

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	 <i>Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Horní Město 231, 793 44</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>73184276</i>
IZO	<i>600 131 858</i>
identifikátor školy	<i>600 131 858</i>
vedení školy	<i>Ředitelka: Mgr. Jana Kulhánková</i>
kontakt	<i>tel.: 731 917 711</i> <i>e-mail: zsmshornimesto@email.cz</i> <i>www:zs.mshornimesto.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Horní Město</i>
adresa zřizovatele	<i>Horní Město 97, 793 44</i>
kontakt	<i>tel.: 554 281 002</i> <i>e-mail: starosta@hornimesto.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	50
Základní škola	180
Školní družina	30
Školní jídelna MŠ a MŠ	150

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	42	23/19	13,2
1. stupeň ZŠ	3	44	19/10/15	11
Školní družina	1	30	30	30
Školní jídelna MŠ	x	38	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	35	x	x

Komentář:

Údaje za školní rok 2017/2018 platné k 30. 9. 2018

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	Naše malotřídní škola patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Usilujeme o vstřícný přístup nejen k žákům, ale i ke všem aktérům vzdělávání. Při práci nám pomáhají asistenti pedagoga. V tomto školním roce dva v mateřské škole a dva ve škole základní. Jelikož jsme školou malou, v krásném prostředí, funguje tu velice dobře spolupráce pedagogických pracovníků školy i mateřské školy mezi sebou, ale i s rodiči a jejich dětmi. Výuku jsme opět obohacovali různými projekty, hrami a dalšími metodami, aby naši žáci pracovali s nadšením a rádi získávali nové vědomosti. Žáci pěti ročníků byli v tomto školním roce rozděleni do tří tříd. Ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce a podle počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
---------------	---

	Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny, které je každoročně obsazeno do výše své kapacity. Některé žáky jsme z těchto důvodů nemohli přijmout, proto budeme v dalších letech usilovat o rozšíření školní družiny nebo zřízení dětského klubu. Možnost splnit povinnou školní docházku na 2. stupni mají naši žáci zajištěnu ve spádové úplné škole, a to v Základní škole Jelínkova 1, Rýmařov, se kterou úzce spolupracujeme v rámci adaptačního programu, kdy se naši žáci aktivně zúčastní výuky v ZŠ v Rýmařově. Jak na 1. stupni, tak na 2. stupni základní školy. K dosažení náročných cílů v rámci výchovy a vzdělávání nám velmi pomáhá klima školy, o kterém se domníváme, že je zcela odlišné od velkých škol. Kulturní a estetické prostředí školy působí na utváření dobrých mezilidských vztahů: učitel – žáci, učitel – ostatní pracovníci školy, učitelé – rodiče. Myslíme si, že v těchto oblastech se nám práce daří. Filosofie otevřené školy umožňuje lépe budovat korektní vztahy se všemi aktéry školního života. Velkou pozornost jsme věnovali žákům nadaným a integrovaným se specifickými poruchami učení a chování a nastavení jim doporučených podpůrných opatření. Žáci se SVP absolvovali dle aktuálně platných pravidel pro inkluzi hodiny předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, nápravu řeči – Logopedii,
--	--

	po dobu celého školního roku ucelený cyklus doučování a podporu přípravy na školu. Tyto aktivity probíhaly v učebnách, které jsou vhodně pro dané činnosti upraveny (úprava tříd pro činnosti ve skupinách – pohybové aktivity v prostoru na koberci, pracovní činnosti, individuální činnosti). Areál základní školy je tvořen budovou školy s přístavbou, školním hřištěm, školní zahradou a ovocným sadem. Školní hřiště bylo v letošním školním roce zrekonstruováno z finančních prostředků dotace a také zřizovatele. Bylo vybudováno multifunkční hřiště na míčové hry, nové doskočiště s rozběhovou dráhou a zrekonstruováno celé oplocení areálu. V budově školy jsou 4 kmenové třídy, učebna výtvarné výchovy, nově vybavená audiovizuální učebna, tělocvična, školní družina a víceúčelová knihovna, která slouží nejen učitelům a žákům, ale i dalším občanům jako veřejná knihovna a školní knihovna. Tělocvična školy byla také zcela zrekonstruována, vybavena novým nářadím a cvičebními prvky. Pro žáky bylo také vybudováno nové sociální zázemí, včetně šatny pro tělesnou výchovu. Dalšími prostory školy jsou ředitelna, sborovna, kabinet výchovného poradce, předmětové kabinety a šatny pro žáky. Prostředí učeben se také podařilo zkvalitnit nákupem drobného majetku a estetickým vylepšením prostor a výzdobou. Ve druhém patře je zařízena
--	--

