možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů při realizaci vlastních nápadů.

**Časové rozmezí projektu:**

Projekt je určen pro všechny žáky naši školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

**3. Pohybem ke zdraví**

**Charakteristika projektu:**

Žáci se v průběhu projektu učí vnímat tělesnou kulturu, především jako prostředek k udržení nebo zlepšeni zdraví a jako nutnost k zachování přirozené rovnováhy organismu. Projekt pomáhá vytvářet základní postoj k pohybu a tělesnosti, rozvíjí pohybové schopnosti žáků a učí je novým dovednostem. Dává jim možnost poznat spektrum činnosti,   
z nichž některé si možná oblíbí a šance na pravidelnost fyzických aktivit žáků v budoucím životě se zvyšuje. Poznají specifika některých sportovních odvětvi a dozví se jak dosáhnout toho,   
aby pohyb byl skutečně zdravý.

Důraz je kladen na všestrannost, relaxaci a prožitek, všechny aktivity v rámci projektu úzce navazuji na vzdělávací obsah TV, prvouky a přírodovědy. Projekt zahrnuje velké množství sportovních, sportovně-poznávacích i turistických akci v průběhu školního roku. Např. Lyžařský kurz, Plavání, Olympijský den, turistické výšlapy do přírody, Cyklistický závod, Šipkovaná.

**Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

V průběhu projektu tráví žáci čas většinou obvykle v prostředí sportovního areálu, plaveckého bazénu, sjezdovky, sálu kulturního domu, zahrady mateřské školy, hřiště základní školy. Spolupracují spolu, soupeří mezi sebou, jsou nuceni řešit nové situace, rozhodovat se. Jsou podrobeni vyšší fyzické zátěži, což jim umožní hlubší sebepoznání a sebehodnocení   
na základě poznání vlastních hranic. Učí se přijímat a respektovat pravidla her, chovat se v rámci fair-play a ctít svého soupeře. Poznávají vzájemné odlišnosti mezi sebou a probouzejí dovednost a snahu tyto odlišnosti pochopit a respektovat, nikoliv je zesměšňovat. Žáci se také učí empatii   
a sebeovládání. Vyzkoušejí si více rolí ve skupině, přijímají odpovědnost. Snaží se najít si vlastní cestu k uplatnění v kolektivu. Projekt hraje také významnou roli při utváření sociálních vazeb, postojů a hodnot jedince.

**Enviromentální výchova**

Žáci prožívají bezprostředně aktivní kontakt s přírodou, uvědomují si vliv prostředí na život   
a zdraví jedince. Posuzují vlivy vlastní činnosti na prostředí, v němž se pohybují. Jsou vedeni k ohleduplnosti a vytváření kladného vztahu k okolnímu prostředí a posouzení vlivu vlastní činnosti na prostředí. Prostřednictvím projektu si uvědomují složitost a provázanost vztahu člověka a životního prostředí, i zpětnou vazbu k člověku a jeho zdraví.

**Časové rozmezí projektu:**

Projekt je určen pro všechny žáky naši školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

**4. Ukliďme si svět**

**Charakteristika projektu:**

Projekt, do něhož jsme se zapojili, probíhá ve spolupráci s kolektivními systémy Asekol, Ecobat, Ekolamp a autorizovanou obalovou společností. Jde o školní recyklační program určený všem základním a středním školám v ČR. Tento program má záštitu MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Cílem projektu je také vést žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, vytvářet u nich správnou hodnotovou orientaci. Součástí projektu jsou také různé aktivity, jako např.třídění odpadu, biologicko-ekologická znalostní soutěž, vycházky do přírody, ekologický zájezd pro žáky apod.

**Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:**

**Enviromentální výchova**

Žáci jsou vedeni k vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí. Učí se také komunikovat   
o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory   
a stanoviska k modelovým příkladům. Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k přírodě   
a přírodnímu dědictví.

**Mediální výchova**

Žáci se v rámci projektu učí hledat informace v různých médiích, jsou vedeni k tomu,   
aby informace nejen přejímali, ale i ověřovali jejich správnost.

**Časové rozmezí projektu:**

Do tohoto projektu se mohou zapojit všichni žáci naši školy, děti mateřské školy i veřejnost. Probíhá celoročně dle aktuálně vyhlášených výzev a sběrových akcí.

**5. Poznáváme region**

**Charakteristika projektu:**

V rámci tohoto projektu jsou uskutečňovány výlety a výšlapy s cílem poznat co nejvíce kulturních i přírodních zajímavostí v regionu. Tyto akce jsou uskutečňovány nejen   
na konci školního roku v rámci školních výletů, ale i během celého školního roku.

**Projektem jsou rozvíjena tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Tento projekt přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí vazby žáků na přírodu, na kulturu, kulturní památky, historii a pozitivní vztah k místu bydliště   
a regionu.

**Enviromentální výchova**

Rozvíjí rozhled v blízkém i vzdálenějším prostředí, využívá přímých kontaktů s okolním prostředím (ekosystém, biosféra), přispívá ke vnímání estetických kvalit prostředí v obci   
a jejím nejbližším okolí. Žáci si rozšiřují pohled na krásy historie, krásy vlasti, ale i na dopad činnosti člověka na přírodu.

**Časové rozvržení projektu:**

Projekt je určen pro všechny žáky naši školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.

Další programy a projekty, do kterých jsme zapojeni:

* ROP – Rozvoj venkova – Rekonstrukce dětského hřiště Mateřské školy v obci Horní Město (projekt zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání   
  u škol a školských zařízení – zpracování a realizace MŠ Horní Město, udržitelnost projektu – 5 let, závazky dle Studie proveditelnosti projektu)
* EU peníze školám, projekt Škola Horní Město
* obnova činnosti Kabinetu předškolního vzdělávání rýmařovského regionu, aktivní spolupráce se základními a  mateřskými školami, realizace společných akcí
* sportovní a kulturní akce pořádané jinými subjekty rýmařovského regionu
* MSK - Operační program – Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory – Zvyšování kvality ve vzdělávání, popř. předložení projektu dle aktuálních výzev ESF
* Ovoce do škol
* Mléko do škol

**Mezinárodní spolupráce**

Škola není zapojena do žádného mezinárodního projektu, proto je naším záměrem navázat česko – polskou spolupráci se základní školou a mateřskou školou partnerského města naší obce – Ozimek.

**Krátkodobé projekty**

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektů vychází z kulturních tradic, momentální nabídky různých institucí   
a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy (Čteme s rodiči, Adaptační týden apod.). Učitelé si také plánují různé projekty v rámci výuky v jednotlivých předmětech (projektové vyučování). Tyto výše uvedené projekty jsou nepravidelné.

**Charakteristika žáků**

V základní škole se vzdělávají žáci v průměru od 6 do 12 let věku. Většina žáků je z Horního Města a přilehlých spádových obcí (Ruda, Tvrdkov, Skály, Stříbrné Hory, Dobřečov, Rešov). Žáci dojíždějí linkovými autobusovými spoji, které navazují na začátek a konec vyučování.

**Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty**

Za důležitý aspekt naší práce považujeme otevřenou komunikaci s rodiči. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky. Zde jsou zapisovány i termíny konzultací s vyučujícími (třídní schůzky) a akcí, které škola pro žáky pořádá. Dále jsou rodiče seznamováni s děním ve škole prostřednictvím webových stránek školy a školní vývěsky   
na návsi. Někteří rodiče se podílejí na vedení zájmových útvarů. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Na konci každého čtvrtletí, popř. dle potřeby častěji, jsou rodiče zváni na konzultace s vyučujícími (třídní schůzky), kde mají možnost probrat veškeré úspěchy i neúspěchy jejich dětí se všemi vyučujícími. Také mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Škola úzce spolupracuje také se školskou radou, se zřizovatelem (obec Horní Město)   
a zájmovými složkami v obci (např. Sdružení dobrovolných hasičů) a spádovými obcemi. V oblasti výchovné a zdravotní se jedná o spolupráci s PPP Bruntál, výchovným střediskem, psychology, logopedy, dětskými lékaři. Úzce spolupracujeme také se spádovou školou Jelínkova 1, Rýmařov. Kulturní akce jsou zajišťovány prostřednictvím SVČ Rýmařov (divadelní představení, cestopisná videa, kouzelník, pohádky apod.), ve spolupráci s obcí Horní Město   
a Sborem dobrovolných hasičů v Horním Městě (karneval pro žáky, taneční zábavy pro dospělé, dětské odpoledne, dětský den).

Záměr

* + - * Základní škola a Mateřská škola Horní Město bude i nadále usilovat o spolupráci   
        se zřizovatelem, subjekty v obci a odborníky z poradenských center a speciálně pedagogických pracovišť,
      * Naším cílem v této oblasti je zajištění odborných seminářů pro rodiče k aktuálním otázkám výchovy a vzdělávání dětí, zejména v otázkách školní zralosti a úspěšného startu ve škole.
      * Cílem je také zlepšení spolupráce ze strany rodičů, zajištění pravidelnosti v logopedické přípravě žáků.

**C. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Vize školy: **„Dobrá pověst naší školy je garancí jejího zachovaní v obci.“**

###### 1. Zaměření školy

**Zaměření ŠVP:** „**Na cestě**

**k sobě i k druhým,**

**k přírodě**

**od tradic k praktickému životu…“**

Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. V naší škole budeme vytvářet takové zázemí   
a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka. Vzdělávání má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život. Celý program se zaměřuje zejména na tři hlavní oblasti, které jsou uvedeny v jeho samotném názvu.

**Na cestě k sobě i k druhým**

Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí ŠVP ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy   
k druhým lidem. Typ málotřídní školy otevírá veliké možnosti právě v této rovině.

Naší snahou je vytvořit atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti s uplatněním demokratických zásad a principů dobrého soužití ve vztazích (mezi pracovníky školy, mezi pedagogickými pracovníky školy a dětmi/žáky, mezi pracovníky školy, rodiči a veřejností), posílit primární prevenci rizikového chování dětí/žáků.

Naším úsilím je také zajistit kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělávání reagující   
na současné trendy, vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat kvalitní a účelnou formu integrace. A v neposlední řadě využít možnosti zavedení prvků alternativních a inovativních směrů do výuky, nových metod   
a přístupů.

Usilujeme také o zajištění postupného přechodu dětí z režimu předškolního vzdělávání   
do systematického povinného vzdělávání v naší základní škole a o bezproblémový přechod našich žáků do šestého ročníku Základní školy Jelínkova 1, Rýmařov, na který je budeme v rámci spolupráce se spádovou základní postupně a kvalitně připravovat.

**Na cestě k přírodě**

Na cestě za vzděláním školní program respektuje principy udržitelného rozvoje. Vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí děti žít dle ekologických   
a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Uplatňovat globální, celistvý přístup   
ke světu. Velmi důležité je také vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení. Vytváření příjemného prostoru a podmínek pro učení napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

**Na cestě od tradic k praktickému životu**

Cesta za vzděláním musí být živá, neustále se proměňující, hledající, zkoušející, nacházející, navazující na místní tradice, zaměřená na praktický život. Učitel provází žáka na této cestě, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje evokaci, motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – kompetencí k učení a k řešení problémů, kompetencí komunikativní, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat   
v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků   
a dovedností pro běžný život

###### 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ   
pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

###### Klíčové kompetence:

**1. Kompetence k učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých školních soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učení je mu přínosem. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly.

**2. Kompetence k řešení problému**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali samostatně různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan, Pythagoriáda, Kalibro apod.). Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. V projektové výuce využíváme malé projekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání Internetu.

3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole   
i mimo školu.Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor   
a zároveň poslouchat názor jiný. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Každoročně organizujeme soutěže založené na komunikaci. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. Pravidelně zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích.

**4. Kompetence sociální a personální**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích a vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme z praktických cvičení a úkolů (při Tv, pobyt v přírodě, školní výlety, plavecký kurz). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace. Zapojujeme žáky do prací v týmech, na projektech.

**5. Kompetence občanské**

Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek. Je kladen důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadu. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (prvouka, vlastivěda, cizí jazyk). Umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy.

**6.  Kompetence pracovní**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do práce především v oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků další zájem o profesní orientaci.

**Formy a metody výuky:**

Frontální výuka

Výklad

Skupinová práce a práce ve dvojicích, kooperativní učení

Prožitkové učení

Situační učení

Didakticky zacílené činnosti – didaktické hry, činnosti

Vyprávění

Samostatná práce

Exkurze, výlet, pobyt v přírodě, ekologický zájezd

Beseda, přednáška

Experiment

Práce s mapou, tabulkami, atlasem, učebnicí

Rozhovor, diskuse

Spolupráce s rodiči, veřejností

Projektové vyučování

Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy

Terénní cvičení (práce)

Praktické dovednosti

Videoprojekce

Mezipředmětová komunikace

Výukové programy PC

Besídky pro rodiče

Práce s chybou

Výchovně vzdělávací akce

Dotazníky, ankety

Kontrolní práce, testy vědomostí

Práce s učebnicí, textem

###### 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)**

Žáky s předpokládanou diagnózou vývojové poruchy učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny v Bruntále. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do individuální reedukační péče. Na škole máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují.

Reedukace specifických poruch probíhá individuálně nebo v malých skupinkách, formou Metody dobrého startu a jiných metod rozvíjející postižené funkce. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před nebo po vyučování, ve dnech kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Se zákonnými zástupci žáka se snažíme o vzájemnou úzkou spolupráci při nápravě. Je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno zodpovědného pedagoga.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

**Záměr**

* spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálního vzdělávacího plánu dle školského poradenského zařízení a platné legislativy,
* uplatňování individuálního přístupu,
* rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a centry (pedagogicko psychologická poradna, příslušná speciálně pedagogická centra).
* vypracování kvalitních programů intervence v rámci péče o děti/žáky se zdravotním postižením, oslabením a žáky se specifickými poruchami učení a chování, uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů pedagogicko psychologické poradny a příslušného speciálního pedagogického centra, využití podpůrných   
  opatření – podpora funkce asistenta pedagoga, využití navýšení finančního normativu   
  pro nákup vhodných didaktických pomůcek a úpravu prostředí, využití projektů různých organizací a pracovišť zabývajících se touto problematikou,
* zajištění kvalitní logopedické péče pro děti MŠ i následně dle potřeby pro žáky ZŠ

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vychází z obdobných postupů jako výše uvedená oblast. Vzhledem k tomu, že diagnostika těchto oblastí je zatím v rozvoji, snažíme se vycházet i z vlastních závěrů. Oblast vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte. V rámci vyučování těmto žákům umožňujeme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úkoly), jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Vhodná je příprava   
na náročnější soutěže – olympiády. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží.

Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Důležitým výstupem je reprezentace školy (soutěže, olympiády), pomoc při orientaci na volbu povolání a příprava na náročnější studia.

**D. Učební plán**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací**  **oblasti** | **Vyučovací předměty** | **Učební plán pro 1. stupeň** | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** |
| Jazyk a jazyková  komunikace | Český jazyk | **9** | **9** | **10** | **7** | **7** | **42** |
| Anglický jazyk | **-** | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **24** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **6** |
| Přírodověda | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| Vlastivěda | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| Člověk a společnost | Dějepis |  | | | | |  |
| Občanská výchova |  |
| Člověk a příroda | Fyzika |  | | | | |  |
| Chemie |  |
| Přírodopis |  |
| Zeměpis |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** |
| Výtvarná výchova | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |  |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |
| Tělesná výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Volitelné předměty |  |  | | | | |  |
| Celková povinná časová dotace | | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **118** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

**1. stupeň:**

Český jazyk byl posílen 7 hodinami z disponibilní časové dotace. Navýšení počtu hodin je využito především pro realizaci průřezových témat, např. lidské vztahy, mediální výchova, dramatická výchova, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, občanská společnost a škola. Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje cizí jazyk – anglický, v každém ročníku   
2 hodiny týdně.

Počet hodin matematiky je navýšen 4 hodinami z disponibilní časové dotace ve 2. – 5. ročníku. Z průřezových témat se ve 3. – 5. ročníku realizuje téma rozvoj schopnosti poznávání a 5. ročníku principy demokracie jako formy vlády. Součástí matematiky se stal také rozvoj finanční gramotnosti žáků.

Předmět informatika je zařazen do 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. V 5. ročníku se   
do tohoto předmětu integrují následující průřezová témata: vztah člověka k prostředí, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět integruje průřezová témata lidské vztahy, etnický původ, environmentální výchova, komunikace, občanská společnost a škola, Evropa a svět nás zajímá, a proto byla časová dotace navýšena o 2 hodiny.

**E. Vyučovací předměty**

**1. Vyučovací předmět:** **ČESKÝ JAZYK**

1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka mateřského jazyka zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Na ZŠ se realizuje ve všech ročnících I.stupně. Dobrá znalost mateřského jazyka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

Časová dotace je v 1. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin. Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme dostupných výukových programů, didaktických pomůcek, audio a video nahrávky, knihy ze školní knihovny.

Zvláštní pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (diferenciace úkolů, činností, vhodná volba pomůcek, odpovídající metody ověřování dosažených výstupů).

V českém jazyce se realizují veškerá témata daná RVP. Při této realizaci se plynule navazuje na znalosti a vědomosti žáků.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi,které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznání.

Jazykové vzdělání vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky:

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávací a výchovné postupy,které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány,

vedou k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k :

* vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, k chápání důležitosti znalosti českého jazyka pro výuku dalších vyučovacích předmětů
* chápání souvislosti mezi kulturností člověka a jeho znalostí a užívání mateřského jazyka
* uvědomování si důležitosti bezchybného písemného projevu pro další život   
  a důležitosti používání plynulého mluveného projevu

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k :

* vyhledávání informace vhodné k řešení gramatických jevů a schopnosti jevy

zdůvodňovat

- řešení problémových situací v literárních ukázkách

* uplatňování kritického myšlení při volbě témat ve slohovém výcviku
* schopnosti svá rozhodnutí obhájit

- schopnosti sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k :

* výstižnému a souvislému písemnému a ústnímu projevu
* pochopení různých typů textů, dovednosti o nich diskutovat a vyjádřit vlastní názor
* dovednosti využívat při komunikaci dostupné informační a komunikační prostředky
* dovednosti smysluplně komunikovat při týmové práci

# Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k :

* schopnosti vést diskusi nad problémy a najít východisko
* schopnosti účinně spolupracovat ve skupině a respektovat pravidla skupinové práce
* schopnosti umět zhodnotit práci skupiny

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáka k :

**-**  chápání základních principů a společenských norem,zvláště při návštěvě kulturních akcí

- k respektování a ochraně národní i regionální tradice a ke schopnosti cenit si kulturní   
i historické dědictví

* + sledování kulturního dění ve svém nejbližším okolí a ke schopnosti se podle svých možností na něm podílet
  + aktivní účasti na projektech k poznání kulturních tradic svého regionu

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k :

* + aktivnímu zapojení do soutěží zaměřených na složky českého jazyka (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže, vědomostní soutěže, vytváření ilustračních nástěnek)
  + shromažďování materiálů na soutěže a besedy
  + efektivnímu pracovnímu postupu a schopnosti si činnost naplánovat a organizačně zajistit

1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Český jazyk |
| **1. ročník** |

|  |
| --- |
| Jazyková výchova  **Výstupy ŠVP**  žák:   * spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku * srozumitelně mluví, čte s porozuměním textu, dokáže vyjádřit svoje zkušenosti * rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky |

**Učivo**

* pojem věta, slovo, slabika, hláska
* rozlišení věty, slova slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
* písmeno malé, velké, tištěné, psané
* poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
* hlasité a tiché čtení, rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelnost projevu, čtení s porozuměním, plynulé spojování slabik, výslovnost délky hlásek
* tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky
* nadpis, článek, odstavec, řádek
* sdělování krátkých zpráv
* krátké mluvené projevy
* prosba, poděkování, omluva, blahopřání

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 1 - vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života

M 1 - orientace na stránce, vlevo, vpravo, nahoře, dole

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova **-** Komunikace

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - psaní**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti * píše a spojuje písmena, slabiky a slova * píše znaménka a dodržuje interpunkci * dodržuje správné pořadí písmen ve slově * převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané * dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, zachovává základní hygienické  a pracovní návyky |

**Učivo**

* základní hygienické návyky sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
* zacházení se sešitem, s učebnicí
* přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů
* psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky
* orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury
* kvalitativní znaky písma
* psaní a osvojování písmen, slabik, slov
* psaní krátkých slov a jednoduchých vět
* opis, přepis, diktát
* psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova ve větě
* vytváření základů rukopisu - čitelnost, úhlednost a úprava písemného projevu

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Vv 1 - uvolňovací a kresebné cviky

M 1 - psaní číslic

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - čtení**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * plynule čte jednoduchý text s porozuměním * zná některá říkadla * orientuje se v textu slabikáře a čítanky * pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá, volí vhodné jazykové prostředky, vybaví si, reprodukuje nebo rozezná dříve naučené informace * respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru |

**Učivo**

* výcvik čtení- přípravná cvičení sluchová a zraková
* správné čtení slabik, spojování slabik ve slova, čtení jednoduchých slov a krátkých vět   
  se zřetelnou spisovnou výslovností
* hlasité čtení vhodných textů
* rozpočítadla, hádanky, říkanky, přísloví
* básně pro děti a o dětech
* přednes krátkých básní
* vyprávění, pohádky

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Hv 1 - rytmizace, melodizace jednoduchých textů, hlasová hygiena

|  |
| --- |
| **Literární výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vytváří krátký mluvený projev, dokáže dramatizovat jednoduchý text, vyprávět pohádku, příběh podle obrázkové osnovy * všímá si ilustrací literárních děl pro děti * dokáže recitovat báseň * rozliší prózu a verš, odliší pohádku od jiného příběhu * vyjadřuje své pocity z přečteného |

**Učivo**

* hlasité čtení vhodných textů
* aktivní práce s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné vyjádření)
* poslech literárních textů pro děti
* básně pro děti a o dětech
* přednes krátkých básní
* vyprávění, pohádky
* jednoduchý rozbor literárních textů - hodnocení vlastností postav,vyjadřování svých pocitů z četby
* porozumění pojmům a výrazům - říkanka, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové divadlo, maňáskové divadlo

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

VV 1 – práce s obrázky, obrázková osnova

|  |
| --- |
| Český jazyk |
| **2. ročník** |

|  |
| --- |
| **Jazyková výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * pracuje s větou jako jednotkou projevu * používá spojky v souvětí i větě jednoduché * dodržuje pořádek slov ve větě * rozeznává věty podle postoje mluvčího * orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik, dělení jednoduchých slov * dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * pozná podstatná jména, slovesa * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost * rozlišuje obecná a vlastní jména * průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat |

**Učivo**

* věta a souvětí, vyjadřování ústní i písemné
* abeceda a písmo
* věta jako jednotka jazykového projevu
* grafická podoba souvětí
* spojení dvou nebo více vět
* spojky a jejich funkce, užívání nejfrekventovanějších spojek
* pořádek vět v textu, sled vět v projevu mluveném i psaném
* druhy vět podle postoje mluvčího, psaní vět s náležitými znaménky
* věta slovo, sestavování slov ve věty
* slovní význam - slovo nadřazené a podřazené
* pořádek slov ve větě
* slovo, slabika, hláska, písmeno
* rozdělení hlásek, výslovnost krátkých dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých tvrdých souhláskách
* samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
* výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova
* souhlásky znělé a neznělé
* slabikotvorné r, l
* písmeno ě, výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
* význam slabiky pro dělení slov , dělení slov na konci řádku
* slovní druhy, poznávání podstatných jmen a sloves v textu
* vlastní jména, rozlišení vlastních a obecných jmen a jejich pravopis
* základní formy společenského styku- oslovení pozdrav a poděkování
* děj - základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů
* jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastností

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 3 - telefonování, důležitá telefonní čísla

Prv 2 - základní formy společenského styku

Pč 3 - jednoduché občerstvení - pracovní postup

Aj 3 - Anglická abeceda, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací

Aj 4 - popis obrázku, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání

Osobnostní a sociální výchova - Komunikace

Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - psaní**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma * správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text * správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka * dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu a hygienické a pracovní návyky * napíše adresu, přání |

**Učivo**

* nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
* psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen,   
  na dodržování stejnoměrné výšky písmen a na rozestupy písmen ve slovech
* spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny
* spojování písmen vratným tahem
* umístění diakritických znamének
* dodržování jednotlivých tahů písmen
* psaní adres, dopisu, přání
* úprava písemností - nadpis, odstavec

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M 2 - geometrie - velká tiskací písmena

Inf 4 - psaní, úprava textu

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - čtení**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * čte plynule s porozuměním * recituje báseň * domýšlí a dovypráví jednoduché příběhy, převypráví příběh, orientuje se v textu čítanky a v jiných textech pro děti * všímá si spojitosti textu s ilustrací * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti |

**Učivo**

* hlasité a tiché čtení s porozuměním
* plynulé čtení jednoduchých vět
* užívání správného slovního přízvuku
* uplatnění přirozené intonace
* poslech poezie a prózy
* spojování obsahu textu s ilustrací
* vyprávění pohádek a povídek
* přednes básní
* dramatizace pohádky nebo povídky
* seznámení se s jinými knihami např. o přírodě
* seznámení se se základy literatury - poezie, próza, divadlo, výtvarný doprovod - ilustrace

|  |
| --- |
| **Literární výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vytváří krátký mluvený projev, dokáže dramatizovat jednoduchý text * reprodukuje text přiměřeného rozsahu * pracuje tvořivě s literárním textem * dokáže recitovat báseň * rozliší vyjadřování v próze a ve verších * používá a rozumí literárním pojmům (druhy a žánry) |

**Učivo**

* zážitkové čtení a naslouchání
* činnosti s literárním textem (reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění)
* literární druhy a žánry – rozpočítadlo, říkadlo, pohádka, hádanka, báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, verš, rým, přirovnání

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Vv 3 - výtvarný doprovod, ilustrace

Aj 4 - dramatizace pohádky

|  |
| --- |
| **Český jazyk** |
| **3. ročník** |

|  |
| --- |
| **Jazyková výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozloží slabiky a hlásky * zvládne vyjmenovaná slova i s pravopisem * rozliší slovní druhy * správně píše obvyklá vlastní jména * určuje osobu, číslo a čas u sloves * souvisle se vyjadřuje a klade otázky * popisuje jednoduché předměty a činnosti * určuje podstatná jména, číslo a rod u podstatných jmen |

**Učivo**

* nauka o slově,stavba slov
* ohebné a neohebné slovní druhy
* určování vět v souvětí
* slova významem podobná, příbuzná a protikladná
* pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, použití v textu
* rozlišování čísla jednotného a množného
* rod mužský, ženský a střední
* využívání jednoduché osnovy (popis, vypravování)
* společenský jazyk a jeho formy

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv1 - telefonování

Prv4 - popis zvířat

Prv5  - popis jednoduchých strojů

Pč2 -popis pracovního postupu

Pč5 - popis, charakteristika

Aj3 - číslovky 1-12, osobní zájmena

Aj4  -číslovky 13-20

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – komunikace

Multikulturní výchova - lidské vztahy

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - psaní**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * píše čitelně, úhledně, a přiměřeně rychle * provádí kontrolu vlastního projevu * napíše krátký dopis * vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu |

**Učivo**

* upevňování správných tvarů písmen a číslic
* dodržování hygienických návyků
* římské číslice psaní a čtení
* úprava písemného projevu v sešitě
* vyplňování poštovních formulářů

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M4 - římské číslice

Vv4 - tvary písmen

**Průřezová témata**

Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - čtení**  **Literární výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * recituje básnický text * orientuje se v textu * domýšlí příběhy * dovede vyprávět o přečteném textu |

**Učivo**

* plynulé čtení souvětí a vět, členění textu
* hlasité čtení, předčítání, větný přízvuk
* vyprávění o přečteném textu
* přednes básně nebo úryvku prózy
* dramatizace pohádky, děj
* charakteristika postav příběhu
* poezie, próza, divadlo
* výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv5 - Země ve vesmíru

Aj4  - Dramatizace pohádky

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – komunikace

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

|  |
| --- |
| **Český jazyk** |
| **4. ročník** |

|  |
| --- |
| **Jazyková výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * sestavuje osnovu projevu * určuje slovní druhy * uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách * skloňuje podst.jm., časuje slovesa * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * člení text na odstavce * sestaví text telegramu * napíše dopis se správnou adresou * porovnává význam slov |

**Učivo**

* slova jednoznačná a mnohoznačná
* slova citově zabarvená
* kořen, předpona a přípona
* slovní druhy
* vzory podstatných jmen
* určité slovesné tvary
* podmět a přísudek
* řeč přímá
* osnova, nadpis, členění projevu
* formy společenského styku
* popis, vypravování

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv1 -vyprávění, popis

Prv4 - popis rostlin

Aj3 - tvoření vět, přítomný čas

Aj4 - předložky, časování sloves, přítomný čas

Aj5 - slovesa, budoucí a minulý čas

Inf4 - psaní, úprava textu

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání

Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - psaní**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * dodržuje základní hygienické a pracovní návyky * píše podle normy psaní v přirozené velikosti * dodržuje úhlednost a čitelnost |

**Učivo**

* písemné formy společenského styku (adresa, pohled)
* psaní dopisů s jednoduchým obsahem
* úprava dopisu
* písemné formy úředního styku, tiskopisy
* písemné vyjádření vzkazu

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M4 - římské číslice

Aj4 - psaní jednoduchého příběhu, krátkého dopisu

**Průřezová témata**

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova – komunikace

|  |
| --- |
| **Komunikační slohová výchova - čtení**  **Literární výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * čte plynule a správně * čte s porozuměním * vyjádří své pocity z četby nebo poslechu * vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích * rozezná krásnou literaturu a naučný text * rozumí literárním pojmům – bajka, dramatizace, próza, poezie |

**Učivo**

* uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení
* reprodukce obsahu textu
* odlišení verše od prózy
* charakteristika postav
* povídání o knihách, o divadle
* poezie, próza, divadlo, televizní pořady, film
* kulturní život regionu

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Vl5 - kultura našeho regionu

**Průřezová témata**

Environmentální výchova – lidské aktivity

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

|  |
| --- |
| **Český jazyk** |
| **5. ročník** |

|  |
| --- |
| **Jazyková výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vypravuje, popisuje věci a události * užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis * pracuje s různými typy souvětí * zná základní pravidla interpunkce * pracuje s Pravidly českého pravopisu * orientuje se v encyklopediích určených dětem * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * vyhledává základní skladební dvojice |

**Učivo**

* předložky s, z
* skupiny tě/bje, ně/vje, mě/mně
* pravopis i/y po obojetných souhláskách
* slovní druhy
* podmiňovací způsob
* skladba – základní větné členy
* podmět vyjádřený i nevyjádřený
* shoda přísudku s podmětem
* souvětí
* sestavování osnovy textů, popis
* přídavná jména – vzory

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv2 **-** oslavy, blahopřání

Prv5 - slohový útvar, popis zvířat

Aj5 - stupňování přídavných jmen

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Multikulturní výchova – lidské vztahy

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova - psaní**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku * opisuje a přepisuje text, provádí kontrolu napsaného textu * píše v přirozené velikosti se správným sklonem * dodržuje základní hygienické a pracovní návyky |

**Učivo**

* zápisy do sešitů, poznámky
* výpisy údajů ze slovníku
* popis postupu děje, popis činnosti, místnosti
* písemné formy úředního styku – adresy, psaní dopisu, blahopřání
* jednoduchá objednávka, přihláška

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv2 - oslavy, blahopřání

Aj5 - práce se slovníkem

Inf5 - vyhledávání informací na internetu

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznání

|  |
| --- |
| **Komunikační a slohová výchova – čtení**  **Literární výchova**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení * rozpozná manipulativní komunikace v reklamě * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu * zaznamenává podstatné informace * vytvoří vlastní literární text na dané téma * používá literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů |

**Učivo**

* předčítání z časopisů určených dětem
* zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem
* veršovaná poezie, poetická próza
* povídání o knihách, divadle, televizních pořadech
* pojmy divadelní představení, kino, herec, režisér, role, scénář
* kulturní život regionu, kultura ve větších městech
* četba jednoduchých naukových textů
* volná reprodukce textu

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv5 - Země ve vesmíru

Vv5 - ilustrace k příběhu

**Průřezová témata**

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova - komunikace

2. Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

###### 2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět anglický jazyk je zařazen do výuky od 3. ročníku a jeho časová dotace je 3 hodiny týdně. V anglickém jazyce se realizují veškerá témata daná RVP.

Anglický jazykpřispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku a slova jsou vázána   
do vzájemných souvislostí. Ve výuce vyžíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek   
a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí.

Předmět Anglický jazyk je rozdělen na dvě složky:

* Řečové dovednosti
* Gramatika – skladba, tvarosloví

Výchovně vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení:**

* učitel vede žáka k poznávání smyslu a cílů učení, k pozitivnímu vztahu k učení,   
  k posouzení vlastního pokroku a k určení překážky či problému bránícímu učení
* učitel vede žáka k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií   
  pro efektivní učení
* učitel vede žáka k užívání jazykové terminologie a uvědomění si významu znalosti cizího jazyka s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

**Kompetence k řešení problémů:**

* učitel vede žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací a k dovednostem je řešit
* učitel vede žáka k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
* učitel vede žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

**Kompetence komunikativní:**

* učitel vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Dále vede žáka k jejich tvořivému využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* učitel vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* učitel vede žáka k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální:**

* učitel vede žáka k podílení se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
* učitel vede žáka k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* učitel vede žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Kompetence občanské:**

* učitel vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot a ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
* učitel vede žáka k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* učitel vede žáka k seznámení se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlížení   
  do jejich historie a poznávání vybraných jevů ze života tamějších lidí a jejich tradic

**Kompetence pracovní:**

* učitel vede žáka k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
* učitel vede žáka k osvojení si skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Anglický jazyk |
| **3. ročník** |

|  |
| --- |
| Řečové dovednosti  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele * zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se) * je seznámen se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí * pojmenuje části dne, v cizím jazyce zná denní a týdenní režim, pojmenuje dny a hodiny * požádá, poděkuje * zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, dokáže o nich jednoduše konverzovat * dokáže popsat prostředí kolem sebe a poskytnou informace o sobě * představí svoji rodinu a nejbližší přátele * získává pozitivní vztah k běžným životním událostem (koníčky, životní podmínky, nákupy, strava atd.) * zpívá a recituje v anglickém jazyce |

**Učivo**

* pozdrav, představení se, rozloučení se, vyjádření své národnosti, oslovení učitele
* pokyny učitele v anglickém jazyce (classroom language)
* pojmenování částí dne
* požádání, poděkování, pojmenování školních potřeb
* poslech a překlad nahrávek, práce s textem, rozhovor, písně, básně
* pojmenování barev, barvy předmětů
* číslovky ( 1 – 12), vyjádření množství (How many?)
* pojmenování předmětů ve třídě
* dotaz na věk, udání svého věku (How old are you? I am…)
* vyjádření souhlasu a nesouhlasu (Yes, I am. No, I am not.)
* určování času, hodiny, dotaz na čas (What time is it? It is… o′clock.)
* pojmenování členů rodiny, představení kamarádů, jména
* vyjádření velikosti a délky (big, small, short, long)
* Vánoce, přání k Vánocům a novému roku
* pojmenování hraček
* udání polohy předmětu
* pojmenování a popis oblečení
* popis částí hlavy a částí těla
* vyjádření vlastnictví (I have got …)
* vyjmenování dnů v týdnu, jejich zkratky
* druhy sportovních her
* pojmenování základních potravin, běžného ovoce a zeleniny, vyjádření libosti   
  a nelibosti
* domácí zvířata a jejich popis
* sdělení svých schopností a dovedností
* popis domova, školy a domácích činností
* the United Kingdom (Velká Británie a Severní Irsko)
* anglická abeceda (vyjmenování, výslovnost, hláskování slov)

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 2 – den, části dne, dny v týdnu, určování času

Prv 1 – příbuzenské vztahy v rodině

Prv 3 – určování částí lidského těla, živočichové chovaní lidmi

Hv 3 – zpěv písní

Čj 2 – abeceda a písmo

Čj 3 – slovní druhy – číslovky

Tv 3-5 – sportovní hry

|  |
| --- |
| Gramatika – skladba, tvarosloví  **Výstupy ŠVP**  žák:   * aktivně užívá jednoduché věty oznamovací, tázací a rozkazovací * užívá správně určitý a neurčitý člen * zná osobní zájmena, používá je ve větách * tvoří pravidelné množné číslo podstatných jmen * užívá předložky in, on * časuje sloveso být a mít, jeho tvary užívá ve větách * užívá sloveso can v kladné i záporné větě * tvoří věty v přítomném čase (prostém, průběhovém) |

**Učivo**

* pevný slovosled anglické věty (věta oznamovací, tázací a rozkazovací)
* vazby se spojkou and
* určitý (the) a neurčitý (a, an) člen
* vazba this is, there is
* osobní zájmena
* pravidelné množné číslo podstatných jmen
* předložky (in, on)
* sloveso být (be) a jeho tvary, sloveso mít (have) a jeho tvary, otázka a zápor
* přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
* modální slovesa (can)

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 2 – druhy vět podle postoje mluvčího

Čj 3 – osobní zájmena

Čj 4 – přítomný čas

|  |
| --- |
| Anglický jazyk |
| **4. ročník** |

|  |
| --- |
| Řečové dovednosti  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele * zvládá základní komunikační obraty * je seznámen se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí * zpívá a recituje v anglickém jazyce * zvládá poslech s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích * komunikuje o skutečném životním prostředí, v němž žije, vyjadřuje postoje, povinnosti a zájmy |

**Učivo**

* poslechová cvičení, čtení s porozuměním, psaní, překlad textů
* symboly pro zápis výslovnosti (fonetický přepis)
* anglické písně a básně
* popis vybavení třídy, oslovení (Mr, Mrs, Miss)
* moje rodina (pojmenuje členy rodiny, hovoří o své rodině, udává věk)
* moje hračky
* zdraví a nemoc
* číslovky (13 – 20, násobky 10 do 100) a jejich pravopis, počítání
* Vánoce a Nový rok, vánoční písně
* náš dům, náš byt (místnosti, vybavení, poloha věcí, běžné domácí činnosti)
* popis oblečení a pojmenování, co mám na sobě
* druhy ovoce a zeleniny, jídlo a pití, množství, vyjádření hladu a žízně, obaly a nádoby na potraviny
* popis parku, herní činnosti v parku
* domácí mazlíčci (pojmenování, popis, oblíbené zvířátko)
* můj den, čas, hodiny
* sport a hry, moje sportovní záliby
* ve městě (obchody, nakupování, doprava)
* škola a školní vyučovací předměty
* popis obrázku, psaní krátkého jednoduchého příběhu
* dramatizace pohádky