	samostatná učebna logopedie. Budova mateřské školy je umístěna v klidném prostředí na okraji obce. Skládá se ze dvou křídel, která jsou propojena koridorem. V pravém křídle v prvním podlaží se nachází šatna dětí 1. třídy MŠ, umývárna, WC, třída vybavená centry a hracími koutky, herna sloužící současně jako lehárna, sklady a balkon. V přízemí se nachází šatna dětí 2. třídy MŠ, umývárna, WC, herna vybavená hracími koutky, třída se stolky a zájmovými koutky s vybavením, sklady. V levém křídle jsou umístěny prostory školní jídelny. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo ve dvou třídách s hernami. Ve školním roce se podařilo prostředí zkvalitnit nejen nákupem drobného majetku a estetickým vylepšením prostor, ale i nákupem nového nábytku, který splňuje požadavky na moderní vybavení škol. Je složen ze skříněk, polic a úložných boxů, v nichž jsou uloženy potřebné hračky a pomůcky. Vše je dostupné a přístupné dětem. Postupně, v závislosti na finanční prostředky, bylo vyměňováno zastaralé obložení radiátorů v šatnách i ve třídách. V tomto trendu zkvalitňování a modernizaci všech prostor školy budeme pokračovat i v příštím školním roce.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Hojně bylo využíváno multimediální učebny. Využívána byla také nadále učebna VV a PČ. Škola disponuje vlastní knihovnou, která byla vybavena ze zdrojů ESF. Zakoupeny

	byly nejrůznější tituly, které byly využívány ve vyučování zejména k mimočítankové četbě. Žáci si mohli knihy zapůjčovat i domů. Knihy si půjčovaly i učitelky mateřské školy k četbě dětem před odpoledním odpočinkem, popř. k výběru motivační pohádky pro děti. I nadále je využíváno také knihovny obecní. V letošním školním roce byla vymalována část chodby ve druhém patře a část šaten.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	K pohybovým aktivitám je využívána nejen tělocvična školy, ale i sál kulturního domu, školní hřiště, obecní fotbalové hřiště a sportovní areál. Na okraji ovocného sadu jsou vybudovány tyče pro šplh a sestava pro cvičení na hrazdě a skok vysoký. Tělocvična je využívána i v odpoledních hodinách, především školní družinou, mateřskou školou a sportovními kroužky. Dále je zapůjčována nejen pro potřeby sportovních klubů a oddílů, ale i veřejnosti. Často se v ní konají různé sportovní soutěže a turnaje. Součástí budovy mateřské školy je zahrada s moderním vybavením. Houpačky (vahadlové, na pružině, dvoumístné), kolotoč, skluzavka s prolézačkou, lávka s kmitajícími trámky, domeček, tabule na kreslení, netradičně řešené pískoviště, multifunkční sestava prolézaček s učebnou a tělocvičnou a také malé dopravní hřiště pro tříkolky a koloběžky, které slouží i jako plocha pro basketbal nebo fotbal. Pro odpočinek dětem

	i rodičům je určena sestava laviček a odpočinkových setů, které jsou také využívány, za příznivého počasí, přenesením vzdělávacích činností ven, k výtvarným, pracovním a spontánním aktivitám předškoláků. Hřiště je zpřístupněno veřejnosti, využívat je mohou i děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvují, a také děti starší. V letošním školním roce byly provedeny drobné opravy mobiliáře hřiště mateřské školy (výměna dřevěných částí prvků, údržbové práce, nátěry apod.).
Sportovní zařízení	Do základní i mateřské školy bylo zakoupeno další drobné sportovní vybavení a obnoveno již opotřebované nebo rozbité. Byla provedena průběžná oprava i renovace náradí a laviček (nátěry, nástřiky, výměna opotřebovaných částí).
Dílny a pozemky	Výuce praktických činností, tematického celku pěstitelství, slouží přilehlý školní pozemek, ovocný sad a k pěstování okrasných rostlin prostranství před školou. Vybudováním nového hřiště vznikl v ovocném sadu prostor pro záhony, které bychom si chtěli v příštím školním roce vlastními silami zřídit. V mateřské škole k pěstování rostlin využívají koutek školní zahrady, plánujeme dětem pořídit a vystavět kaskádovitou bylinkovou zahrádku z vlastních prostředků, popř. z prostředků projektu. V letošním školním roce jsme byli zapojeni do projektu Cesta skřítky Lesníčka, ale bohužel se nám realizace záhonků, nákup