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Hv 4 – zpěv písní

Prv 1 – moje rodina, pojmenování členů rodiny

Prv 3 – zdraví a nemoc, základní orientace v čase, orientace dle kalendáře a hodin

Čj 2 – jednoduchý dopis, dramatizace pohádky, děj

Čj 3 – číslovky, dramatizace pohádky, děj

Čj 4 – psaní příběhu s jednoduchým obsahem

M 3 – násobilka

Tv 4-5 – sportovní hry

|  |
| --- |
| Gramatika – skladba, tvarosloví  **Výstupy ŠVP**  žák:   * aktivně užívá jednoduché věty oznamovací, tázací a rozkazovací * užívá stažené slovesné tvary * předložky užívá se správným pádem * aktivně využívá přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád * rozumí užití přítomného času prostého a průběhového * časuje významová slovesa v přítomném čase * užívá wh otázky |

**Učivo**

* skladba věty oznamovací, tázací, rozkazovací
* tvoření a pravopis slovesných stažených tvarů
* předložky in, on, under, between, opposite, next to, at, of
* příslovce here
* přivlastňovací zájmena
* tvoření otázky a záporu významových sloves s pomocným slovesem do/don′t
* časování modálního slovesa can
* přivlastňovací pád
* časování významových sloves v přítomném čase
* podstatná jména počitatelná, nepočitatelná
* Wh otázky (what, where, when)
* gerundium po slovese like
* slovesné tvary ve 3. os. j. č.
* slovosled při užívání příslovcí frekvence (never, often, always) před významovým slovesem a za pomocným slovesem (be, can, do)
* přítomný čas průběhový

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 2 – oznamovací, tázací a rozkazovací věty

Čj 3 – slovní druhy – předložky

Čj 4 – časování sloves, přítomný čas

|  |
| --- |
| Anglický jazyk |
| **5. ročník** |

|  |
| --- |
| Řečové dovednosti  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * rozumí jednoduchým pokynům, větám a adekvátně na ně reaguje * pochopí obsah a smysl dialogů a čtených textů, nahrávek * v textu vyhledává informace a tvoří odpovědi na otázky * používá dvojjazyčný slovník * píše krátká sdělení, krátké texty a odpovědi na sdělení * vyplní formulář (základní údaje) * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace |

**Učivo**

* vyjádření stupně libosti a nelibosti
* psaní krátkého dopisu v anglickém jazyce
* porovnání velikosti, stáří, kvality
* situační rozhovory
* vyjádření záměru (want)
* šťastná čísla, audiotechnika a sportovní potřeby v tombole
* charakteristika ročních období, běžné stavy počasí, měsíce v roce
* oblíbené dětské činnosti
* jednoduchá charakteristika osobních počítačů, jejich význam v životě člověka, možnosti jejich využití dětmi
* školní pomůcky (potřebné v hodinách Vv a Pč)
* popis vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji
* popis domu a jeho blízkého okolí, umístění rodin v patrech, anglická adresa a telefonní číslo, orientace ve městě
* udávání času na analogových i digitálních hodinách, otevírací doba obchodů   
  a kulturních institucí, datum
* reálie: Big Ben, stravovací zvyky, ceny v britské měně, stručná charakteristika Velké Británie, seznámení s členy britské královské rodiny, tradiční britské svátky, Spojené státy americké (zeměpisné, kulturní a politické údaje)
* oblíbené a neoblíbené televizní pořady jednotlivých členů rodiny
* nemoci, úrazy a místa bolesti
* zimní hry a sporty, zimní prázdniny, hračky
* moje narozeninová oslava (psaní pozvánky a programu oslavy)
* zaměstnání, záliby
* jednoduchá charakteristika domácích užitkových zvířat, jejich popis a hlavní užitek   
  pro člověka
* zvířata žijící ve volné přírodě
* čtení britských vlastních jmen zeměpisných a osob, vlastní jména zeměpisná v USA
* popis jídelníčku v minulém týdnu, vypravování o činnostech a zážitcích z předešlého odpoledne (minulý čas)
* říkanky, básně, písně, pohádky
* práce se slovníkem

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 4 – psaní dopisu s jednoduchým obsahem

Čj 5 – výpisy údajů ze slovníku

Prv 2 – roční období, bydliště

Prv 3 – zdraví a nemoc, živočichové ve volné přírodě

Přv 5 – podnebí, počasí

Inf 4 – začínáme s počítačem

M 2 – orientace v čase

Tv 3-5 – turistika a pobyt v přírodě

Hv 5 – zpěv písní

**Průřezová témata**

Multikulturní výchova - multikulturalita

|  |
| --- |
| Gramatika – skladba, tvarosloví  **Výstupy ŠVP**  žák:   * aktivně užívá pravidelné a nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen * tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen * využívá stažené tvary slovech * tvoří věty v budoucím čase * je seznámen s nepravidelnými slovesy v čase minulém prostém * ve větách správně užívá předložky, spojky a předmětový tvar osobních zájmen |

**Učivo**

* nepravidelné množné číslo podstatných jmen
* druhý stupeň přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných zakončených na -y, nepravidelné stupňování good, bad
* stažené tvary slovesa have (got)
* předmětový tvar osobních zájmen
* „prázdné“ it na místě podmětu ve větách vyjadřujících stavy okolí
* tvoření slov
* vyjádření českého „mnoho“ výrazem a lot of s podstatnými jmény počitatelnými   
  a nepočitatelnými
* existenciální kvantifikátor any ve větách tázacích
* řadové číslovky (1st – 99th)
* způsobové předložky (after, from, about) a vyjádření posloupnosti dějů předložkami after, before
* příčinná spojka because
* záporná věta s no ve významu „žádný“
* příslovce ago
* předmětový tvar osobních zájmen
* budoucí čas
* třetí stupeň přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných zakončených na –y, nepravidelné stupňování good, bad
* minulý čas prostý nepravidelných významových sloves – úvod

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 4 – slovesa, časování sloves

Čj 5 – přídavná jména

**3. Vyučovací předmět:** **MATEMATIKA**

3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Matematika je provázána s mnoha dalšími předměty, které jsou vyučovány na 2. stupni ZŠ. Na základech matematiky staví např. fyzika, chemie, přírodopis, ale i zeměpis.

V tomto předmětu se realizují všechna témata daná Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žáci si osvojují základní matematické pojmy, výrazy a vztahy a dávají tak   
do souvislostí nově nabyté poznatky s denním životem. Matematika vytváří předpoklady   
pro uplatnění se žáků v budoucím zaměstnání a pro absolvování studia na středních či jiných školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a v neposlední řadě i schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky   
a využití počítačů.

Výchovně vzdělávací strategie:

Pedagogové využívají vizuální techniku při výuce, žáci získávají informace z literatury, z médií či internetu. Vzdělávací a výchovné postupy, které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány, vedou k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

* učitel vede žáka k vyhledávání a třídění informací, které jsou mu předkládány
* učitel vede žáka k dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů
* učitel vede žáka k užívání obecně platných termínů, spolu s užíváním matematických pojmů a vztahů
* učitel vede žáka k pochopení a uvádění pojmů do souvislostí, vede jej k propojování pojmů do větších celků, ale i k využívání znalostí z předchozích ročníků

**Kompetence k řešení problémů:**

* učitel vede žáka ke snaze klást si otázky o správnosti či účelnosti postupu při užití různých matematických operací, vede ke správné formulaci otázky a zároveň učí žáka hledat   
  i odpovědi
* učitel vede žáka k ověřování správnosti řešení matematických postupů a žák pak ověřené postupy aplikuje na obdobné početní výkony
* učitel vede žáka ke spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úvah vyjadřujících situace z běžného života
* učitel vede žáka ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost   
  za svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní:**

* učitel vede žáka ke stručnému, jasnému a výstižnému vyjádření své myšlenky
* učitel vede žáka k cílené komunikaci se svými spolužáky při společném řešení matematického úkolu
* učitel vede žáka ke vhodnému reagování na názory a vyjádření myšlenek druhých
* učitel vede žáka své myšlenky vyjadřovat v logickém sledu a to jak v ústní formě, tak   
  i v písemném projevu

**Kompetence sociální a personální:**

* učitel vede žáka aktivně spolupracovat ve skupině a přispívat tak svým dílem   
  ke společnému výsledku skupiny
* učitel vede žáka k přispívání do diskuse, respektování a oceňování zkušeností i názorů druhých
* učitel vede žáka ke snaze upevňovat dobré kamarádské vztahy a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

**Kompetence občanské:**

* učitel vede žáka k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích, které by ohrožovaly život a zdraví člověka
* učitel vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí i environmentálních problémů a podle toho se pak rozhodovat v zájmu ochrany přírody

**Kompetence pracovní:**

* učitel vede žáky k používání bezpečných a účinných matematických pomůcek,   
  k dodržování vymezených pravidel
* učitel vede žáka k plnění si svých povinností a závazků
* učitel vede žáky k adaptaci na nové nebo změněné pracovní podmínky
* učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech pro svůj vlastní rozvoj a svou přípravu na budoucnost

Žáci rozvíjejí své logické myšlení, kritické usuzování a učí se věcné a srozumitelné argumentaci prostřednictvím matematických příkladů. Rozvíjí důvěru ve své vlastní schopnosti. Žáci se také zdokonalují v sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti i grafickém projevu, seznamují se základy finanční gramotnosti.

**Standard finanční gramotnosti pro základní vzdělávání – 1. stupeň**

**Peníze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| Hotovostní a bezhotovostní forma peněz | MAT/ PRV/ VL | 1.,2.,3.,4.,5. |
| Způsoby placení | MAT/ PRV/ VL | 1.,2.,3.,4.,5. |
| Banka jako správce peněz | MAT/ PRV/ VL | 3.,4.,5. |

**Hospodaření v domácnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| Rozpočet, příjmy, výdaje v domácnosti | MAT/VL | 5. |
| Nárok na reklamaci | MAT/VL | 5. |

**Finanční produkty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |
| Úspory | MAT/ VL | 5. |
| Půjčky | MAT/ VL | 5. |

3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Matematika |
| **1. ročník** |

|  |
| --- |
| **Čísla 0 - 20**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * přečte a zapíše čísla 0 - 20 * spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20ti * vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20ti * porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20ti * sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10 * sčítá a odčítá čísla v oboru 10 - 20 * používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více(méně) v probíraném oboru * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu * pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami |

**Učivo**

* čtení a psaní čísel
* číselná řada
* počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
* vztahy menší větší, rovno, porovnávání čísel
* znaménka větší, menší, rovno, plus, mínus
* součet čísel bez přechodu desítky
* rozdíl čísel bez přechodu desítky
* řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
* řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
* řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
* hotovostní a bezhotovostní forma peněz, námětové hry, praktické činnosti

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 1 - psaní číslic

VV, PČ – znázornění slovní úlohy

|  |
| --- |
| **Orientace v prostoru**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * orientuje se v prostoru, pojmy vpravo vlevo, před, za * rozeznává geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * rozeznává geometrická tělesa - krychle kvádr, válec, koule |

**Učivo**

* geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
* konkrétní orientace v prostoru
* rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
* tělesa - kvádr, krychle, koule, válec

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 1 - orientace na stránce, vlevo, vpravo, před, za

Pč 1 - vystřihování a modelování tvarů a těles

PRV – jednotky délky, hmotnosti

|  |
| --- |
| Matematika |
| **2. ročník** |

|  |
| --- |
| Číselný obor 0 až 100  **Výstupy ŠVP**  žák:   * sčítá a odčítá do 20ti s přechodem přes desítku * spočítá prvky daného souboru do 100 * vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 * porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů * zaokrouhlí dané číslo na desítky * orientuje se na číselné ose * sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku * používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více(méně) v oboru do 100 * pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, používá a počítá mince v hodnotě do 100 korun * používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze |

**Učivo**

* čtení a zápis čísel
* číselná řada
* číselná osa
* sčítání a odčítání s přechodem desítky
* počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100
* porovnávání čísel
* zaokrouhlování čísel na desítky
* součet a rozdíl čísel
* závorky
* řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
* řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
* sčítání a odčítání násobků deseti
* sčítání a odčítání v oboru do 100
* práce s papírovými mincemi, námětové hry
* tvorba ceny

**Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy**

JČ 2 – uplatňování pravopisu – otázka, odpověď, stylistická správnost

VV 2 – výroba papírových mincí, bankovek

|  |
| --- |
| Násobení a dělení přirozených čísel  **Výstupy ŠVP**  žák:   * násobí číslem 2, 3, 4, 5 * dělí čísle 2, 3, 4, 5 * užívá násobení a dělení v praktických situacích * řeší slovní úlohy na násobení * řeší slovní úlohy na dělení * řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům * užívá závorky * řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně |

**Učivo**

* názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
* násobek
* řady násobků daných čísel
* násobení jako opakované sčítání
* činitel
* záměna činitelů
* automatizace násobilek 2, 3, 4, 5
* automatizace dělení čísly 2, 3, 4, 5
* vztahy mezi násobením a dělením
* řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení
* řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně

**Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy**

JČ 2 – uplatňování pravopisu – otázka, odpověď, stylistická správnost

|  |
| --- |
| Rýsování úseček a měření jejich délek  **Výstupy ŠVP**  žák:   * kreslí křivé a lomené čáry * odhadne délku úsečky na centimetry, decimetry * měří úsečku na centimetry * poznává geometrická tělesa v praxi * vymodeluje těleso |

**Učivo**

* kreslení křivých a rovných čar
* lomená čára
* úsečka
* rýsování úseček
* délka úsečky
* měření délek úsečky
* jednotky centimetr, metr
* označení bodů a úseček
* modelování těles

**Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 2 - velká tiskací písmena k označení bodů a úseček

Pč 2 - modelování těles

Vv 1 - druhy čar

|  |
| --- |
| Orientace v čase  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda * čte časové údaje na různých typech hodin |

**Učivo**

* den - 24 hodin
* hodina - 60 minut
* minuta - 60 sekund
* čtení údajů na hodinách včetně digitálních
* sledování jednoduchých závislostí na čase např. příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny,délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku

**Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 1 - Určování času

Přv 4 - Čas

Přv 5 - Denní doby

Vl 4 - Měření času

Aj 5 - Udávání času, otevírací doba, datum

|  |
| --- |
| **Matematika** |
| **3. ročník** |

|  |
| --- |
| **Číselný obor 0-1000**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * čte a píše trojciferná čísla * zakresluje obraz daného čísla na číselné ose * porovnává čísla * používá sčítání a odčítání v daném oboru * provádí kontrolu svých výpočtů * řeší slovní úlohy * pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, používá a počítá mince v hodnotě do 1000 korun * používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze |

**Učivo:**

**-** počítání po stovkách a desítkách

* porovnávání čísel
* řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
* zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
* součet a rozdíl čísel
* řešení a vytváření slovních úloh
* rozklad počítání po stovkách a desítkách čísla v desítkové soustavě
* tvorba ceny, praktické činnosti zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv3- měříme objem a hmotnost

Prv4 - měření času a teploty

VV 2 – výroba papírových mincí, bankovek

|  |
| --- |
| **Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * užívá spoje všech násobilek * určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých převodech * čte a sestavuje tabulky násobků * násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech * řeší slovní úlohy n-krát více, n-krát méně |

**Učivo:**

* automatizace všech spojů násobilek
* automatizace dělení v oboru násobilek
* dělení se zbytkem
* užití závorek
* řešení slovních úloh se dvěma různými početními úkony

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Aj4 - násobky desetin do 100

|  |
| --- |
| **Rovinné obrazce**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * označí bod, krajní body úsečky, průsečík * změří přesně délku úsečky * sestrojí úsečku dané délky * provádí odhad délky vzdálenosti * rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

**Učivo**

* rýsování přímek
* označování průsečíku různoběžek
* kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
* měření délek stran
* rovinné obrazce
* jednotky délky

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Pč3 – modelování rovinných obrazců

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana – formy a způsob rozhodování

|  |
| --- |
| **Matematika** |
| **4. ročník** |

|  |
| --- |
| **Číselný obor do 1000000**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozkládá čísla v desítkové soustavě * počítá po statisících, desetitisících, tisících * píše a čte čísla * porovnává čísla * zaokrouhluje čísla * písemně násobí jednociferným činitelem * písemně sčítá a odčítá * využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost * používá peníze v běžných situacích * zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze v tomto číselném oboru |

**Učivo**

* zápis čísel v desítkové soustavě
* zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
* sčítání a odčítání čísel v daném oboru
* vyznačení na číselné ose
* vztahy mezi násobením a dělením
* pořadí početních výkonů
* odhad výsledků
* písemné dělení jednociferným dělitelem
* užívání závorek
* řešení slovních úloh
* praktické činnosti zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti
* hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv2- římské číslice (hodiny)

Čj3 - psaní číslic

Prv4  - čas – převody jednotek

Vl4 - měřítko mapy

|  |
| --- |
| **Zlomky**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku * znázorní mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků * řeší jednoduché slovní úlohy * sčítá zlomky se stejným jmenovatelem |

**Učivo**

* celek, část, zlomek
* čitatel, jmenovatel, zlomková čára
* polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Přv5 - velikost Země

Přv4 - objem a hmotnost

|  |
| --- |
| **Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * určí vzájemnou polohu dvou přímek * sestrojí rovnoběžku s danou přímkou * sestrojí kolmici (trojúhelník s ryskou) * narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem |

**Učivo**

* kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek
* kolmice, kolmost
* kružnice, kruh
* střed a poloměr kružnic

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Pč4 - papírové modely geometrických těles

|  |
| --- |
| **Souměrnost**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * pozná souměrný útvar * určí osu souměrnosti * nakreslí souměrný útvar |

**Učivo**

* osa souměrnosti
* souměrné útvary
* rovnoramenný trojúhelník
* rovnostranný trojúhelník

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Vv4 - souměrnost tvarů

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana – formy a způsob rozhodování

|  |
| --- |
| **Matematika** |
| **5. ročník** |

|  |
| --- |
| **Přirozená čísla**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * porovnává čísla a zobrazí je na číselné ose * zaokrouhluje a zapisuje přirozená čísla * písemně sčítá tři až čtyři čísla * písemně odčítá * pamětně násobí a dělí * písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem * písemně násobí dvojciferným činitelem * řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům * vyhledává, sbírá a třídí data * vysvětlí, proč spořit, kdy a jak si půjčit peníze, jak vracet dluhy * na příkladu vysvětlí, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje |

**Učivo**

* přirozená čísla do miliónu a přes milión
* posloupnost přirozených čísel
* zápis přirozených čísel v desítkové soustavě
* odhady výsledků, kontrola výpočtů
* zaokrouhlování na milióny
* řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
* komutativnost, asociativnost
* písemné dělení a násobení
* pamětné dělení a násobení
* banka jako správce peněz
* rozpočet, příjmy domácnosti, výdaje domácnosti
* úspory, půjčky, nárok na reklamaci