	pozorovateln, spirálových bylinkových zahrad a zahradního nářadí nepodařil zrealizovat, a to z důvodu odstoupení investora (Moravskoslezský dřevařský klastr) od realizace projektu.
Žákovský nábytek, učitelský nábytek	Do základní školy byly pořízeny další výškově stavitelné žákovské sety (lavice, židle), uzamykatelné učitelské stoly do sborovny i do tříd. Do ředitelny konferenční stůl se židlemi a uzamykatelný nábytek (sestava skříní a polic) z důvodu nových předpisů v souvislosti s GDPR. Do mateřské školy byl zakoupen nový nábytek (sestava polic, skříněk a úložných boxů) do každé třídy i herny. Učitelkám mateřské školy byly zakoupeny nové uzamykatelné pracovní stoly.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Mateřská škola je vybavena nábytkem odpovídajícím výškovým rozdílům dětí, lehátky, splňuje všechny požadované hygienické normy. Pořízeny byly nové herní prvky, mateřská škola byla vybavena novými hračkami i pomůckami (balanční sety, didaktické dřevěné hračky, kostky, manipulační stavebnice, pískovnice, kočárky, panenky, vybavení koutků a center aktivit, pořízení nových dětských knih. Základní škola disponuje vybavením, které odpovídá moderní výuce (interaktivní tabule, didaktické pomůcky apod.) Pořízeny byly další didaktické pomůcky pro výuku (i pro výuku žáků s SVP), nástěnné tabule, interaktivní programy. Posíleno bylo i

	vybavení školní učitelské knihovny o moderní tituly týkající se zejména vedení školní třídy, posilování školního klimatu, výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – dyslexie, dyskalkulie, dysortografie, dysgrafie, ADHD, vzdělávání žáků s autismem). Výraznou změnou prošla i tělocvična školy – byly zakoupeny nové sportovní prvky – šplhací tyče, žebřiny, koše pro košíkovou, tyče pro upevnění sítě na volejbal. Podlaha je zcela nová, odpovídající moderním požadavkům na vybavení školních sportovišť. Všechna okna byla opatřena ochrannou sítí, vyměněny byly i všechny dveře a zárubně. Do zrekonstruované nářadovny a skladu pomůcek byly zakoupeny nové regály pro uložení sportovního náčiní. Do školní družiny bylo pořízeno mnoho nových deskových her, hraček, didaktických pomůcek. Dětem byla pořízena nová sedací souprava a konferenční stůl.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Byly dokoupeny učebnice z řady 1+1 pro všechny ročníky, Prodos a vyměněny za staré, již nevhodné (uvolněná vazba, poškozené). Dále byly dokoupeny nové čítanky z Duhové řady Nová škola pro všechny ročníky do počtu žáků pro letošní školní rok. Do mateřské školy i do základní byly zakoupeny metodické materiály pro zkvalitnění výuky a rozšíření nabídky činností a volby nových metod (důraz na aktivizující metody ve vzdělávání).

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Základní škola byla vybavena novými učebními pomůckami pro výuku v JČ, AJ, MAT, PRV, VL, PŘ, TV, VV, PČ. Mateřská škola byla vybavena novými didaktickými pomůckami a drobnými hračkami. Naším cílem je i nadále pokračovat ve zkvalitnění výuky formou modernizace a zakoupení nových didaktických pomůcek a metodického materiálu, které odpovídají moderním trendům výuky.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Škola je vybavena 5 let starými počítači s příslušenstvím. Notebook i tablet byl zakoupen i do mateřské školy, včetně interaktivních programů Méd'a a obrázky, Méd'a a barvy a tvary. Počítače odpovídají trendům pro výuku informatiky i pro využití PC techniky pro činnosti v jiných předmětech. Naším cílem je postupně obnovit počítačovou techniku ve škole a do mateřské školy zakoupit interaktivní tabuli, popř. zřídit moderní audiovizuální učebnu ro výuku informatiky i cizích jazyků.
Školní jídelna a vývařovna	Ve školní jídelně a vývařovně byla provedena pravidelná roční výmalba všech prostor. Prostředí školní jídelny bylo esteticky vyzdobeno barevnými dekoracemi. Do jídelny byly v letošním školním roce zakoupeny nové židle. Židle jsou barevné, omyvatelné a odpovídají hygienickým požadavkům na vybavení prostor školních jídelen. Stoly byly opatřeny novými omyvatelnými ubrusy.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. 1. 2004
Počet členů školské rady	Mgr. Renáta Hromková Miroslava Vágnerová Lenka Holešová
Činnost školské rady	Školská rada zrealizovala celkem 2 zasedání, při kterých se projednávalo vše, co je dáno platnou školskou legislativou. Všichni členové školské rady se seznámili a vzali na vědomí dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017. Všichni členové školské rady se seznámili a vzali na vědomí Dodatek č.1 ke Školnímu řádu s platností od 1. 9. 2017. I nadále pokračuje širší spolupráce s členy školské rady na realizaci různých akcí pořádaných naší organizací a na realizaci projektů. Pro další školní rok jsou naplánovány doplňující volby do školské rady, a to z řad zákonných zástupců a pedagogů školy.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		RVP ZV	3