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv4 - měření času

Vl4 - měřítko mapy

Vl5 - české dějiny

|  |
| --- |
| **Desetinná čísla**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * zapíše a přečte dané číslo řádu desetin a setin * zobrazí číslo na číselné ose * zaokrouhlí číslo řádu desetin a na celky * sčítá a odčítá čísla * násobí a dělí čísla * řeší jednoduché slovní úlohy * užít desetinné číslo v praktických situacích |

**Učivo**

* zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
* desetinná čárka
* desetina, setina
* písemné sčítání a odčítání
* násobení a dělení
* řešení slovních úloh

|  |
| --- |
| **Zlomky**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku * znázorní mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny |

**Učivo**

* celek, část, zlomek
* čitatel, jmenovatel, zlomková čára
* polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Přv5 - velikost Země

Přv4 - objem a hmotnost

|  |
| --- |
| **Rovinné obrazce, tělesa**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník * vypočítá obvod obdélníku a čtverce * určí délku lomené čáry * sčítá a odčítá graficky úsečky |

**Učivo**

* výpočty obvodu obdélníku a čtverce
* konstrukce obdélníku a čtverce
* řešení úloh z praxe
* jednotky délky

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prac.čin.4 – modelování těles

Vv5 - geometrické tvary

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana – formy a způsob rozhodování

|  |
| --- |
| **Tabulky, grafy, diagramy**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * vyhledává, sbírá a třídí data * doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky |

**Učivo**

* soustava souřadnic
* zakreslování jednoduchých grafů, závislostí
* čtení a sestavování tabulek různých závislostí

**Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy**

Prv5 - člověk a technika

Vl4 - země Evropy (rozloha)

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, schopnosti poznávání

4. Vyučovací předmět: INFORMATIKA

###### 4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání   
i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce   
s výpočetní technikou je předmět Informatika zařazen jako povinná součást základního vzdělávání. Výuka Informatiky bude realizována na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je na 1. stupni hodinová. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software   
a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Výuka bude probíhat převážně v učebně audiovizuální techniky. K zvládnutí vlastního učiva budou využívány školní počítače s aktuálním programovým vybavením (operační systém Windows, výukové programy, e-learningové kurzy, on-line vzdělávací programy atd.), multimediální učební pomůcky, literatura školní knihovny. Každý žák má učebnici informatiky.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávací a výchovné postupy, které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

učitel vede žáka k:

* vyhledávání a třídění informací, k poznávání úlohy informací a informačních činností
* tomu, aby operoval s obecně užívanými termíny informačních technologií

**Kompetence k řešení problémů:**

učitel vede žáka k:

* ověřování správnosti řešení problému a k aplikování ověřených postupů na analogické situace

**Kompetence komunikativní:**

učitel vede žáka k:

* stručnému, jasnému a výstižnému vyjadřování svých myšlenek
* tomu, aby vhodně reagoval na názory a vyjádření myšlenek druhých
* vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu

#### Kompetence sociální a personální:

učitel vede žáka k:

- aktivní spolupráci ve skupině, kde svým dílem přispívá ke společnému výsledku

**Kompetence pracovní:**

učitel vede žáka k:

- tomu, aby pracoval bezpečně, dodržoval vnitřní řád audiovizuální učebny

4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Informatika |
| **4. ročník** |

|  |
| --- |
| Začínáme s počítačem  **Výstupy ŠVP**  žák:   * uvede, k čemu slouží počítače v praxi * pojmenuje vstupní a výstupní zařízení počítače * přihlásí se k počítači * popíše prostředí počítače * umí spustit aplikace a přepínat mezi nimi * pracuje s okny, zná jejich podstatu * zvládá jednoduché kreslení na počítači * umí ovládat myš a klávesnici, píše na klávesnici a umí opravit chyby * pracuje s Internetem, zná jeho význam, rozumí pojmu webová stránka * kopíruje texty a obrázky * ovládá různé výukové programy * dodržuje hygienu při práci u počítače |

**Učivo**

**-** využití počítačů v praxi, základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje,

informační instituce)

- počítač a jeho příslušenství (vstupní a výstupní zařízení počítače)

- přihlášení se k počítači (uživatelské jméno, heslo)

- prostředí počítače (ikony, pracovní plocha, hlavní panel)

- spouštění aplikací, přepínání mezi aplikacemi, spouštění aplikace pomocí ikon na ploše

- okna (dialogové okno)

- kreslení na počítači (panel kreslicích nástrojů, barvy, krok zpět)

- procvičení ovládání myši a klávesnice hraním jednoduchých her

- psaní na klávesnici (důležité klávesy, nácvik psaní, oprava chyb při psaní)

- seznámení s Internetem (webová stránka, posuvník, odkazy, tlačítko zpět)

- ukládání své práce, soubor, otevření souboru

- kopírování textu a obrázků

- výukové programy

- průběžné ukládání práce, využití pravého tlačítka myši, nápověda

- hygiena u počítače

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 3 – návyky osobní a intimní hygieny

Čj 2,4 – úprava písemností, nadpis, odstavec

Vv 1–3 – výtvarné vyjádření skutečnosti

Aj 5 – jednoduchá charakteristika osobních počítačů, jejich význam v životě člověka,

možnosti jejich využití dětmi

|  |
| --- |
| Textové editory  **Výstupy ŠVP**  žák:   * uvede význam textových editorů * orientuje se v prostředí okna programu MS Word, WordPad * umí napsat jednoduchý text a text editovat * samostatně pracuje s nástroji a využívá je při své práci * umí vyhledat a nahradit text * zná zásady pro formátování dokumentu a umí dokument zformátovat |

**Učivo**

* význam textových editorů
* okno programu MS Word nebo WordPad (panely, pravítko, textový kurzor, posuvník,
* stavový řádek)
* psaní a editace textu
* práce s nástroji (panel nástrojů)
* hledání a nahrazování textu
* formátování dokumentu, zásady pro formátování textu, formát písma, formát odstavce

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 2,4 – psaní textu, odstavce

|  |
| --- |
| Informatika |
| **5. ročník** |

|  |
| --- |
| Počítačová grafika  **Výstupy ŠVP**  **žák:**   * rozliší druhy počítačové grafiky, uvede význam grafických editorů * kreslí v programu Malování, k tomu využívá různé nástroje * pracuje s vybranou částí obrázku a provádí jednoduché úpravy fotografií * umí vložit do obrázku text * vyplní vybrané plochy vzorkem nebo obrázkem |

**Učivo**

- druhy počítačové grafiky (bitmapové a vektorové editory, fotoeditory), význam

- kreslení v programu Malování (bitmapová grafika) – prohloubení učiva 4. ročníku

- nástroj guma, barva a tloušťka čar, úsečka a křivka, lupa, režim průhlednosti

- práce s vybranou částí obrázku, křivky

- vkládání textu do obrázku

- vyplnění vybrané plochy vzorkem nebo obrázkem

- jednoduchá úprava fotografií

#### Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy

Vv 1-3 – výtvarné vyjádření skutečnosti

|  |
| --- |
| Internet  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vysvětlí princip fungování Internetu   - využívá prohlížeče webových stránek, vyhledává na Internetu   * objasní pojmy adresa počítače, doména a odkaz a využívá je v praxi * využívá nástroj oblíbené a historie   - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích   * ukládá informace z Internetu a ověřuje si jejich pravdivost * komunikuje prostřednictvím Internetu nebo jiných běžných komunikačních zařízení |

**Učivo**

- princip fungování Internetu a jeho využití v praxi

- prohlížeč webových stránek

- internetové adresy (adresy, domény, odkazy)

- další nástroje Internetu (oblíbené, historie)

- vyhledávání na Internetu (rozcestník, vyhledávač)

- hledání na mapě a hledání spojení

- komunikace prostřednictvím Internetu, e - mail

- ukládání informací z Internetu (kopírování, ukládání do souboru)

- ověření pravdivosti informací, klamavá reklama

- ochrana počítače

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 5 – výpisy údajů ze slovníku (zdroj informací)

Vl 4 – mapa ČR

Prv 3 – doprava, dopravní značky, hlavní komunikační síť

**Průřezová témata**

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

|  |
| --- |
| Složky a soubory  **Výstupy ŠVP**  žák:   * objasní pojem složka a soubor, rozliší typy souborů * umí vyjádřit velikost souboru, operuje s pojmem kB a jeho násobky * popíše organizaci programů a dat v počítači * umí vytvořit složku a pracovat se složkou * vyhledává cestu k souboru, soubory a složky * umí provést komprimaci souborů a rozumí její podstatě |

**Učivo**

- pojem složka a soubor

- typy souborů, přípony

- velikost souboru, kB, MB, GB

- otevírání souborů, průzkumník

- organizace programů a dat v počítači (složky, disky)

- vytvoření složky a práce se složkou (kopírování, přesouvání, přejmenování, odstranění)

- cesta k souboru

- hledání souborů a složek

- komprimace souborů

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Přv 4 – veličiny a jednotky

**5. Vyučovací předmět:** **PRVOUKA**

5.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět prvouka je zařazen do 1.,2. a 3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje   
do jednoduchého systému základních poznatků. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah v životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které vytvořili. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných   
i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání   
za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávací a výchovné postupy, které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k:

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované

skutečnosti

- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

- utváření si pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- rozvíjení základních dovedností dobré komunikace a k tomu příslušných vědomostí

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

**Kompetence k řešení problému:**

Učitel vede žáka k:

- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů,

správnému formulování otázek a hledání odpovědí

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlení

o nesrovnalostech a jejich příčinách

- podněcování aktivity, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztazích k problémům

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k:

- osvojení si základních dovedností a návyků pro plnění vzdělávacích i jiných úkolů, pro

snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím

- vyjadřování myšlenek v logickém sledu v ústním i písemném projevu

- využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci

- komunikaci ve skupině, uplatňování svých práv a respektování práv druhých,

chápání a tolerování odlišných zájmů a názorů

- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k:

- aktivní spolupráci ve skupině, kde svým dílem přispívá ke společnému výsledku

- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby spolupracovat s

druhými při řešení daného úkolu

- oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho,

co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- ke vzájemné pomoci a jednání na základě respektu, k poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti jiných osob, včetně chování při mimořádných událostech

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáka k:

- zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví

člověka

- ochraně kulturních tradic a aktivního zapojení do kulturních aktivit

- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k:

- bezpečnému používání materiálů, nástrojů a pomůcek, dodržování vymezených pravidel

- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

- vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, vynakládání úsilí na dosažení kvalitního

výsledku

5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Prvouka |
| **1. ročník** |

|  |
| --- |
| Místo, kde žijeme  **Výstupy ŠVP**  žák:   * dokáže označit místo svého bydliště, cestu na určené místo * uvede plnou adresu svého bydliště * zná členění domu nebo bytu, kde žije, zná funkce jednotlivých místností v domě nebo v bytě * orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště * dokáže pojmenovat nejdůležitější místa v obci * orientuje se v obci * dokáže začlenit obec do příslušného kraje * zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče a dokáže telefonicky přivolat jejich pomoc * dokáže označit místo školy, zná nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy * orientuje se ve škole i v jejím nejbližším okolí * bezpečně se orientuje a pohybuje na silnici při cestě do školy * zná základní hodnotu peněz, používá je v běžných situacích |

**Učivo**

* místo, kde bydlím, popis domova a jeho okolí
* adresa svého bydliště
* členění a funkce domu nebo bytu, jeho vybavení
* prostředí v okolí svého bydliště
* název obce a její umístění, směry do nejbližších obcí
* významná místa v obci a jejich význam
* důležitá telefonní čísla 150, 155, 158
* kulturní a společenský život v obci
* umístění školy v obci, nejbezpečnější a nejkratší cesta do školy
* škola - změna v dosavadním způsobu života
* základní činnosti ve škole, poznávání, nové návyky, dovednosti
* prostory školy a jejich funkce
* doprava, zásady bezpečnosti na silnici, bezpečná cesta do školy, riziková místa, rizikové situace, dopravní prostředky, dopravní značky
* mince, bankovky, práce s papírovými mincemi, námětové hry

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 1 - Vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života

Čj 3 - Umíš telefonovat?

Čj 4 - Vyprávění, popis

Tv 1 - Správné držení těla

|  |
| --- |
| **Lidé kolem nás**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině * zná rozdělení rolí členů rodiny * orientuje se rámcově v profesi svých rodičů * přiměřeně svému věku se chová k mladším i starším členům rodiny * dokáže pozdravit, přivítat se, rozloučit se, umět odpovídat na otázky, ptát se na vše, co ho zajímá * uplatňuje základní pravidla slušného chování * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

**Učivo**

* příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra
* vztahy mezi členy rodiny
* řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině, podíl členů rodiny na chodu domácnosti
* činnosti jednotlivých členů rodiny
* péče o nemocné členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny
* vzájemné seznamování lidí
* vztahy mezi lidmi
* základní společenská pravidla chování mezi lidmi
* pracovní činnosti lidí, různá povolání
* význam práce

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Aj 3, 4 - Pojmenování členů rodiny

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí

Multikulturní výchova - Lidské vztahy

|  |
| --- |
| **Lidé a čas**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * pojmenuje názvy dnů v týdnu a jejich sled, dokáže pojmenovat a charakterizovat roční období * dodržuje denní režim * používá kalendář |

**Učivo**

* základní orientace v čase - teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, za týden, loni, letos, příští rok, v budoucnu atd.
* den, části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna
* měření času - hodiny, minuty
* kalendář
* orientace v čase podle hodin a kalendáře
* pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, spánek, strava
* vlastní denní režim

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M 2 - Určování času

Přv 4 - Čas

Přv 5 - Denní doby

|  |
| --- |
| **Rozmanitost přírody**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * uvede nejznámější rostliny a živočichy v různých lokalitách - les, louka, pole, zahrada, okolí vod |

**Učivo**

* proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
* pozorování obměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorování počasí
* známé druhy rostlin, stavba těla
* živočichové ve volné přírodě
* živočichové chovaní lidmi - užitková, hospodářská a domácí zvířata
* pozorování práce na poli, v sadu, na zahradě atd.

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Pč 1 - Pozorování přírody

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho zdraví**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, řadí je do denního režimu * chápe, že zdravý styl života má velký význam pro zdraví člověka * rozpozná příznaky běžných nemocí * dodržuje zásady podávání léků * dokáže telefonem přivolat první pomoc, nebo dojít do zdravotnického zařízení * popíše základní rozdíly mezi lidmi * určí základní části lidského těla * orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu * chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných pokrmů * uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu * vhodně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci, v přírodě * ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit * rozpozná základní projevy šikany * používá nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích, neodchází nikam bez svolení, především s neznámou osobou, nezůstává sám s neznámou osobou, nebere si cokoliv od neznámého * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |

**Učivo**

* zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování
* chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici
* základní pravidla užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků
* zdravý denní režim
* základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek
* pravidelné provádění základních hygienických návyků a péče o zevnějšek v průběhu denního režimu
* přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
* člověk jako nejinteligentnější živočich, společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka
* vrozené biologické rozdíly mezi lidmi
* určování jednotlivých částí lidského těla
* základní životní potřeby a projevy člověka
* rozmanitost stravy- potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny
* vliv stravy na zdraví, preferování určitých druhů potravin
* denní stravovací a pitný režim
* rodinný stůl a stolování
* bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích atd.
* bezpečné chování při různých činnostech
* nebezpečí zneužití mladšího a slabšího
* nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace, osob
* chování účastníka silničního provozu, jako chodec, cyklista
* zásady bezpečnosti na ulici, dopravní značky, dopravní prostředky

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Přv 5 - Tělo a zdraví

Pč 1 - Bezpečnost při různých činnostech

Tv 2 - Přivolání pomoci

|  |
| --- |
| Prvouka |
| **2. ročník** |

|  |
| --- |
| Místo, kde žijeme  **Výstupy ŠVP**  žák:   * dokáže označit místo svého bydliště, cestu na určené místo * uvede plnou adresu svého bydliště * zná členění domu nebo bytu, kde žije, zná funkce jednotlivých místností v domě  nebo v bytě * orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště * dokáže pojmenovat nejdůležitější místa v obci * orientuje s  v obci * dokáže začlenit obec do příslušného kraje * projevuje zájem o významná místa v obci * zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče a dokáže telefonicky přivolat jejich pomoc * dokáže označit místo školy, zná nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy * orientuje se ve škole i v jejím nejbližším okolí |

**Učivo**

* místo, kde bydlím, popis domova a jeho okolí
* adresa svého bydliště
* členění a funkce domu nebo bytu, jeho vybavení
* prostředí v okolí svého bydliště
* vztahy v místě bydliště
* popis domova a jeho okolí
* rodinné činnosti
* životní prostředí v okolí mého bydliště
* název obce a její umístění, směry do nejbližších obcí
* hlavní komunikační síť, dopravní značky
* významná místa v obci a jejich význam
* důležitá telefonní čísla 150, 155, 158
* kulturní a společenský život v obci
* historická a památná místa v obci
* životní prostředí v obci
* umístění školy v obci, nejbezpečnější a nejkratší cesta do školy
* základní činnosti ve škole, poznávání, nové návyky, dovednosti
* prostory školy a jejich funkce
* školní režim a řád
* vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole
* bezpečná cesta do školy a ze školy
* upevňování základních režimových návyků

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Aj 5 - Bydliště

|  |
| --- |
| **Lidé kolem nás**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině * zná rozdělení rolí členů rodiny * orientuje se rámcově v profesi svých rodičů * přiměřeně svému věku se chová k mladším i starším členům rodiny * dokáže pozdravit, přivítat se, rozloučit se, umět odpovídat na otázky, ptát se na vše,  co ho zajímá * uplatňuje základní pravidla slušného chování * snaží se řešit spory nenásilným způsobem * chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů, nepoužívá je * poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem  i nedostatkům * zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

**Učivo**

* příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra
* širší příbuzenské vztahy
* vztahy mezi členy rodiny
* řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině, podíl členů rodiny na chodu domácnosti
* činnosti jednotlivých členů rodiny
* péče o nemocné členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny
* významné události v rodině
* problémy v rodině
* vzájemné seznamování lidí
* podobnost a odlišnost lidí
* vztahy mezi lidmi
* základní společenská pravidla chování mezi lidmi
* pracovní činnosti lidí, různá povolání
* význam práce
* výsledky práce
* úcta k práci, odměna za práci
* pracovní režim, doba práce a odpočinku
* pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce
* volný čas a jeho využití
* vhodně a nevhodně trávený volný čas

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 2 - Základní formy společenského styku

Čj 5 - Oslavy, blahopřání

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana - Občan a stát

Multikulturní výchova - Lidské vztahy

|  |
| --- |
| **Lidé a čas**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * určuje čas podle hodin a kalendáře * pojmenuje názvy dnů.měsíců, ročních období * dokáže charakterizovat měsíce a roční období * dodržuje denní režim * používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a data jiných významných událostí * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |

**Učivo**

* základní orientace v čase - teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, za týden, loni, letos, příští rok, v budoucnu atd.
* den, části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna
* měření času - hodiny, minuty, sekundy
* měsíce, roční období, rok
* kalendář
* orientace v čase podle hodin a kalendáře
* pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, spánek, strava
* vlastní denní režim
* sestavení vlastního denního režimu
* návyk na pravidelné opakované činnosti ve škole
* sledování významných dat v kalendáři
* současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení
* průběh lidského života
* regionální památky
* minulost kraje a předků