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	
---------------------------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)	Školní vzdělávací program základní školy Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace + Dodatek č. 1
	Výuka ve všech třídách probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) v aktualizované verzi, vypracované podle platného upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Vyučovalo se podle upraveného učebního plánu, který umožňuje zakomponovat všechny nařízené změny a zároveň dodržet závaznou celkovou časovou dotaci pro daný stupeň základní školy (118 hodin na I. stupni). Ke školnímu vzdělávacímu programu byl zpracován dodatek, který odpovídá aktuálním změnám ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, bere v úvahu žakovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. V naší škole jsme usilovali po celý školní rok o to vytvářet takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka. Prioritou našeho vzdělávacího programu je co nejlépe připravit žáky pro další život, pro další vzdělávání a motivovat je k celoživotnímu učení. Klade důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Zároveň ale rozvíjí individualitu každého žáka a jeho konkrétní schopnosti. ŠVP ZV podporuje aktivitu, tvořivost a samostatné myšlení žáků. Je vytvořen tak, aby každý žák měl možnost zažít úspěch s ohledem na jeho nadání a budoucí vývoj. Cíle základního vzdělávání jsou naplňovány prostřednictvím učiva v jednotlivých

	předmětech. Učitelům je umožněna tvořivá práce, vycházející z případných metodických odlišností a zejména konkrétních potřeb žáků s ohledem na co nejvyšší efektivitu vzdělávání. Na I. stupni jsou všechny disponibilní hodiny použity na posílení povinných předmětů.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)	Rok s klaunem Kostkáčem
	ŠVP tvoří jednotný tematický blok s názvem „Rok s klaunem Kostkáčem“, je sestaven ze čtyř tematických celků které byly dále pedagogem rozpracovány podle podmínek v TVP (součást TVP - stručná analýza skupiny dětí, pro kterou je TVP vytvářen), soustava tematických částí, záměry a cíle jednotlivé tematické části v podobě výstupů se specifikací zaměřenosti na rozvoj vědomostí, dovedností, postojů, vymezení doby, vzdělávací nabídka, grafické ztvárnění nabízených činností v podobě myšlenkové mapy, přehled o konkrétních prostředcích – zásobník apod., přehled evaluačních činností). Tematické části byly v TVP rozpracovány průběžně podle postupu ve vzdělávání dětí, pedagog pracuje se zpětnou vazbou (propojení plánování s evaluačními činnostmi). Každá tematická část je rozčleněna v TVP do dalších časově kratších úseků (na základě volby pedagogů). Jednotlivé úseky jsou uvedeny motivačním příběhem z cyklu Kostičky, popř. jinou činností spojenou s cyklem dle vlastního výběru, se kterou pedagog při tvorbě vzdělávací nabídky pracuje. Během školního roku pedagogické pracovnice začaly společně zpracovávat nový školní

	vzdělávací program, dle aktuální legislativy, s platností od 1. 9. 2018 pod názvem „Svět je plný otázek“. Ten by měl splňovat podmínky moderního plánování a projektování v mateřské škole (plánování činností a témat společně s dětmi).
--	---

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	20
Počet učitelů ZŠ	4
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	3
Počet AP MŠ	2
Počet AP ZŠ	2
Chůva	1
Školní asistent	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogický sbor má v současné době 12 členů, mezi nimiž jsou mladí i zkušení pedagogové. Naší snahou je ale i nadále rozšíření odborné kvalifikace učitelů stávajících, a to zejména v oblastech speciální pedagogiky, osobnostního rozvoje a komunikace. Neustále doplňují vzdělání na metodických akcích rámci akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni učitelé ovládají minimálně jeden světový jazyk. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, garant ekologického programu školy.

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
ZŠ				
Mgr. Pavlína Kitschuchová	učitelka	1,0	VŠ	Uč. 1. st
Marek Hampl	učitel	1,0	VŠ	Uč. 1. St, SP
Mgr. Renáta Hromková	učitelka	1, 0	VŠ	Uč.MŠ a 1.st. ZŠ
Mgr. Jana Kulhánková	ředitelka	1,0	VŠ	Uč. MŠ, SP, Uč. 1.st.
Veronika Fofová	AP	0,75	SŠ	SZŠ
Marcela Machová	AP	0,75	SŠ	Kurz AP
MŠ				
Pavlína Vlášková	učitelka	1,0	SŠ	Uč. MŠ
Milena Kovářová	učitelka	1,0	SŠ	Uč. MŠ
Stanislava Hrabínová	učitelka	1,0	SŠ	Uč. MŠ
Petra Mikušová	AP	1,0	SŠ	Kurz AP
Bohumila Tichá	AP	0,75	SŠ	Kurz AP
ŠD				
Ivana Rechtoriková	vychovatelka	0,75	SŠ	Vych. ŠD

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Komentář			

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důchodového věku		v důchodovém věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	1	0	2	1	7	0	1	0	0	1	11
Komentář											

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Petra Klementová	kuchařka	0,90	SOU
Lenka Valášková	kuchařka	0,90	SOU
Ema Kostová	uklízečka MŠ	1,00	SOU
Veronika Mátlová	uklízečka ZŠ	1,00	SOU
Markéta Vašičková	vedoucí ŠJ, administrativní pracovník	0,90	SS
Jaroslav Hrabina	školník	0,75	SOU
Eva Zvulíková	chůva	0,50	SOU
Vendula Nejedlyková	školní asistent	0,50	SS
Komentář			
Všichni nepedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady.			

4. Zápis k povinné školní docházce

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Letošnímu zápisu opět předcházely informace v podobě písemných pozvánek se základními informacemi o škole, jež obdrželi rodiče předškoláků. Termín zápisu byl pak zveřejněn v obecních novinách a prostřednictvím plakátků ve vývěsce, na dveřích školy, mateřské školy i školní jídelny. Pěknou tradicí se stala návštěva 1. třídy dětí z MŠ,

při které se děti seznámily s prostředím školy. Samotný zápis probíhal zábavnou formou, vedle učitelů I. stupně se do něj zapojili i starší žáci školy, kteří se pro tento den stali pro své mladší kamarády průvodci naší školou.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok</i>
1	7	0	3

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

V základní škole se vzdělávají žáci v průměru od 6 do 12 let věku. Většina žáků je z Horního Města a přilehlých spádových obcí (Ruda, Tvrdkov, Skály, Stříbrné Hory, Dobřečov, Rešov). Žáci dojíždějí linkovými autobusovými spoji, které navazují na začátek a konec vyučování.

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	18	0	18	0	0
<i>II.</i>	12	0	12	0	0
<i>III.</i>	16	8	8	0	0
<i>Celkem</i>	46	8	38	0	0

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	8	0	0	0	0	0
<i>II.</i>	12	0	0	0	0	0
<i>III.</i>	22	0	0	0	0	0

Žáci – cizinci

<i>kategorie cizinců</i>	<i>občané EU</i>	<i>ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti</i>
<i>počet žáků ve ŠD</i>	0	0
<i>počet žáků ve ŠJ</i>	0	0
<i>počet žáků celkem</i>	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	1791	40,20	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
S vadami řeči	ZŠ + MŠ	1 + 4
Tělesné postižení	0	
S kombinací postižení	0	
S vývojovými poruchami učení	6	
Autisté	ZŠ + MŠ	1 + 3
Komentář		

Žáky s předpokládanou diagnózou vývojové poruchy učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny v Bruntále, spolupracujeme také se SPC v Bruntále, SPC v Šumperku a SPC Kpt. Vajdy v Ostravě. Na základě vyšetření a doporučení jsou žáků stanovena podpůrná opatření. Na škole máme vyškolené pedagogy,

kterí s dětmi a žáky pracují. Reedukace specifických poruch probíhá individuálně nebo v malých skupinkách, formou metod rozvíjející postižené funkce.

Se zákonnými zástupci žáka se snažíme o vzájemnou úzkou spolupráci při nápravě. V odůvodněných případech je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem pracuje a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, SPC konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Reedukační (nápravná) péče pro žáky se specifickými poruchami učení probíhala i ve školním roce 2017/2018. V tomto školním roce byly vedeny 2 reedukační skupiny pro žáky 2. - 4. ročníků. Obě skupiny navštěvovalo celkem 8 dětí. Reedukace (PSPP, pedagogická intervence) probíhala dvakrát týdně v časové dotaci 1 hodiny. Probíhaly jak skupinové, tak individuální aktivity zaměřené podle potřeb jednotlivých dětí. Reedukace byla zaměřena na rozvoj specifických funkcí potřebných pro rozvoj čtení a aplikaci gramatických pravidel v praxi, především na rozvoj sluchové analýzy a syntézy, optickou diferenciaci, nácvik čtení a upevňování správných čtenářských návyků, obsah čteného a porozumění textu, orientaci v textu, délku samohlásek, pravolevou a prostorovou orientaci. Děti pracovaly nejvíce s pracovními listy, které byly vytvořeny na základě individuálních potřeb. Využívány byly také čtenářské tabulky, dysortografické tabulky, didaktické hry i programy na PC. V rámci projektu OP VVV Šablony byly v tomto školním roce ustanoveny celkem 4 skupiny doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podpory přípravy na školu. Tyto skupiny navštěvovalo celkem 26 dětí naší školy.

5.4 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Učební plán pro 1. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	10	7	7	42
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Člověk a společnost	Dějepis						
	Občanská výchova						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty							
Celková povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118

5.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Ve škole pracuje také množství zájmových útvarů, vedených převážně učiteli školy. Kroužky se každoročně obměňují dle zájmu žáků a zaměření učitelů. Škola poskytuje těmto zájmovým

útvary prostorové i materiální zázemí, ve druhém patře se nachází keramická dílna, zájmovým kroužkům a útvarům je k dispozici samostatná učebna.