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M 2 - Denní režim

Přv 4 - Roční období

Přv 5 - Čas

M 4 - Římské číslice

Aj 3 - Části dne, určování času, hodiny

|  |
| --- |
| **Rozmanitost přírody**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí * popíše vlastnosti některých látek a jejich změn * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků * uvede nejznámější rostliny a živočichy v různých lokalitách - les, louka, pole, zahrada, okolí vod * uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí |

**Učivo**

* proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
* pozorování obměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorování počasí
* známé druhy rostlin, stavba těla
* živočichové ve volné přírodě
* živočichové chovaní lidmi - užitková, hospodářská a domácí zvířata
* pozorování práce na poli, v sadu na zahradě atd.
* rostliny - znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin
* sledování života rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu
* význam rostlin pro člověka, okrasné, užitkové, péče o rostliny
* znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Vv 2 - Pozorování přírody

Pč 2 - Péče o nenáročné pokojové rostliny

Aj 5 - Charakteristika ročního období, měsíce v roce

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho zdraví**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, řadí je do denního režimu * chápe, že zdravý styl života má velký význam pro zdraví člověka * rozpozná příznaky běžných nemocí * dodržuje zásady podávání léků * dokáže telefonem přivolat první pomoc, nebo dojít do zdravotnického zařízení * poskytne první pomoc při drobném poranění * zná umístění lékárničky doma i ve škole * popíše základní rozdíly mezi lidmi * určí základní části lidského těla * orientuje se v etapách průběhu lidského života * orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu * chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných pokrmů * uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu * vhodně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci, v přírodě * ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit * používá nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech  a situacích, neodchází nikam bez svolení, především s neznámou osobou, nezůstává sám s neznámou osobou, nebere si cokoliv od neznámého * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |

**Učivo**

* zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování
* chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici
* základní pravidla užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků
* zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnost
* zdravý denní režim
* základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek
* pravidelné provádění základních hygienických návyků a péče o zevnějšek v průběhu denního režimu
* drobná poranění, první pomoc, uložení obvazového materiálu
* měření teploty, ošetření drobných poranění
* přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
* člověk jako nejinteligentnější živočich, společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka
* vrozené biologické rozdíly mezi lidmi
* určování jednotlivých částí lidského těla, které je vidět
* lidské smysly - zrak, chuť, hmat, čich, sluch
* činnosti přibližující význam smyslů
* průběh lidského života
* pozorování lidí, nalézání rozdílů a podobností
* základní životní potřeby a projevy člověka
* rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny
* vliv stravy na zdraví, preferování určitých druhů potravin
* denní stravovací a pitný režim
* rodinný stůl a stolování
* nákup, přenášení a skladování potravin
* zařazování jednotlivých potravin do skupin - masové, mléčné výrobky, obiloviny
* sestavování jednoduchého jídelníčku podle zásad zdravé výživy
* bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích atd.
* bezpečné chování při různých činnostech
* nebezpečí zneužití mladšího a slabšího
* nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace, osob
* brutalita ve filmech
* chování účastníka silničního provozu, jako chodec, cyklista
* zásady bezpečnosti na ulici

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M 2 - Denní režim

Tv 2 - Ošetření drobných poranění

|  |
| --- |
| Prvouka |
| **3. ročník** |

|  |
| --- |
| Místo, kde žijeme  **Výstupy ŠVP**  žák:   * dokáže označit místo svého bydliště, cestu na určené místo * uvede plnou adresu svého bydliště * zná členění domu nebo bytu, kde žije, zná funkce jednotlivých místností v domě nebo v bytě * orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště * dokáže pojmenovat nejdůležitější místa v obci * orientuje s  v obci * dokáže začlenit obec do příslušného kraje * projevuje zájem o významná místa v obci * zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče a dokáže telefonicky přivolat jejich pomoc * dokáže označit místo školy, zná nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy * orientuje se ve škole i v jejím nejbližším okolí * vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku * vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, obrací se na učitele o radu a pomoc |

**Učivo**

* místo, kde bydlím, popis domova a jeho okolí
* adresa svého bydliště
* členění a funkce domu nebo bytu, jeho vybavení
* prostředí v okolí svého bydliště
* vztahy v místě bydliště
* popis domova a jeho okolí
* rodinné činnosti
* životní prostředí v okolí mého bydliště
* název obce a její umístění, směry do nejbližších obcí
* hlavní komunikační síť, dopravní značky
* významná místa v obci a jejich význam
* důležitá telefonní čísla 150, 155, 158
* kulturní a společenský život v obci
* historická a památná místa v obci
* životní prostředí v obci
* umístění školy v obci, nejbezpečnější a nejkratší cesta do školy
* základní činnosti ve škole, poznávání, nové návyky, dovednosti
* prostory školy a jejich funkce
* školní režim a řád
* vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole
* bezpečná cesta do školy a ze školy
* upevňování základních režimových návyků
* osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám
* osvojování způsobů a možností vyjádřit své přání, názory, problémy

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Tv 1 - Dopravní značky

Inf 5 - Vyhledávání spojů na Internetu

|  |
| --- |
| **Lidé kolem nás**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozlišuje blízké i širší příbuzenské vztahy v rodině * zná rozdělení rolí členů rodiny * pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny * orientuje se rámcově v profesi svých rodičů * přiměřeně svému věku se chová k mladším i starším členům rodiny * dokáže pozdravit, přivítat se, rozloučit se, umět odpovídat na otázky, ptát se na vše, co ho zajímá * uplatňuje základní pravidla slušného chování * snaží se řešit spory nenásilným způsobem * chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů, nepoužívá je * poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem  i nedostatkům * zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

**Učivo**

* příbuzenské vztahy v rodině - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra
* širší příbuzenské vztahy
* vztahy mezi členy rodiny
* řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině, podíl členů rodiny na chodu domácnosti
* činnosti jednotlivých členů rodiny
* péče o nemocné členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny
* významné události v rodině
* problémy v rodině
* vzájemné seznamování lidí
* podobnost a odlišnost lidí
* vztahy mezi lidmi
* základní společenská pravidla chování mezi lidmi
* pracovní činnosti lidí, různá povolání
* význam práce
* výsledky práce
* úcta k práci, odměna za práci
* pracovní režim, doba práce a odpočinku
* pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce
* volný čas a jeho využití
* vhodně a nevhodně trávený volný čas

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana - Občan a stát

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova - Lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova- Komunikace

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

|  |
| --- |
| **Lidé a čas**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * určuje čas podle hodin a kalendáře * pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období * dokáže charakterizovat měsíce a roční období * dodržuje denní režim * používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a data jiných významných událostí * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost  a současnost |

**Učivo**

* základní orientace v čase - teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, za týden, loni, letos, příští rok, v budoucnu atd.
* den, části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna
* měření času - hodiny, minuty, sekundy
* měsíce, roční období, rok
* kalendář, datum, letopočet
* orientace v čase podle hodin a kalendáře
* rytmus života - od narození až po stáří
* pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek, spánek, strava
* vlastní denní režim
* sestavení vlastního denního režimu
* návyk na pravidelné opakované činnosti ve škole
* sledování významných dat v kalendáři
* současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení
* průběh lidského života
* regionální památky, místní pověsti
* minulost kraje a předků

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Aj 4 - Můj den, čas, hodiny

|  |
| --- |
| **Rozmanitost přírody**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí * popíše vlastnosti některých látek a jejich změn * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků * vysvětlí význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka * provádí elementární pokusy s různými látkami * používá jednoduché měřící pomůcky, dodržuje zásady bezpečnosti * uvede nejznámější rostliny a živočichy v různých lokalitách - les, louka, pole, zahrada, okolí vod * uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí * pozná zástupce rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků * vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami * vysvětlí rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky a hmyzem * označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská  i domácí zvířata * vysvětlí význam chráněných území * vypěstuje nenáročnou rostlinu * vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty * ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice atd. * popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny * určí hlavní světové strany podle kompasu * určí světové strany na mapě |

**Učivo**

* proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
* pozorování obměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorování počasí
* neživá příroda, přírodniny
* voda, její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody
* vzduch, jeho vlastnosti, proudění, čistota a ochrana ovzduší
* oheň, jeho vlastnosti, ochrana před požárem
* nejznámější nerosty a horniny, jejich vlastnosti a výskyt
* půda, její vznik a vlastnosti, využívání půdy
* pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
* jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek
* základní vlastnosti předmětů - skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota
* známé druhy rostlin, stavba těla
* živočichové ve volné přírodě
* živočichové chovaní lidmi - užitková, hospodářská a domácí zvířata
* pozorování práce na poli, v sadu, na zahradě atd.
* rostliny - znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin
* sledování života rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu
* význam rostlin pro člověka, okrasné, užitkové, péče o rostliny
* znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy
* krajina v okolí obce
* povrch krajiny, vodní toky a plochy
* lidské zásahy v krajině, jejich vliv na životní prostředí, ochrana krajiny
* orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, určování světových stran
* práce s mapou, plánem

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Přv 5 - Třídění rostlin a živočichů

Přv 4- Ochrana přírody, společenstva rostlin a živočichů, vzduch, voda, horniny, nerosty,

světové strany

Vl 4 - Voda, rozšíření půd, životní prostředí, mapa

Vv 3 - Ochrana přírody

Pč 4 - Podmínky života rostlin

Tv 1 - Orientace v krajině podle přírodních úkazů

M 3 - Objem, hmotnost

Aj 3 - Domácí zvířata a jejich popis

Tv 3 - Orientace v přírodě, mapa , plán

Aj 5 - Zvířata žijící ve volné přírodě

**Průřezová témata**

Environmentální výchova - Základní podmínky života

|  |
| --- |
| **Člověk a jeho zdraví**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, řadí je do denního režimu * chápe, že zdravý styl života má velký význam pro zdraví člověka * rozpozná příznaky běžných nemocí * dodržuje zásady podávání léků * dokáže telefonem přivolat první pomoc, nebo dojít do zdravotnického zařízení * poskytne první pomoc při drobném poranění * zná umístění lékárničky doma i ve škole * popíše základní rozdíly mezi lidmi * určí základní části lidského těla * určí nejdůležitější vnitřní orgány a orientuje se v jejich funkci * orientuje se v etapách průběhu lidského života * orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu * chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných pokrmů * uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu * vhodně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci, v přírodě * ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit * používá nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech  a situacích, neodchází nikam bez svolení, především s neznámou osobou, nezůstává sám s neznámou osobou, nebere si cokoliv od neznámého * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |

**Učivo**

* zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování
* chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici
* základní pravidla užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků
* zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnost
* zdravý denní režim
* základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek
* pravidelné provádění základních hygienických návyků a péče o zevnějšek v průběhu denního režimu
* drobná poranění, první pomoc, uložení obvazového materiálu
* měření teploty, ošetření drobných poranění
* přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
* člověk jako nejinteligentnější živočich, společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka
* vrozené biologické rozdíly mezi lidmi
* určování jednotlivých částí lidského těla, které je vidět
* vnitřní orgány a jejich funkce
* lidské smysly - zrak, chuť, hmat, čich, sluch
* činnosti přibližující význam smyslů
* průběh lidského života
* pozorování lidí, nalézání rozdílů a podobností
* základní životní potřeby a projevy člověka
* rozmanitost stravy - potraviny rostlinné a živočišné, tekutiny, pochutiny
* vliv stravy na zdraví, preferování určitých druhů potravin
* denní stravovací a pitný režim
* rodinný stůl a stolování
* nákup, přenášení a skladování potravin
* zařazování jednotlivých potravin do skupin - masové, mléčné výrobky, obiloviny
* sestavování jednoduchého jídelníčku podle zásad zdravé výživy
* bezpečné chování v různých prostředích, sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích atd.
* bezpečné chování při různých činnostech
* nebezpečí zneužití mladšího a slabšího
* nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace, osob
* brutalita ve filmech
* chování účastníka silničního provozu, jako chodec, cyklista
* zásady bezpečnosti na ulici

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 2 - Telefonování, důležitá telefonní čísla

Pč 3 - První pomoc

Tv 4 - Zásady první pomoci

Aj 3 - Popis částí hlavy a těla

Aj 4 - Zdraví a nemoc

Aj 5 - Nemoci, úrazy, místa bolesti

Inf 4 - Hygiena u počítače

**6. Vyučovací předmět :** **PŘÍRODOVĚDA**

6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen do 4. a 5. ročníku , časová dotace je 2 hodiny týdně. Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci spojují vlastní zkušenosti s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Ve vyučování mají dostatek příležitostí k tomu, aby získávali vědomosti o Zemi, člověku, technice, poznávali základní jevy   
a vztahy v přírodě.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávací a výchovné postupy, které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k:

- uvádění pojmů do souvislostí, propojení pojmů do větších celků, využívání znalostí

z předchozích ročníků

- vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení i v praktickém

životě

- utváření si kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví, k ochraně životního prostředí

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k:

- řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů s pomocí učitele i samostatně

- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správnému

formulování otázek a hledání správných odpovědí

- vhodnému řešení problémových situací (havarijní stavy, přírodní katastrofy)

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k:

* stručnému, jasnému a výstižnému vyjádření své myšlenky
* zapojení se do diskuse, snaze obhájit si svůj názor
* využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření nových vztahů
* a spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k:

* přispívání k diskusi ve skupině i ve třídě, respektování zkušeností a názorů druhých

- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívání k upevňování kamarádských

* vztahů
* poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo o její požádání
* čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáka k:

* chápání základních ekologických souvislostí, rozhodování se v zájmu ochrany přírody
* uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k:

* bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování
* vymezených pravidel
* přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska
* ochrany svého zdraví i zdraví druhých

6.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| **Přírodověda** |
| **4. ročník** |

|  |
| --- |
| **Rozmanitost přírody**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody * nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * rozliší kulturní a plané rostliny * některé léčivé a jedovaté rostliny * rozliší základní orgány rostlin a jejich funkce |

**Učivo**

* výživa rostlin, rostlina kulturní a planá
* houby – stavba a výživa
* rozmanitost rostlin a hub
* životní podmínky, přizpůsobování změn prostředí
* byliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé

- rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj3 - slohový útvar popis

Vv5 - zobrazování skutečnosti

Prv3 - ochrana přírody, společenstva rostlin a živočichů

**Průřezová témata**

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života

|  |
| --- |
| **Neživá přírody, rostliny i živočichové v zimě**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * pozná vybrané nerosty a horniny, vysvětlí příčiny zvětrávání * popíše změny v přírodě, ke kterým dochází během roku * změří hmotnost tělesa na váhách, měří objem odměrným válcem * zachází s magnety a kompasem |

**Učivo**

* měření vlastností látek
* magnet, magnetická síla, kompas
* vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů
* změny neživé přírody
* rostliny a živočichové v zimě
* domácí i volně žijící zvířata

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Pč4 – modelování domácích zvířat

Vv5 - kresba ptáka

M2 - čas

M4 - objem a hmotnost

M5 - mnohostěny (minerály)

Prv2 - roční období

Prv3 - vzduch, voda, horniny, nerosty

Inf5 - velikost souboru, jednotky

**Průřezová témata**

Environmentální výchova – základní podmínky života.

|  |
| --- |
| **Přírodní společenstva na jaře**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozlišuje základní ekosystémy – les, potok * vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (potrava, úkryt, ochrana, nepřátelé) * rozeznává některé jarní rostliny a houby |

**Učivo**

* rozmanitost života v přírodě
* příroda a živočichové na jaře
* chování k přírodě a ohleduplnost
* likvidace odpadů, živelné pohromy
* význam zemědělství a lesnictví pro člověka
* vycházka a pozorování

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj5,4 - slohový útvar popis

Vv4 - přírodniny – dekorativní prvek

**Průřezová témata**

Multikulturní výchova - životní prostředí

|  |
| --- |
| **Přírodověda** |
| **5. ročník** |

|  |
| --- |
| **Třídění organismů**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * třídí organismy do známých skupin * zkoumá základní společenstva ve vybraných regionech, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy * popíše, jak se organismy přizpůsobí prostředí * určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců * rozliší rostliny na výtrusné a semenné |

**Učivo**

* třídění přírodnin, rozlišování organismů
* výtrusné a semenné rostliny
* třídění živočichů podle jejich příbuznosti

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj5 - popis rostlin a zvířat

Pč4 – přírodniny

Prv3 - třídění rostlin a živočichů

**Průřezová témata**

Multikulturní výchova – životní prostředí

|  |
| --- |
| **Země ve vesmíru**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi * popíše postavení Země ve vesmíru * uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce |

**Učivo**

* Slunce a jeho planety
* Slunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života
* sluneční soustava, den a noc, roční období
* model Země – globus

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv1 - denní doby

M2 - denní doby

M5 - čísla větší než 1000000

Čj5 - slohový útvar – vyprávění

|  |
| --- |
| **Rozmanitost podmínek života na Zemi**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám * uvést příklady organismů, žijících v různých oblastech Evropy a světa * charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |

**Učivo**

* základní oblasti Země (studené, mírné, teplé), rozdíly v rozvoji života
* podnebí, počasí
* rozmanitost přírody v Evropě
* botanické a zoologické zahrady
* rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
* mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Vl5 - Evropa a svět

M4 - Rozloha a zalidněnost zemí

Prv1 - čas

Prv2 - čas

Aj5  - běžné stavy počasí

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech.