<i>název nepovinného předmětu</i>	<i>počet zařazených žáků</i>
0	0
<i>název kroužku</i>	<i>počet zařazených žáků</i>
Angličtina hrou ZŠ	12
Sportovní hry ZŠ	10
Míčové hry, florbal	14
Taneční kroužek	18
Atletika	12
Keramika ZŠ	26
Sportovní kroužek MŠ	14
Šikuláček MŠ	12

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

<i>pracovník</i>	<i>počet hospitací</i>
Ředitelka školy	6
Ostatní pracovníci	0
celkem	6

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	<i>+</i> <i>(objevuje se</i> <i>ve všech</i> <i>hodinách)</i>	<i>+ -</i> <i>(objevuje se</i> <i>pouze</i> <i>v některých</i> <i>hodinách)</i>	<i>-</i> <i>(v hodinách se</i> <i>neobjevuje)</i>
<i>Plnění cílů vzdělávání</i>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání			

(školním vzdělávacím programem)			
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků			
konkretizace cílů ve sledované výuce			
návaznost probíraného učiva na předcházející témata			
<i>Materiální podpora výuky</i>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem			
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky			
<i>Vyučovací formy a metody</i>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin			
sledování a plnění stanovených cílů			
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností			
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou			
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální			
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací			
účelnost aplikovaných metod			
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků			
vhodná forma kladení otázek			
<i>Motivace žáků</i>			

dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku			
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			
využívání zkušeností žáků			
vliv hodnocení na motivaci žáků			
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace			
osobní příklad pedagoga			
<i>Interakce a komunikace</i>			
klima třídy			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem			
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse			
vzájemné respektování, výchova k toleranci			
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			
<i>Hodnocení žáků</i>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení			
respektování individuálních schopností žáků			
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			
ocenění pokroku			
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem			
využití klasifikačního řádu			

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

<i>Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)</i>	<i>vysoká</i>	<i>střední</i>	<i>nízká</i>
<i>1. Kompetence k učení</i>			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení			
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě			
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			
<i>2. Kompetence k řešení problémů</i>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			
vyhledá informace vhodné k řešení problému,			

nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí			
<i>3. Kompetence komunikativní</i>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu			
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje			
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem			
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému			

soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi			
<i>4. Kompetence sociální a personální</i>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá			
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty			
<i>5. Kompetence občanské</i>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí			
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu			
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v			

situacích ohrožujících život a zdraví člověka			
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti			
<i>6. Kompetence pracovní</i>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky			
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot			
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			

7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

<i>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</i>	<i>ano</i>	<i>částečně</i>	<i>ne</i>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné			

změny úpravy interiéru školy a třídy			
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky			
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám			
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků			
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka			
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky			
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			
spolupráce s rodiči			
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			
<i>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</i>	<i>ano</i>	<i>částečně</i>	<i>ne</i>
individuální nebo skupinovou péči			
přípravné třídy			
pomoc asistenta třídního učitele			
menší počet žáků ve třídě			
odpovídající metody a formy práce			
specifické učebnice a materiály			
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu			
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky			
<i>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</i>	<i>ano</i>	<i>částečně</i>	<i>ne</i>
individuální vzdělávací plány			

doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			
zadávání specifických úkolů			
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			

Škola má žáky národnostních menšin. Ve školním roce 2017/2018 navštěvovali školu tři žáci, kteří se hlásili k romské minoritě. Jejich vzdělávání probíhalo stejně jako u dětí z majoritní skupiny. Na žádného z nich se nepohlíželo jako na žáky se sociálním znevýhodněním. Při jejich začleňování mezi vrstevníky a při adaptaci na školné prostředí jsme spolupracovali s orgány sociálně právní ochrany dětí a sociální pomoci a prevence. Pomoc při začleňování těchto žáků a podporu při komunikaci s rodinou zajišťoval v tomto školním roce školní asistent.

8. Zájmové vzdělávání: školní družina

8.1 Školní družina

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo při základní škole pět oddělení školní družiny, do kterých docházelo 30 dětí z 1. – 5. tříd. O školní družinu je na naší škole velký zájem a je i z řad rodičů velmi kladně hodnocena. Cílem práce ve školní družině bylo rozvíjení kompetencí zaměřených především na oblast kooperace a rozvoje vztahů, na společenskou výchovu a na dodržování zásad kooperace a společného soužití v komunitě.