Evropa a svět nás zajímá.

|  |
| --- |
| **Člověk jeho životní podmínky**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * popíše stavbu a funkce povrchu těla, jeho řídící soustavy * umí pracovat se siloměrem, ví jak se využívá jednoduchých strojů * popíše význam energie pro život a nutnost šetření energie * jak můžeme chránit sebe a životní prostředí * ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, vyjmenuje svoje základní práva  a povinnosti |

**Učivo**

* charakteristické znaky člověka
* lidský organismus
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, etická stránka sexuality
* člověk a technika
* potřeba energie pro život
* vlivy člověka na prostředí

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv1 - tělo a zdraví

M5 - diagramy a grafy

Pč5 - modelování jednoduchých strojů

**Průřezová témata**

Multikulturní výchova – životní prostředí

**7. Vyučovací předmět:** **VLASTIVĚDA**

7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen do 4. a 5. ročníku, časová dotace je 2 hodiny týdně. Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických období a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí,   
na základě zkušeností žáků, získávají pojmy domov a vlast konkrétní a věcný obsah.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávací a výchovné postupy, které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k:

- poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení

- pozorování a porovnávání získaných výsledků

- uvádění věcí do souvislostí, propojení do širších celků poznatky z různých oblastí

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k:

- naslouchání jiným lidem, volbě vhodných způsobů řešení problémů

- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů

- vstupování do každodenního života s vlastní aktivitou a představami, hledání

nových a zajímavých věcí

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k:

**-** vhodnému chování a jednání se spolužáky a dospělými

**-** stručnému a jasnému vyjádření své myšlenky

- dovednosti vyjádřit se v ústním i písemném projevu

- cílené komunikaci se spolužáky při společné práci

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k:

- upevňování dobrých mezilidských vztahů se svými vrstevníky i mezi

dospělými

- aktivní spolupráci ve skupině, kde svým dílem přispívá ke společnému výsledku

- respektování a oceňování zkušeností a názorů druhých

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáka k:

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, fyzického i psychického násilí

- chápání základní ekologické souvislosti a rozhodování se v zájmu ochrany přírody

- aktivnímu zapojení do kulturního dění

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k:

- kvalitní, účelné a hospodárné práci

- ochraně svého zdraví i zdraví druhých

- ochraně životního prostředí i kulturních hodnot

7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Vlastivěda |
| **4. ročník** |

|  |
| --- |
| **Místo v němž žijeme**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vyjádří svými slovy správné pojmy – obec, region * charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny * zná význam stavby a místa regionu * rekreační a chráněné území regionu * orientuje se v základních formách vlastnictví |

**Učivo**

* životní prostředí místní krajiny a regionu
* náš region v minulosti
* regionální zvláštnosti – tradice, tvorba
* místní krajina, podnebí, rostlinstvo
* vlastnictví soukromé, veřejné, osobní společné
* hmotný a nehmotný majetek
* rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
* hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
* banka jako správce peněz, úspory, půjčky

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv3 - lidové zvyky, tradice a řemesla

|  |
| --- |
| **Naše vlast**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * rozlišuje pojmy vlast , cizina * vyjmenuje státní symboly * orientuje se na vlastivědné mapě * zná státoprávní pojmy – prezident, parlament, vláda, volby, demokracie |

**Učivo**

* domov, vlast, národ, cizina
* národní bohatství, tradice
* česká státnost
* významné osobnosti politického života
* mapa České republiky

**Přesahy, vazby, průřezová témata**

M4 - měřítko mapy

M5 - měříme vzdálenosti

Prv3 - voda, půda, životní prostředí, mapa

Inf5 - hledání na mapě na internetu

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana – občan a stát.

|  |
| --- |
| **Česká republika a Evropa**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * popíše polohu České republiky v Evropě * orientuje se na mapě střední Evropy * určí sousední státy České republiky |

**Učivo**

* sousední státy ČR
* významné vztahy s našimi sousedy

|  |
| --- |
| **Obrazy z českých dějin**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * charakterizuje způsob života starých Slovanů * zná rozdíl mezi pověstí a skutečností * popíše rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. * jmenuje významné osobnosti husitských válek * zná význam vědy a techniky pro rozvoj výroby |

**Učivo**

* nejstarší osídlení naší vlasti, první státní útvary
* Český stát za vlády Karla IV.
* způsob života v době husitství
* způsob života v době habsburské monarchie

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M2  - měření času

M5 - měření času, číselná osa

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

|  |
| --- |
| Vlastivěda |
| **5. ročník** |

|  |
| --- |
| **Místo v němž žijeme**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vyjádří polohu místní krajiny * charakterizuje stav životního prostředí * zná kulturní a historické památky regionu * pracuje s turistickou mapou regionu * uvede zvláštnosti cestovního ruchu, střediska rekreace, chráněné oblasti * orientuje se v základních formách vlastnictví * používá peníze v běžných situacích * přijme za své, že nelze přesáhnout výši rozpočtu, s financemi zachází zodpovědně |

**Učivo**

* zeměpisná poloha a přírodní tvárnost krajiny
* významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti
* životní prostředí
* náš region v minulosti
* vlastnictví soukromé, veřejné, osobní společné
* hmotný a nehmotný majetek
* rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
* hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
* banka jako správce peněz, úspory, půjčky
* rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

|  |
| --- |
| **Naše vlast**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * orientuje se na vlastivědné mapě ČR * vyhledává na mapě hlavní sídelní střediska * uvede nejvýznamnější chráněná území v ČR * rozlišuje pojmy vlast, cizina |

**Učivo**

* významné osobnosti politického života
* oblasti ČR – přírodní podmínky, významná místa, památky
* Česká republika, její poloha v Evropě
* současný stav životního prostředí
* principy demokracie

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Př5 - příroda v Evropě

Vv4 - výtvarné umění a prostředí

**Průřezová témata**

Výchova demokratického občana – občan a stát

Principy demokracie a způsob rozhodování

|  |
| --- |
| **Česká republika, Evropa, svět**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * vyjmenuje a vyhledá na mapě evropské státy a města * vyjmenuje a vyhledá světadíly a oceány * charakterizuje sousední státy ČR |

**Učivo**

* sousední státy ČR
* Česká republika na mapě Evropy
* Česká republika na mapě světa

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj4 - popis

**Průřezová témata**

Multikulturní výchova – etnický původ

Výchova k myšlení v Evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

|  |
| --- |
| **Obrazy z českých dějin**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * charakterizuje politický a kulturní život koncem 19. a počátkem 20. století * objasní vznik Československé republiky * posoudí život v době nacistické okupace * charakterizuje způsob života v poválečném období * charakterizuje období totality a demokracie |

**Učivo:**

* české země ve druhé polovině 19. století
* první světová válka, vznik Československé republiky
* druhá světová válka, zánik Československé republiky
* české země v období nacistické okupace
* Československá republika po druhé světové válce
* vznik České republiky
* současné vývojové etapy

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

M5 - čísla větší než 1000000

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – komunikace

Principy demokracie a způsob rozhodování

**8. Vyučovací předmět:** **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen od 1. Časová dotace 1.,2.,3. ročníku je jednohodinová, ve  4.,5. ročníku je dvouhodinová. Ve výtvarné výchově jsou realizována všechna témata daná RVP. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Žák k vyhledávání informací   
a podkladů využívá návštěvu knihoven a práci s internetem. Žák získané znalosti a dovednosti prohlubuje návštěvou galerií, muzeí a tématických úloh. Žák získává povědomí o historických proměnách ve výtvarném umění od minulosti po současnost a jejich vzájemné provázanosti v širších souvislostech. Uvědomují si sebe samého jako jedince schopného originálními   
a tvůrčími postupy přispívat k vytváření uměleckých hodnot. Žáci jsou vedeni k rozvíjení   
a uplatňování vlastního myšlení, cítění, prožívání, představivosti a fantazie v procesu tvorby. Vytvářejí si pozitivní postoj ke kulturním hodnotám a jsou vychováváni ke kultivaci prostředí.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

* vyhledávání a třízení potřebných informací k daným tématům a uplatňování jich v procesu tvorby,
* využívání, práci a vhodnému kombinování obecných známých termínů, symbolů a znaků v tvůrčích činnostech,
* uvádění pojmů do souvislostí, propojování je do větších celků,
* využívání znalostí z předcházejících ročníků.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

* promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů,
* využívání vlastního úsudku a zkušeností,
* tvořivému přístupu ke světu,
* možnosti aktivnímu překonávání životních stereotypů, obohacování emocionálního života.

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

* porovnávání proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl   
  ve výtvarném umění,
* rozvíjení schopnosti nonverbálního vyjadřování,
* veřejnému prezentování svých výsledků práce v prostorách školy, při výtvarných akcích   
  a soutěžích.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

* uvědomování si sám sebe při praktických činnostech jako svobodného jedince,
* vytváření vlastních i kolektivních děl,
* spolupráci ve skupinách a respektování odlišností projevu při týmových realizacích.

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

* vážení, respektování a chránění našich tradic, kulturní a historické dědictví,
* vytváření si pozitivního postoje k uměleckým dílům,
* upevňování svých zájmů návštěvou kulturních zařízení,
* aktivnímu zapojování se tvůrčími činnostmi do kulturního dění.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

* používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení,
* dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků,
* adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
* využívání dostupných materiálů a nástrojů pro zachycení jevů a procesů při tvůrčích činnostech.

8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Výtvarná výchova |
| **1. - 3. ročník** |

|  |
| --- |
| **Výstupy ŠVP**  žák:   * ovládá základní technické dovednosti, užívá pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky * organizuje vlastní výtvarnou práci * řeší úkoly v plošných i prostorových pracích, uplatňuje při práci fantazii  a představivost * rozeznává různý charakter lineární kresby * chápe výrazové vlastnosti barvy, využívá základní klasifikaci barev, světelný  a teplotní kontrast * rozeznává rozdíly ve výtvarných dílech malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturní bohatství národa * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti |

**Učivo**

**Výtvarné vyjádření skutečnosti**

* výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu
* rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
* pozorování přírody a činností člověka, vztah postavy a prostředí
* barvy, barevný kontrast, harmonie
* poznávání živé a neživé přírody na vycházkách, pozorování přírodních útvarů, rozlišování tvarů, barvy, struktury
* výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, vztahy mezi postavami
* dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů z přírodních materiálů
* zobrazování tvarů a funkcí věcí, pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu
* pozorování tvaru různých užitkových předmětů, pokus o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru
* rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Inf 4,5 - Kreslení na počítači

**Učivo**

**Užité práce dekorativní a prostorové**

* poznávání vlastností barev, vyvozování základních poznatků o vlastnostech barev, barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, barvy kontrastní, doplňkové
* hra s linií - poznávání různých druhů linií, vedení linie- přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení atd.
* základní vlastnosti plastických materiálů, pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů
* cit pro prostor - základní prostorové útvary, modelování podle skutečnosti
* rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
* sestavení plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických tvarů

**Učivo**

**Výtvarné umění a životní prostředí**

* práce s ilustrací
* funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků - barva, linie, prostor
* výtvarná hodnota, tvar, materiál hraček, loutek, maňásků
* malířství, grafika, sochařství, architektura
* kultura odívání a kultura bydlení
* rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 1 - Uvolňovací a kresebné cviky

Čj 2 - Výtvarný doprovod, ilustrace

M 2 - Druhy čar

Čj 3 - Popis, charakteristika

Prv 2 - Pozorování přírody

Prv 3 - Ochrana přírody

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova – Kreativita

|  |
| --- |
| Výtvarná výchova |
| **4. - 5. ročník** |

|  |
| --- |
| **Výtvarné vyjádření skutečnosti**  **Výstupy ŠVP**  **žák**:   * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření,uplatňuje je v plošné, objemové * i prostorové tvorbě * uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti * uplatňuje výrazové vlastnosti linie * orientuje se v prostorových a barevných vztazích * seznámí se s proporcemi lidského těla * rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma * řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše |

**Učivo**

* volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti
* zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
* výtvarné vyjádření věcí
* práce dekorativní a prostorové
* řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše
* písmeno jako dekorativní prvek
* využívání výrazových možností linie, plochy a tvaru
* výtvarné umění a životní prostředí
* vztahy umění a skutečnosti
* druhy volného výtvarného umění
* malířství,různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura,portrét,krajina,zátiší)
* kultura bydlení – umění v bytě
* design a estetická úroveň předmětů
* lidové umění a jeho dekor

**Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy**

Prv3 - stavba lidského těla

Čj3 - písmo

Prv2 - domov

Vl5 - národopisné oblasti (kroje, ornamenty)

Př4 - ptáci, přírodniny

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - kreativita

Environmentální výchova – lidské aktivity

**9. Vyučovací předmět:** **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

9.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět hudební výchova je zařazen do všech ročníků ZŠ a jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Realizují se v ní veškerá témata daná RVP.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svoji přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Výuka hudební výchovy se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností   
s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

Výchovně vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení:**

* Učitel vede žáka k rozvíjení svých schopností a dovedností vokálními, instrumentálními a poslechovými aktivitami.
* Učitel vede žáka k operacím s obecně užívanými termíny a symboly.

**Kompetence k řešení problémů:**

* Učitel vede žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací a k dovednostem je řešit.
* Učitel vede žáka k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení.

**Kompetence komunikativní:**

* Učitel vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. K jejich tvořivému využití ke svému rozvoji   
  a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

**Kompetence sociální a personální:**

* Učitel vede žáka k účinné spolupráci ve skupině.
* Učitel vede žáka k podílení se na utváření příjemné atmosféry ve skupině.

**Kompetence občanské:**

* Učitel vede žáka k rozvíjení smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení se   
  do společenského dění.
* Učitel vede žáka k respektu, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví v oblasti hudby.

**Kompetence pracovní:**

* Učitel vede žáka k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.

9.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Hudební výchova |
| **1. ročník** |

|  |
| --- |
| **Výstupy ŠVP**  žák:   * pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami  a nejméně dvěma hudebně pohybovými hrami * je schopen sluchově rozlišit, pěvecky, instrumentálně i pohybově realizovat a slovně vyjádřit hudební kontrasty |

**Učivo**

* zvuk - tón
* řeč - zpěv
* tón dlouhý - krátký
* hluboko - vysoko
* silně - slabě
* pomalu - rychle
* vesele - smutně
* hlas mužský, ženský a dětský
* hudba vokální a instrumentální
* ukolébavka
* pochod
* dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - a1
* hra nejjednodušších doprovodů na nástroje
* pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního prožitku z hudby
* rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby
* rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a el. kytaru při poslechu hudby instrumentální
* vokální a instrumentální hry s rytmickou melodickou ozvěnou

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Čj 1 - Rytmizace, melodizace

Tv 1 - Vyjádření rytmu a melodie pohybem

|  |
| --- |
| Hudební výchova |
| **2. ročník** |

|  |
| --- |
| **Výstupy ŠVP**  žák:   * pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami  a nejméně třemi hudebně, pohybovými hrami * pracuje s čtvrťovými a osminovými hodnotami v 2/4a 3/4 taktu při rytmizaci textů * je schopen sluchově rozlišit, pěvecky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter |

**Učivo**

* melodie stoupavá, klesavá
* melodie - doprovod
* lidová píseň - píseň vytvořená skladatelem
* hudba k tanci
* zesilování - zeslabování
* zrychlování - zpomalování
* opakování
* takt 2/4 a 3/4
* nota čtvrťová, osminová a půlová, pomlka čtvrťová, osminová
* kánon
* výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1, rozvíjení hlavového tónu
* hra rytmických doprovodů, rytmický kánon
* poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu, pohybové vyjádření melodie klesavé a stoupavé, vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního prožitku z hudby
* poslech dětského sboru, poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru a velký a malý buben
* vokální a instrumentální hry, hudebně pohybové hry

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Tv 3 - Poskočný krok, pohybové vyjádření melodie

|  |
| --- |
| Hudební výchova |
| **3. ročník** |

|  |
| --- |
| **Výstupy ŠVP**  žák:   * pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami  a nejméně třemi hudebně pohybovými hrami * pracuje s čtvrťovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  při rytmizaci a melodizaci textů * rozlišuje charakter melodie * odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární * využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře |

**Učivo**

* melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená
* motiv
* předvětí - závětí
* hudba k slavnostním příležitostem
* orchestr - sólo
* noty c1, d1, e1, f1, g1, a1
* notová osnova, taktová čára
* nota celá, půlová pomlka
* 4/4 takt
* rozvážně - živě
* menuet
* rock a taneční pohyb
* dýchání, pěvecké dělení slov, hlasový rozsah c1 - c2, počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon
* hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků
* dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohyb podle hudby, pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního prožitku z hudby
* rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, spinet, syntetizátor,činely
* menuet, polonéza, rocková hudba
* vokální a instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze melodizace textu

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Tv 3 - Pohybové vyjádření melodie, krok přísunný

Aj 3 - Zpěv anglických písní

|  |
| --- |
| Hudební výchova |
| **4. ročník** |

|  |
| --- |
| **Výstupy ŠVP**  žák:   * pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně s osmi poslechovými skladbami a nejméně se čtyřmi hudebně pohybovými hrami * tvořivě obměňuje hudební modely při rytmizaci a melodizaci textů * vypracovává notový záznam „svých“ melodií * postupně nabývá povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka * využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře |

**Učivo**

* repetice
* vztah předvětí - závětí
* legato - staccato
* dvojhlas
* gradace uvnitř skladby
* stupnice dur
* tónika
* noty s tečkou - osminová, čtvrťová
* předznamenání
* hudební forma malá a rondo
* polka
* život skladatelů poslouchané hudby
* vázání tónů, prodlužování výdechu, sjednocování hlasového rozsahu c1 -d2
* hra doprovodu k písním na jednoduché i složitější hudební nástroje
* vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního prožitku pohybem
* rozlišení melodie od doprovodu
* rozeznání hry na pikolu, hoboj, fagot, saxofon, pěvecký sbor, polka a valčík od B. Smetany a A. Dvořáka
* tvořivé hudební hry

**Přesahy , vazby, mezipředmětové vztahy**

Tv 4 - Vyjádření charakteru hudby pohybem

Tv 5 - Rytmus a melodie

Aj 4 - Anglické písně

|  |
| --- |
| Hudební výchova |
| **5. ročník** |

|  |
| --- |
| **Výstupy ŠVP**  žák:   * pracuje nejméně s deseti písněmi, nejméně s osmi poslechovými skladbami a nejméně se čtyřmi pohybovými hrami * obměňuje a tvoří hudební motivy, pracuje s notovým záznamem * nabývá povědomí o významu J.S, Bacha, W.A. Mozarta a L. Janáčka * využívá na základě svých dovedností a možností jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře |

**Učivo**

* život skladatelů poslouchané hudby
* skupiny osminových a šestnáctinových not
* celý tón a půltón
* synkopa
* dominanta
* polyfonie
* stupnice moll
* dirigent, sbormistr, kapelník
* symfonický orchestr
* variace
* hudební výraz
* upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících
* hra doprovodu na jednoduché i složitější hudební nástroje
* vyjádření charakteru poslouchané hudby pohybem, pohybové prvky hudby populární, menuetu, lidového tance, společenského

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Tv 5 - Lidové tance, polkový a valčíkový krok

Tv 4 - Takt 2/4, ¾

Aj 5 - Anglické písně

**10. Vyučovací předmět:**  **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové,organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení   
a pohybové kultivace žáků. Stává se pro žáky hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i ve volném čase mimo školu.

Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků ZŠ. Časová dotace je vždy 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci zde nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností,  
k ovládnutí a využívání sportovního náčiní a nářadí. Vede žáka k poznání vlastních pohybových možností a zájmů i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost,duševní a sociální pohodu.

Činnosti i poznatky v tělesné výchově plynule na sebe navazují z jednotlivých ročníků   
a dále při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávací a výchovné postupy, které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k :

* používání obvyklých termínů v tělocvičném názvosloví
* využívání a vybírání vhodných způsobů a metod pro pohybovou činnost, zdokonalování vlastní dovednosti a návyků
* kritickému posuzování svých výsledků a volbě vhodné strategie pro zdokonalení   
  a ovládnutí pohybových činností

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k :

* vnímání problémové situace při pohybových činnostech, nalezení způsobu řešení   
  a využívání vlastního úsudku a zkušeností
* schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit
* uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dovednosti zhodnotit výsledky svých činů

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k :

* formování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
* používání verbální a neverbální komunikace
* vhodnému reagování na promluvu a diskusi druhých lidí
* používání vhodné terminologie pro danou oblast sportovní činnosti

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k :

* spolupráci ve skupině a vytváření pravidel v týmu
* upevňování dobrých mezilidských vztahů a k utváření příjemné atmosféry v týmu
* vytváření pozitivní představy o sobě samém, podpoře vlastní sebedůvěry a samostatnému rozvoji

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáka k:

* respektování názorů druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení
* chápání základních principů společenských norem a z tohoto hlediska také k respektování pravidel sportovních her
* zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytnutí účinné pomoci podle svých schopností
* aktivnímu zapojování do sportovních činností

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k :

* bezpečnému používání tělocvičného nářadí a vybavení tělocvičny a dodržování

vymezených pravidel

* ochraně svého zdraví i zdraví druhých při sportovní činnosti

využívání pohybových aktivit a jejich znalostí pro svůj další rozvoj

10.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Tělesná výchova |
| **1. - 2. ročník** |

|  |
| --- |
| **TV, sport, komunikace organizace, hygiena a bezpečnost**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * chápe význam pohybu vzhledem ke zdraví * chápe potřebu aktivního cvičení 2 -3 hodiny denně za pomoci učitele a rodičů * dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi * dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele * dokáže se samostatně převléknout do cvičebního úboru * dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc |

**Učivo**

* význam pohybu pro zdraví a vývoj jedince
* vhodné množství pohybu během dne
* preventivní význam zdravotně zaměřených činností
* základní terminologie spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory   
  a vybavením
* povely, signály, znamení, gesta
* zásady bezpečného pohybu a chování při sportu první pomoc při drobných poranění, přivolání pomoci
* základní činnosti na smluvené signály
* příprava a úklid nářadí a náčiní
* oblečení a obutí vhodné pro pohybovou činnost
* mytí po pohybových aktivitách
* bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech
* ošetření drobných poranění

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 1 - Přivolání pomoci

Prv 2 - Ošetření drobných poranění

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí

|  |
| --- |
| **Průpravná, koordinační, kondiční kompenzační, relaxační a jiná cvičení**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * chápe, že různá cvičení mají různé účinky * dokáže zhodnotit své pohybové přednosti i nedostatky a s pomocí učitele se je snaží ovlivnit * zná zásady správného držení těla ve stoji, zásady správného sezení, dýchání * zařazuje do denního režimu zdravotní cvičení * chápe vliv cvičení na únavu a dokáže ji za pomoci učitele odstranit |

**Učivo**

* základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
* význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití během dne
* správné držení těla - v sedě, ve stoje, při zvedání břemen
* význam soustředění při cvičení
* příprava žáka pro různé pohybové činnosti

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 1 - Správné držení těla

|  |
| --- |
| **Gymnastika**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * chápe gymnastiku jako druh cvičení, který napomáhá ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly * zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní * chápe důležitost zpevnění těla pro snadnější cvičení * dokáže kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, zvládá zásady gymnastického odrazu |

**Učivo**

* základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní
* vhodné oblečení a obutí
* základy bezpečnosti při gymnastickém cvičení
* svalové napětí a uvolnění - celé tělo, nebo jen částí těla
* gymnastické držení těla,soustředění na cvičení
* průpravná cvičení
* akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad
* kotoul vpřed i vzad
* přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, prosté skoky snožmo z trampolínky
* výskok na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
* hrazda - ručkování, průpravná cvičení pro přešvihy
* kladinka - chůze s dopomocí

|  |
| --- |
| **Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * ví, že cvičení s hudebním doprovodem nebo zpěvem přináší radost * dokáže pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance * snaží se o estetické držení těla * dokáže vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem těla * zatančí 2 -3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu |

**Učivo**

* základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky, používaným náčiním
* vhodné oblečení a obuv pro tanec a činnosti s hudbou
* zásady bezpečnosti při činnosti s hudbou a tanci
* vnímání, prožívání rytmu, tempa a melodie
* estetický pohyb těla a jeho částí
* rytmizovaný pohyb
* napodobování pohybem
* vyjádření rytmu a melodie pohybem
* tance založené na taneční chůzi a běhu

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Hv 1 - Vyjádření rytmu a melodie pohybem

|  |
| --- |
| **Atletika**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * chápe běhy, skoky a hody jako nejvhodnější činnosti, které všestranně ovlivňují organismus žáka * zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny * dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje * ovládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem |

**Učivo**

* základní pojmy týkající se běhu, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště
* zjednodušené startovní povely a signály
* vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
* zásady bezpečnosti při atletických činnostech
* průpravná cvičení pro ovlivňování, rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
* rychlý běh na 20 - 60 m
* vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut, prokládaný chůzí, nebo souvislý běh podle úrovně žáků
* základy nízkého a polovysokého startu
* skok do dálky s rozběhem spojení rozběhu s odrazem
* hod míčkem z místa, při chůzi

|  |
| --- |
| **Pohybové hry a netradiční pohybové činnost**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * má radost a příjemné zážitky ze hry * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit * zná některé pohybové hry a dokáže je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu * chápe spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, představou * dokáže k pohybové hře použít hračky, nebo jiné předměty než tělocvičné náčiní |

**Učivo**

* pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
* základní povely pro realizaci her
* pravidla osvojovaných her
* bezpečnost při hrách v různých podmínkách
* využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám

|  |
| --- |
| **Sportovní hry**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * zná základní pojmy související s používaným náčiním, osvojovanou dovedností, částmi hřiště * ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti * činnosti s míčem využívá v pohybovém režimu |

**Učivo**

* základní pojmy související s osvojovanými činnostmi,náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
* základní sportovní hry
* zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
* držení míče jednoruč, obouruč
* manipulace s míčem v pohybu, na místě, oběma rukama, nohou
* základní přihrávky rukou i nohou

|  |
| --- |
| **Turistika a pobyt v přírodě**  **Výstupy ŠVP**  žák:   * chápe turistiku a pobyt v přírodě jako zdravou pohybovou aktivitu * zvládá základná techniku chůze * dokáže se připravit na turistickou akci - obléci se, sbalit batoh * orientuje se v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů * uvědomuje si nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho * dokáže ošetřit drobná poranění |

**Učivo**

* základní pojmy spojené s výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací
* chování v přírodě, způsob pohybu v terénu
* oblečení, obsah batohu
* první pomoc při drobných poraněních
* ochrana před ohněm
* zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě
* základní dopravní a turistické značky
* stravování a pití při pobytu v přírodě
* orientace v přírodě podle přírodních úkazů
* ochrana přírody
* chůze v terénu do 8 km
* chůze nebo běh po vyznačené trase s překonáváním překážek
* pohybové hry v přírodě
* základní dovednosti spojené s tábořením, pomoc při stavbě stanu, přípravě pokrmu, rozdělávání ohně
* ošetření drobných poranění

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv 3 - Dopravní značky, orientace v přírodě podle přírodních úkazů

|  |
| --- |
| Tělesná výchova |
| **3. - 5. ročník** |

|  |
| --- |
| Organizace hygiena a bezpečnost  **Výstupy ŠVP**  **žák:**  - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu  - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je  - ví,že by se měl aktivně pohybovat  - zná zásady fair play chování a snaží se je uplatňovat  - umí ošetřit poranění a přivolat lékaře |

**Učivo**

- různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu

- význam přípravy organismu před cvičením

- vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport

- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách

- škodlivý vliv kouření, pití a používání drog

- cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru

- fair play chování při TV a sportu

**Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy**

Prv3 -zásady první pomoci

|  |
| --- |
| **Průpravná,kondiční,relaxační a jiná cvičení**  **Výstupy ŠVP**  **žák:**  - zná několik cviků z každé oblasti  - provádí přesně a správně cvičení i pokyny  - dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi  - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví |

**Učivo**

**-** správné držení těla

- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení

- podstata únavy a jednostranné zátěže

- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení

- využívání různých nářadí a náčiní

- cvičení dechová

- vytrvalostní cvičení

**Gymnastika**

**Výstupy ŠVP**

**žák:**

- ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to

- umí kotoul vpřed, vzad a stoj o rukou /s dopomocí/

- umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky

- umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení.

**Učivo**

- pojmy, základní cvičební prvky, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného

nářadí a cvičení

- základní záchrana a dopomoc při cvičení

- průprava cvičení pro pohyblivost, obratnost, rychlost

- přeskok, hrazda, kladinka

**Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou,tanec**

**Výstupy ŠVP**

**žák:**

- snaží se o estetické držení těla

- ví,že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky

- zná názvy některých lidových i umělých tanců

- dovede pohybem vyjádřit rytmus

- umí jednoduché tance

**Učivo**

- základní hudebně pohybové vztahy

- názvy základních lidových a umělých tanců

- základy estetického pohybu těla

- obměny tempa a rytmu

- základní taneční krok 2/4, 3/4

- krok poskočný, přísunný,přeměnný

**Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy**

Hv2 – poskočný krok

Hv3 - pohybové vyjádření melodie, krok přísunný

Hv4 - rytmus a melodie, vyjádření charakteru hudby pohybem

Hv5 - takt dvoučtvrťový a tříčtvrťový, lidové tance, polkový a valčíkový krok

**Atletika**

**Výstupy ŠVP**

**žák:**

- umí upravit doskočiště,připravit start běhu, vydat povely pro start

- zvládá základní techniku skoku do výšky, do dálky

- zvládá hod míčem

- umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách

- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti

**Učivo**

- základy techniky běhů, skoků a hodů

- startovní povely

- pomůcky pro měření výkonů

- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů

- průpravná cvičení pro atletické činnosti

**Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy**

M4 - výška

M5 - jednotky délky

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice

**Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti**

**Výstupy ŠVP**

**žák:**

- chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením

- zná pohybové hry a ví jaké je jejich zaměření

- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her

- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu

**Učivo**

- variace her jednoho druhu

- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly

- využití přírodního prostředí pro pohybové hry

- pohybové hry zdokonalující pohybové dovednosti

- pohybové hry soutěžící a závodivé

- pohybové hry s různým náčiním

**Sportovní hry**

**Výstupy ŠVP**

**žák:**

- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly

- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností

- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování

- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu

- uplatňuje zásady fair play jednání ve hře

**Učivo:**

- vhodné obutí a oblečení

- průpravné sportovní hry

- základní spolupráce ve hře

- základní organizace utkání

- utkání podle zjednodušených pravidel /minifotbal, minibasketbal, miniházená/

- pohyb s míčem a bez míče

**Přesahy,vazby a mezipředmětové vztahy**

Prv5 - naše tělo a zdraví

Aj3 - druhy sportovních her

Aj4 - sport a hry, moje sportovní záliby

**Turistika a pohyb v přírodě**

**Výstupy ŠVP**

**žák:**

- zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu

- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)

- chová se ohleduplně k přírodě

- zvládá základy stavby a likvidaci tábořiště

- dovede ošetřit poranění

- umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích

**Učivo**

- základy ochrany přírody

- čtení z mapy

- první pomoc při úrazech

- příprava pochodové trasy

- základní dovednosti spojené s tábořením

- pohybové dovednosti s využitím přírodních překážek

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

Prv3 - orientace v přírodě

Prv3 - mapa a plán

Prv4 - ekologie a ochrana přírody

Aj5  - zimní hry a sporty

**Plavání**

**Výstupy ŠVP**

**žák:**

- ví jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání

- uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování

vlastních sil

- zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody

- umí pojmenovat plavecké způsoby ve vodě

**Učivo**

- základní hygiena při plaveckém výcviku

- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu

- nebezpečí při plavání na volné vodě

- základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci )

- průpravná cvičení na suchu

- průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro osvojení plaveckých dovedností

- plavání úseků od 10 m do 100 m

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj

- kooperace a kompetice

**11. Vyučovací předmět:** **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

11.1.Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové členění:

**Praktické činnosti** jsou vyučovány 1 hodinu týdně ve všech ročnících stupně. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické celky dané RVP. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Vede ke zvládnutí širokého spektra činností a technologií   
a k vytvoření profesní orientace žáků. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje předmět Praktické činnosti získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Z hlediska organizace výuky je vhodné využití speciálních učeben v souladu s tématickým okruhem (zejména pěstitelské práce a příprava pokrmů, později i práce s technickými materiály).

Předmět je určen všem žákům, dívkám i chlapcům bez rozdílu. Žáci jsou soustavně vedeni k bezpečnosti a hygieně při práci, což platí obecně pro všechny ročníky, všechny tématické okruhy a pro výstupy z nich.

Výchovně vzdělávací strategie:

Vzdělávací a výchovné postupy, které jsou v tomto vyučovacím předmětu uplatňovány, vedou k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k řešení problémů:**

učitel vede žáka k:

* objevování svých schopností, získávání dovedností a postupnému rozhodování se pro své budoucí povolání
* organizování a plánování své pracovní činnosti, dodržování zásad bezpečnosti   
  a ochrany zdraví při práci, zásad hygieny práce, zásad zdravého pracovního prostředí a technologické kázně
* tomu, aby vyjednával a hledal kompromisní řešení

**Kompetence pracovní:**

učitel vede žáka k:

* šetrnému a účelnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
* hodnocení výsledků pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti   
  a hospodárnosti s ohledem na zdraví lidí i ochranu životního prostředí
* využívání znalostí a získaných zkušeností pro vlastní rozvoj a přípravu na své budoucí povolání
* k tomu, aby se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a chápal podstatu i riziko podnikání

**Kompetence občanské**:

učitel vede žáka k:

* poznávání okolního světa, propojení člověka, techniky a životního prostředí
* uplatňování získaných základních pracovních dovedností a jednoduchých činností v každodenním životě
* tomu, aby se uměl adaptovat na změněné nebo nové podmínky při práci

**Kompetence k učení:**

učitel vede žáka k:

* vyhledávání, třídění a systematizaci informací z oblasti techniky, světa práce, pěstitelství a chovatelství a jejich využívání v praktickém životě
* tomu, aby operoval s obecně užívanými znaky, symboly a termíny z oblasti techniky a světa práce
* porozumění textům a technickým výkresům a jejich využívání ke své práci

### Kompetence sociální a personální:

učitel vede žáka k:

* spolupráci a práci ve skupině i týmu podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role v pracovní činnosti pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
* tomu, aby v případě potřeby poskytnul pomoc nebo o ni požádal

## **Kompetence komunikativní**:

učitel vede žáka k:

* tomu, aby uměl vyjádřit svůj názor, postoje a motivy jednání, city a prožitky, projevit otevřený vztah k lidem, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory   
  i schopnosti druhých
* se účinně zapojil do diskuse a reagoval na promluvy spolužáků

11.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

|  |
| --- |
| Praktické činnosti |
| **1. – 5. ročník** |

|  |
| --- |
| Pěstitelské práce, chovatelství  **Výstupy ŠVP**  žák:   * podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny, využívá rostliny k dekoraci interiéry (aranžování) * organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a technologickou kázeň * správně zachází s používaným nářadím * v podmínkách svého domova, okolí a školy projevuje pozitivní vztah k přírodě  a životnímu prostředí * orientuje se v podmínkách chovu domácích živočichů, jejich krmení, ošetřování, hygieně a bezpečnosti chovu * poskytuje první pomoc při úrazech způsobených zvířaty |

**Učivo**

**Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí**

* základní podmínky pro pěstování rostlin
* půda jako prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy, zpracování půdy, ochrana půdního fondu
* výživa rostlin, hnojení, agroekologické požadavky na pěstění
* ochrana rostlin a půdy, příklady chorob, škůdců, plevele, ochrana
* využití biologických metod v ochraně rostlin

**Zelenina**

* poznávání osiva, sadby a výpěstků
* základní vlastnosti osiva
* charakteristika a rozdělení zeleniny, význam pro zdraví
* zásady uplatňování při pěstování a rychlení zeleniny, skleník, fóliovník apod.
* podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně apod.
* pěstování vybraných druhů zeleniny
* zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
* pěstitelský pokus

**Okrasné rostliny**

* poznávání hlavních druhů
* pěstování a množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin
* rychlení cibulovin, hlíznatých květin nebo letorostů dřevin
* hydroponické pěstování pokojových rostlin
* pokojové rostliny, které mohou působit otravy a alergie
* používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech
* aranžování a vazba rostlin
* péče o zeleň v okolí školy
* základní zásady uplatňované při pěstování a vazbě okrasných rostlin, při aranžování živých i suchých rostlin a přírodnin
* vliv rostlin na zdraví a psychiku člověka
* zahradní architektura, úprava balkonu, okna, předzahrádky

**Polní plodiny**

* poznávání a určování polních plodin, poznávání osiva
* pěstování vybraného druhu polní plodiny
* základní práce v rostlinné výrobě (setí, kultivace, hnojení, ochrana proti chorobám   
  a škůdcům, sklizeň, zpracování produktů)

**Ovocné rostliny**

* poznávání ovocných rostlin, pěstování a množení vybraného druhu (drobné ovoce), uskladnění a zpracování
* základní zásady pro výsadbu a pěstování ovoce

**Léčivé rostliny, koření**

* léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie
* rostliny jako drogy a jejich zneužívání
* pěstování vybrané rostliny z výsevu

**Chovatelství**

* chov zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče aj.)
* chov akvarijních, terarijních a exotických živočichů
* podmínky pro chov, výběr živočicha, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířete
* hygiena a bezpečnost chovu, bezpečnost práce se zvířaty
* kontakt se známými a neznámými zvířaty
* první pomoc při úrazech způsobených zvířaty

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

PRV – roční období, rostlinstvo

|  |
| --- |
| Práce s technickými materiály  **Výstupy ŠVP**  žák:   * organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň * osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály, ovládá jednoduché pracovní postupy * řeší jednoduché technické úkoly, vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí  a správně s nimi zachází * vytváří jednoduchými postupy různé předměty, z tradičních i netradičních materiálů, mačká, trhá, stříhá, polepuje, překládá a skládá papír * dovede aranžovat, dopracovávat, třídit a opracovávat přírodní materiál * navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil * dovede sestavovat, montovat a demontovat stavebnicové prvky |

Učivo

**Technika a věda, bezpečnost práce**

* obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
* první pomoc při úrazu materiálem a nářadím, nebezpečí ohrožení zdraví (barvy, laky)
* plánování a organizace práce, výrobní a pracovní postup
* úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika   
  a volný čas, tradice, řemesla
* látka (surovina), materiál, výrobek
* rozeznávání různých druhů materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity)
* určování základních vlastností materiálů (fyzikální, technické, technická zpracovatelnost)
* užití materiálů v praxi
* pracovní operace a postupy, pracovní pomůcky

**Práce se dřevem**

* zpracování dřeva
* povrchové úpravy materiálů

**Práce s kovem**

* měření
* jednoduché technické operace (rovnání, ohýbání, stříhání)
* spojování materiálů (lepení)

**Práce s plasty, kompozity**

* vznik, rozdělení a vlastnosti plastů
* základní tvary a formy plastů
* měření a orýsování
* jednoduché technické operace (upínání polotovarů, stříhání, tvarování teplem)
* spojování materiálů (lepení)

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

ČJ 5 - popis pracovního postupu

M – prostorová představivost, geometrické tvary

|  |
| --- |
| Svět práce  **Výstupy ŠVP**  žák: (na úrovni svého věku)   * pracuje podle jednoduchého návodu nebo předlohy * učí se základům péče o pokojové rostliny * orientuje se v základním vybavení kuchyně * seznamuje se s jednoduchou přípravou pokrmů * učí se pravidla správného stolování * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |

**Učivo**

* práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů
* funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
* jednoduché pracovní postupy a návody
* základy pěstitelských prací
* příprava pokrmů, výběr a nákup potravin
* jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování

**Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy**

ČJ 5 - popis pracovního postupu

MAT1, 2, 3, 4, 5, VL 4, 5 – rozvoj finanční gramotnosti

**Průřezová témata**

Environmentální výchova – základní podmínky života

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Osobnostní a sociální výchova – kreativita (práce s různými materiály)