<i>Oddělení</i>	<i>Počet žáků – pravidelná docházka</i>	<i>Počet žáků – nepravidelná docházka</i>	<i>Počet vychovatelek</i>
1	30	0	1

8.2 Materiálně technické vybavení

<i>Prostory školní družiny,</i>	Prostory školní družiny se nacházejí v suterénu školy. K dispozici má dvě třídy s vlastním sociálním zařízením. V rámci činností školní družiny je využívána také počítačová učebna, tělocvična, hřiště školy a zahrada školy. Družina je díky paní vychovatelce velmi pěkně esteticky vyzdobena. Na výzdobě se podílely také děti. V tomto školním roce byl opět (už podruhé) zpracován a předložen ke schválení projekt pro zajištění činnosti školního klubu na naší škole.
<i>Vybavení školní družiny</i>	Družina je vybavena starším nábytkem, který už nevyhovuje moderním požadavkům. Naším záměrem je zmodernizovat prostory školní družiny, protože tam žáci naší školy tráví téměř polovinu času pobytu ve škole. Družina je vybavena také staršími hračkami, stavebnicemi a pomůckami, některé z nich se nám i v tomto školním roce podařilo zčásti obměnit a zakoupit nové.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2017/2018

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 0

Počet pedagogických pracovníků, kteří si rozšiřují odbornou kvalifikaci: 0

Průběžné vzdělávání – počet seminářů, pro pedagogický sbor (na pracovišti): 1

Průběžné vzdělávání – počet ostatních seminářů: 14

	Počet pracovníků
1. Institucionální vzdělávání	
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	2
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost	0
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	0

1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
<i>Název kurzu</i>	<i>Počet</i>
Matematická pregramotnost	2
Metoda dobrého startu	1
Vzdělávání žáka s poruchou autistického spektra v ZŠ	1
Rozhovor s rodiči žáka efektivně a profesionálně	13
Metodická poradna	4
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogy	1
Matematika plná činností	2
Kurz primární logopedická prevence	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení v MŠ	3
Výtvarný projev jako možnost poznávání dítěte v pedagogické praxi	2
Plánujeme v MŠ netradičně a spolu s dětmi	2
Zajištění bezpečnosti při pořádání školních a mimoškolních akcí	1
Strategické řízení a plánování ve školách	1
Setkání s ředitelem PPP Bruntál - MAS	2
Kuchařská párty - MAS	6

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	1
Vánoční prázdniny	-----	0
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	-----	0
Velikonoční prázdniny	-----	0
Celkem	3	2

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo</i>
Závody ve šplhu	10
Májová notička	5

10.2 Akce školy, vystoupení

z á ř í – l i s t o p a d :

Den s kamarády – dopolední akce pro děti ZŠ a MŠ, společné hry a soutěže v rámci adaptace na školní prostředí v novém školním roce.

Canisterapie – dopolední beseda s odborníky o způsobech pomoci psa člověku – vodící pes, terapeutický pes, záchranářský pes.

Drakiáda - odpolední akce pro rodiče a děti, pouštění draka, závěrečné posezení na zahradě MŠ.

Den s Policií ČR – dopolední akce pro děti MŠ i ZŠ (projektový den – besedy s policisty), odpolední jízda zručnosti akce pro děti (rodiče, veřejnost) s řadou sportovních překvapení nejen pro děti.

Halloween – odpolední akce pro děti a rodiče, veřejnost, dlabání dýní, přehlídka strašidel a duchů, halloweenské tancování, halloweenká koleda.

Recyklohraní – sběrová akce – sběr vysloužilých počítačů, vršků, 1. sběr papíru.

p r o s i n e c – ú n o r

Adventní koncert – společný koncert dětí a žáků naší školy s chrámovým pěveckým sborem Bernardini a žáků ZUŠ Rýmařov v duchu vánočních tradic.

Vánoční tvořivá dílna – odpolední akce - tvorba vánočních dekorací spolu s rodiči.

Mikulášský den a slavnostní rozsvícení vánočního stroměčku – odpolední akce pro děti, vystoupení kouzelníka, přivítání čerta a Mikuláše, sportovní hry a soutěže v KD Horní Město, průvod čertovských masek obcí, slavnostní rozsvícení vánočního stroměčku.

Zimní radovánky - společné klání a hry rodičů s dětmi na sněhu a se sněhem určené i pro širokou veřejnost.

Lyžařský výcvik pro školáky i předškoláky

Maškarní karneval - aktivní účast na sobotní akci, pomoc SDH při organizaci soutěží.

Den s Knihovnou Rýmařov/Čteme s babičkou a dědečkem – dopolední návštěva knihovny a účast v programu podporujícím u dětí zájem o knihy a čtení, čtení rodičů dětem ve školní knihovně spojené s besedou o knihách a čtenářských zážitcích z dětství.

b ř e z e n – k v ě t e n

Do školy za kamarády – dopolední akce zaměřená na poznávání školy pro budoucí prvňáky (psaní dopisu školáka budoucímu prvňákovi, dopolední společné činnosti předškoláků a dětí ZŠ.

Den země – dopolední akce pro děti s tvořivou dílnou, možno i zahrnut ukázkou myslivosti, dravců apod., hry v duchu jarních svátků, jarních tradic se zaměřením na přírodu.

Oslavy Mezinárodního dne žen – odpolední akce pro rodiče i širokou veřejnost, pásmo písní, básní a tanců věnované našim ženám.

Koncert skupiny Marbo – dopolední koncert pro děti/žáky.