Osobnostní a sociální výchova – kooperace (v rámci společných činností, popř.projektů)

###### F. Začlenění průřezových témat

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. V následujícím výčtu jsou uvedeny tématické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků   
a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Multikulturní  výchova | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kulturní**  **diference** |  |  | Prv |  | Vv  Čj |
| **Lidské**  **vztahy** | Prv | Prv | Prv  Čj | Čj  Vv | Čj  Vv |
| **Etnický**  **původ** |  |  |  | Vl | Vl |
| **Multikulturalita** |  |  | Aj | Aj  Vv | Aj  Vv |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  | Vl |  |

Multikulturní výchova

Kulturní diference

* základní problémy sociokulturních rozdílů – Každý jsme jiný

***Lidské vztahy***

* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

***Etnický původ***

* rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita
* etnická kultura

Multikulturalita

* kulturní diference jako obohacující prvek
* odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur

***princip sociálního smíru a solidarity***

* postavení menšin, jejich rovnocennost

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Environmentální  výchova | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Ekosystémy** |  |  | Pč | Pč  Přv | Pč  Přv |
| **Základní**  **podmínky života** |  |  | Prv | Přv | Přv |
| **Lidské aktivity**  **a problémy život**  **ního prostředí** |  |  | Pč | Čj  Vv  Pč | Vv  Pč |
| **Vztah člověka k**  **prostředí** | Prv | Prv | Prv | Př | Př  Inf |

Ekosystém

* les, louka, step, život v nich, přírodniny

***Základní podmínky života***

* podmínky života, ochrana biologických druhů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

* projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí,

***Vztah člověka k prostředí***

* příroda a kultura obce a její ochrana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mediální  výchova | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kritické čtení a**  **vnímání med.sděl** |  |  | Čj | Čj | Čj  Inf |
| **Interpretace vztahu med.sděl**  **a reality** |  |  | Čj | Čj  Vv | Čj  Inf  Vv |
| **Stavba mediálního**  **sdělení** |  |  | Čj | Cj | Čj  Inf |
| **Vnímání autora**  **med. sdělení** |  |  | Čj | Čj  Hv | Čj  Inf  Hv |
| **Fungování a vliv**  **médií ve spol.** |  |  |  | Vl  Hv | Vl  Inf  Hv |
| **Tvorba mediálního**  **sdělení** |  |  |  | Čj | Inf  Čj |
| **Práce v realizačním**  **týmu** | \* | \* | \* | \* | Inf  Čj  \* |

\* Práce v realizačním týmu probíhá v rámci projektů

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků   
  od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených sdělení
* používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

* příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace

***Vnímání autora mediálních sdělení***

* identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje

Fungování a vliv médií ve společnosti

* organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat

Tvorba mediálního sdělení

* uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro časopis

Práce v realizačním týmu

* utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní a sociální výchova | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Rozvoj**  **schopnosti poznávání** | Čj  M  Pč | Čj  M  Pč | Čj  M  Pč  Aj | Čj  M  Pč  Aj | Čj  M  Pč  Aj |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | Tv | Tv | Tv  Pv | Tv  M  Pv | Tv  M  Pv |
| **Seberegulace a sebeorganizace** |  |  |  | Tv | Tv  Př |
| **Psychohygiena** |  |  | Tv  Pv | Tv  Př | Tv  Př |
| **Kreativita** |  | Pč  Vv | Pč  Vv  Prv | Pč  Vv | Pč  Vv |
| **Poznávání lidí** | Prv |  |  | Vl | Vl |
| **Mezilidské vztahy** | Prv | Prv | Prv | Vl | Vl |
| **Komunikace** | Čj | Čj | Čj  Prv  Aj | Čj  Vl  Aj | Čj  Vl  Aj |
| **Kooperace a kompetice** |  | Pč | Tv  Pč | Tv  Pč |  |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  | M  Pč | M  Pč |
| **Hodnoty, postoje a praktická etika** |  |  |  |  | Př  Vl |

Osobnostní a sociální výchova

***Rozvoj schopností poznávání***

* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí

* já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů
* moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

* cvičení sebekontroly
* regulace vlastního jednání i prožívání

Psychohygiena

* uplatnění umění při relaxaci
* moje psychika

Kreativita

* cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
* tvořivost v mezilidských vztazích

Poznávání lidí

* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině i mimo ni

Mezilidské vztahy

* péče o dobré vztahy, respektování, empatie
* empatie a pohled na svět očima druhého

Komunikace

* řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
* komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

***Kooperace a kompetice***

* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
* rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

* dovednosti pro řešení problémů z hlediska typu problémů

Hodnoty, postoje, praktická etika

* prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova  demokratického  člověka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Občanská společnost**  **a škola** |  |  | Čj  Prv | Čj  Vl | Čj  Vl |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  | Prv | Prv | Vl | Vl |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  | Vl | Vl |
| **Principy demokracie jako formy vlády** |  |  |  | Vl | Vl |

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

* demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství
* demokratické hodnoty a principy

Občan, občanská společnost a stát

* Listina základních práv a svobod

Formy participace občanů v politickém životě

* volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu

***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***

* základní kategorie fungování demokracie,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Evropa a svět nás**  **zajímá** |  |  | Prv  Vv | Vl  Vv | Vl  Vv |
| **Objevujeme Evropu** |  |  |  | Vl | Vl  Inf  Př |
| **Jsme Evropané** |  |  |  | Vl | Vl |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

***Evropa a svět nás zajímá***

* život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
* společné dějiny
* artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, svět umění, kultury

Objevujeme Evropu a svět

* vztah Evropy a světa, globální problémy

Jsme Evropané

* evropská integrace

**G. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**1. Hodnocení žáků**

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

Využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií.

Hodnocení prospěchu žáka

* klasifikace
* slovní hodnocení
* kombinace slovního hodnocení a hodnocení známkou
* využívání alternativních způsobů hodnocení – systém krátkých psaných zpráv, hodnocení formou dvou známek (výkon/úsilí), tří známek (výkon/úsilí/aktuální posun žáka), systém motivačních symbolů

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka v souladu s moderními trendy a přístupy k hodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k úsilí a snaze posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

**OBSAH:**

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady   
pro používání slovního hodnocení**

**III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

**IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, zásady klasifikace ve vyučovacích předmětech**

**V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**VI. Závěrečná ustanovení**

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte - žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení   
v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení   
na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení‚  
o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již   
v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již   
v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději   
do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy   
o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených   
v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených platnou školskou legislativou, školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy zařízení rozhodnout   
o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a spolužákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení školského zákona a školního řádu.

15. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí   
o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

16. Každý žák má právo na sebehodnocení. Zárukou uplatnění tohoto práva je možnost konzultovat klasifikaci a hodnocení prospěchu a chování s vyučujícími. Vyučující pravidelně informují žáka o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání o zlepšení či zhoršení jeho prospěchu   
a chování a možnostech řešení stavu. Vyučující podněcují žáka k sebehodnocení a využívají sebehodnocení k jeho motivaci. Vyučující umožní v kultivované míře i vzájemná hodnocení žáků. V případě rozdílného názoru sebehodnocení a klasifikace žáka, vyučující podrobně   
a srozumitelně žákovi vysvětlí důvody klasifikace s uvedením předností a nedostatků,   
pro které byla klasifikace udělena.

**Výchovná opatření**

17. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění   
za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

18. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění   
za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Návrh na udělení důtky ředitele školy žákovi může podat řediteli školy kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy.

19. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

20. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:

Pochvala třídního učitele: Uděluje se za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, která je vzorem pro ostatní žáky školy. Návrh na udělení pochvaly třídního učitele žákovi může podat třídnímu učiteli kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy.

Pochvala ředitele školy: Uděluje se za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, která je vzorem   
pro ostatní žáky školy. Návrh se vždy podává prostřednictvím třídního učitele žáka a je projednán pedagogickou radou školy.

Napomenutí třídního učitele: Uděluje se za čin (přestupek), kterým došlo k méně závažnému porušení školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou. Pokud je přestupek u žáka projevem ojedinělým, nedošlo v jeho důsledku   
k ohrožení zdraví či zranění, k významnějším materiálním škodám, nebyl-li veden s úmyslem rasové, náboženské nebo etnické nenávisti, nedošlo-li k ponížení osobnosti či šikanování, může třídní učitel zvolit podmínečné udělení napomenutí. O přestupku třídní učitel informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka (ústně nebo formou zápisu do žákovské knížky) a přijme výchovná opatření, která zamezí opakování přestupku. Závažnost přestupku stanoví třídní učitel ještě před udělením napomenutí po projednání s ředitelem školy   
a výchovným poradcem školy.

Návrh na udělení napomenutí třídního učitele žákovi může podat třídnímu učiteli kterýkoliv   
z pedagogických zaměstnanců školy.

Důtka třídního učitele: Uděluje se za čin (přestupek), kterým došlo k závažnému porušení školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou. Uděluje se také za opakované méně závažné porušování školního řádu   
v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou, kdy již bylo žákovi minimálně jednou v příslušném pololetí školního roku uděleno napomenutí třídního učitele. Závažnost přestupku stanoví třídní učitel ještě před udělením důtky po projednání   
s ředitelem školy a výchovným poradcem školy. V problematických případech může třídní učitel požádat o projednání závažnosti přestupku na pedagogické radě školy. Návrh na udělení důtky třídního učitele žákovi může podat třídnímu učiteli kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy.

Důtka ředitele školy: Uděluje se za čin (přestupek), kterým došlo k velmi závažnému (hrubému) porušení školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou. Uděluje se také za opakované závažné porušování školního řádu v době školního vyučování, činnosti školní družiny nebo konání akcí pořádaných školou, kdy již byla žákovi minimálně jednou v příslušném pololetí školního roku udělena důtka třídního učitele. Závažnost přestupku stanoví ředitel školy ještě před udělením důtky   
po projednání v pedagogické radě školy. Návrh na udělení důtky ředitele školy žákovi může podat řediteli školy kterýkoliv z pedagogických zaměstnanců školy. Návrh se vždy podává prostřednictvím třídního učitele žáka.

21. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

22. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

23. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená   
do dokumentace školy (katalogového listu žáka). Udělení pochvaly a jiného ocenění   
se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou   
v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka,   
které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka   
v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení   
a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole   
a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka,   
které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu   
ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1. a 3. se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1. a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

d) nehodnocen

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než   
2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem   
pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky   
do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka   
za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**Kurz pro získání základního vzdělání**

10. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných   
a nepovinných.

11. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

12. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

**III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů   
s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky   
a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro opravnou zkoušku a komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě,   
že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě,   
že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi   
a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním komisionálního přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Odlišnosti pro individuální vzdělávání**

12. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů   
od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

**Odlišnosti pro kurz pro získání základního vzdělání**

13. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více   
než dvou předmětů.

**Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

14. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

15. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

16. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy.   
Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

17. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však   
za období dvou školních roků.

18. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

19. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

20. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

21. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

22. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

23. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování.   
Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

24. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení   
a klasifikace, zásady klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl   
v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby  
 i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje   
na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací   
a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže   
o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin,   
v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned   
po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující   
s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení   
a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování na vysvědčení.

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují,   
a s ostatními učiteli a v případě udělení jiného stupně než 1 - velmi dobré, rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Je-li to třeba, dá ředitel školy v pedagogické radě o klasifikaci chování žáka hlasovat. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh   
na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka;   
k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho či jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

20. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

a) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní a přírodovědné předměty.

b) Při průběžné klasifikaci při činnostech praktických, které jsou součástí předmětů   
s převahou teoretického zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (bod 21. této části směrnice).

c)Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se   
v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu   
a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně   
a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických   
a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný   
a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze   
s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň* *2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně   
a produktivně nebo podle menších podnětu učitele uplatňuje osvojené poznatky   
a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů   
a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních   
a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede   
za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé,   
v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má vetší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických   
a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad   
a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují

závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky   
ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň* *5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických   
a praktických úkolu se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů   
a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost   
v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti   
a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

21. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

a) Převahu praktického zaměření mají předměty: praktické činnosti

b) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou praktického zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace   
ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (bod 20. této části směrnice).

c) Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí ucelených způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní

prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň* *1 ( výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti   
a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci   
a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň* *2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky   
při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu   
a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.   
V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví   
při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.   
Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá   
o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví   
při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie.

22. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

a) Převahu výchovného zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

b) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou výchovného zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace   
ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (bod 20. této části směrnice).   
Při průběžné klasifikaci při činnostech praktických, které jsou součástí předmětů s převahou výchovného zaměření, se postupuje obdobným způsobem podle zásad klasifikace   
ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (bod 21. této části směrnice).

c) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách

doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

d)Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky

učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná

zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

e) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních   
a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění,   
o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost   
a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se   
v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Dítětem - žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí   
k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků   
a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou   
č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

**H. Závěr:**

ŠVP Základní školy a Mateřské školy Horní Město je otevřený dokument koncipovaný takovým způsobem, aby odpovídal požadavkům dnešní doby. Předpokladem je jeho postupné doplňování a upřesňování, začleňování nových témat a moderních poznatků, objevů a trendů.

Tento program byl zpracován kolektivem pedagogů Základní školy a Mateřské školy Horní Město.

**Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu**

ŠVP je vytvářen jako relativně stálý dokument, úpravy a změny vydává ředitel/ka školy jako:

* dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele/ředitelky
* nový ŠVP se zapracovanými úpravami a změnami – nová verze (při zásadní změně ŠVP, která mění stávající model vzdělávání žáků (např. změna hodinové dotace v učebním plánu, přesun tématu či větších částí obsahu z  ročníku do ročníku, vznik nového vyučovacího předmětu, nová integrace stávajících vzdělávacích obsahů – vyučovacích předmětů) může vzniknout nový ŠVP; žáci přijatí před touto změnou pokračují ve vzdělávání podle původní verze ŠVP, žáci vstupující spolu s touto změnou (po této změně) se vzdělávají podle nového ŠVP

ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

Příloha č. 1

**Vlastního hodnocení školy**

**1. Zaměření vlastního hodnocení školy**

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

**2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy**

a) podmínky ke vzdělávání,

b) průběh vzdělávání,

c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů   
a dalších osob na vzdělávání,

d) výsledky vzdělávání žáků,

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**3. Zdroje výchozích informací nutných pro zpracování vlastního hodnocení školy**

* **podmínky pro vzdělávání** - výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, výsledky vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků školy, dotazníky   
  pro žáky, dotazníky pro rodiče, dotazníky pro pracovníky školy, analýza materiálních podmínek pro vzdělávání, výsledky a závěry externích kontrol (zřizovatel, ČŠI apod.),
* **průběh vzdělávání** - výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, výsledky vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků školy, výsledky kontrolních prací žáků, grafické a slovní projevy žáků, výsledky ředitelských testů, výsledky srovnávacích testů (např. Scio), průběžná klasifikace a hodnocení chování žáků, závěry externích kontrol, závěry pedagogických rad,
* **podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání** - analýza třídních schůzek, konzultací   
  s vyučujícími, plenární zasedání s rodiči, dotazníky pro rodiče, hodnocení práce výchovného poradce, hodnocení akcí pořádaných pro a ve spolupráci s rodiči a veřejností, výroční zprávy o činnosti školy, informace o škole ze sdělovacích prostředků, ankety,
* **výsledky vzdělávání žáků** - výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, výsledky vzájemné hospitační činnosti pedagogických pracovníků školy, hodnocení úrovně získaných vědomostí a dovedností žáků - práce žáků (grafické, výtvarné, ruční práce), výsledky ředitelských testů, výsledky srovnávacích testů (např. Kalibro), závěrečná klasifikace žáků (srovnání, rozbor, příčiny, opatření), závěry externích kontrol, rozbor účasti žáků na přijímacích zkouškách na SŠ, hodnocení výsledků žáků při zápisu do 1. ročníku ZŠ, výsledky v meziškolních soutěžích (olympiády a další soutěže), odborné posudky, výroční zprávy o činnosti školy, závěry pedagogických rad, výstupní hodnocení žáků,
* **řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** - výsledky externích kontrol, hodnocení odborné způsobilosti pedagogických pracovníků (aprobovanosti), analýza účasti a výsledků účasti pedagogických pracovníků školy na vzdělávacích akcích, školeních, kurzech, studiu, dotazníky pro žáky, dotazníky pro rodiče, dotazníky pro pracovníky školy, závěry pracovních porad a pedagogických rad,
* **úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání   
  a ekonomickým zdrojům** - výsledky externích kontrol, výroční zprávy o činnosti školy, výroční zprávy o hospodaření školy, výsledky finančních kontrol, analýza materiálních podmínek pro vzdělávání, závěry pracovních porad a pedagogických rad.

**4. Zpracování vlastního hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků. Zpracování provádí   
a za výsledek je odpovědný/á ředitel/ka školy. S průběžnými výsledky vlastního hodnocení školy seznamuje ředitel školy pedagogické pracovníky školy na pravidelných pedagogických radách školy. Průběžných výsledků je současně využíváno k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání. Ředitel školy pověřuje jednotlivé pedagogické pracovníky zpracováním dílčích údajů a plněním úkolů spojených s vlastním hodnocením školy. Tyto úkoly jsou zadávány na pracovních poradách a pedagogických radách a jejich plnění je pro pracovníky školy pracovní povinností. Výsledné vlastní hodnocení školy za příslušné období vychází se zaměření uvedeném v bodě 1. tohoto dokumentu a odpovídá na oblasti uvedené v bodě 2. tohoto dokumentu. Výsledné vlastní hodnocení školy musí vždy obsahovat nejen zjištěný stav, ale také jeho zhodnocení, příčiny, důsledky, prognózu a možnosti změny, případně nápravy a opatření vedoucí k zajištěného odpovídajícího stavu. Výsledné vlastní hodnocení školy obsahuje nejen slovní hodnocení, ale tam, kde je to možné, i statistická zhodnocení s uvedením průměrných hodnot a také hodnot mezních. Přílohou hodnocení jsou tabulky, grafy, práce žáků, dotazníky, odborná zhodnocení, fotografie a další materiály. Ve vlastním hodnocení školy jsou také uvedeny odkazy na materiály, z kterých bylo při sestavování hodnocení čerpáno tak, aby v případě potřeby bylo možno si údaje ověřit, nebo s materiály dále pracovat.

Vlastní hodnocení školy za příslušné období je zpracováno písemně a předloženo pedagogické radě školy k projednání nejpozději do 31. října školního roku následujícího   
po ukončení hodnotícího období.

Vlastní hodnocení školy musí být vždy zdrojem informací pro optimalizaci procesu výchovy   
a vzdělávání ve škole (musí být zpětnou vazbou).

Vlastní hodnocení školy je zdrojem informací pro sestavování výročních zpráv o činnosti školy a výročních zpráv o hospodaření školy a pro sestavování koncepce rozvoje školy   
na následující období.

Vlastní hodnocení školy za příslušné období bude předloženo školské radě a zřizovateli školy v termínu do 14 dnů po jeho projednání v pedagogické radě školy a bude zveřejněno   
na přístupném místě v budově školy.