Den deskových her – dopoledne plné her a soutěží pro rozvoj logického myšlení dětí (organizováno s MAS Rýmařovsko).

Čarodějnický rej – odpolední čarodějnické hry a soutěže pro děti i jejich rodiče.

Galerie na plotě – výstava dětských prací na plotech mateřské i základní školy.

Keramika s rodiči – tvořivá dílna nabídnutá rodičům. Tvoří společně děti i rodiče.

Projekt „Děti dětem“

Recyklohraní – sběrová akce dle nabídky, 2. sběr papíru.

Projekt „Uklidme si svět“

č e r v e n

Den dětí – sobotní akce pro děti a rodiče ve spolupráci se ZŠ a SDH.

Rozloučení se školním rokem – rozloučení s předškoláky, zábavné hry, tanečky, posezení rodičů a dětí u táboráku, nocování v MŠ.

Školní výlet – celodenní výlet za účasti rodičů.

Nocování ve školní družině – tradiční akce pro děti, odpoledne plné her, soutěží, opékání špekáčků, nocování ve škole se stezkou odvahy.

11 Prevence rizikového chování

11.1 Prevence rizikového chování

Škola vytváří tento Minimální preventivní program jako svůj základní nástroj prevence proti nárůstu různých forem projevů rizikového chování u dětí školního věku. Tento konkrétní dokument školy je zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen také na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky a na zapojení celého pedagogického sboru školy. Nedílnou součástí je taktéž spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy, kteří jsou v oblasti prevence nezbytným prvkem.

Děti patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v období základní školní docházky. Z tohoto důvodu se snažíme témata prevence začlenit nejen do dlouhodobých projektů - Cesta za kulturou, Děti dětem, Pohybem ke zdraví, Uklid'me si svět, Poznáváme region, ale i do krátkodobých projektů - např. Adaptační týden, Čteme s mámou a tátou, Drakiáda, školní tábor, a spousty jiných. Nedílnou součástí je také začlenění tématu prevence do jednotlivých předmětů v rámci každodenní výuky na naší škole. Minimální preventivní program Základní školy a mateřské školy Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace je nedílnou součástí vlastního *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Na cestě k sobě i druhým, k přírodě, od tradic k praktickému životu“*, č. j.: 195/07 (verze II platná od 1. 9. 2013), který je zpracovaný podle *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se sociálně patologických jevů - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doručení kontaktu s odborníky

11.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

<i>rizikové chování</i>	<i>počet</i>
Drogová závislost	0
Alkohol	1
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Rasismus	0

12. Prevence rizik a školní úrazy

12.1 Počet úrazů

<i>Počet záznamů v knize úrazů</i>	0
<i>Počet odeslaných záznamů o úrazech</i>	0

12.2 Vyhodnocení úrazů

<i>Místo úrazu</i>	<i>Počet úrazů</i>
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0

Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina a klub	0
Mateřská škola	0
Mateřská škola - hřiště	0

12.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V rámci prevence rizik byli všichni žáci základní školy a všechny děti mateřské školy poučeny vhodnou formou o bezpečnosti chování ve škole.

13. Spolupráce školy s rodiči

13.1 Formy spolupráce

<i>Formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	Školská rada zasedala ve školním roce dvakrát, podněty rodičů i zřizovatele byly vedení školy předána i na neformálních setkáních na mimoškolních akcích pořádány školou popř. jinými subjekty působícími v obci.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Jednou ve školním roce byla uspořádána třídní schůzka pro rodiče mateřské školy, dvakrát pak pedagogické odpoledne pro rodiče žáků základní školy. Prospěch a pokroky dětí byly také řešeny v rámci individuálních pohovorů během celého školního roku.
Školní časopis	V tomto školním nebyl vydáván školní

	časopis základní školy. V mateřské škole byl vydáván časopis Krteček, a o jednu do měsíce. Prostřednictvím časopisu jsou rodiče dětí zábavnou formou informováni o činnosti a aktivitách, které v mateřské škole probíhají.
--	---

Za důležitý aspekt naší práce považujeme otevřenou komunikaci s rodiči. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky. Zde jsou zapisovány i termíny konzultací s vyučujícími (třídní schůzky) a akcí, které škola pro žáky pořádá. Dále jsou rodiče seznamováni s děním ve škole prostřednictvím webových stránek školy a školní vývěsky na návsí. Někteří rodiče se podílejí na vedení zájmových útvarů. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Na konci každého čtvrtletí, popř. dle potřeby častěji, jsou rodiče zváni na konzultace s vyučujícími (třídní schůzky), kde mají možnost probrat veškeré úspěchy i neúspěchy jejich dětí se všemi vyučujícími. Také mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.

V letošním školním roce se také podařilo uskutečnit za přispění rodičů i veřejnosti jeden sběr starého papíru. Sbírali jsme také plastová víčka, použité baterie a tonery do tiskáren. Zúčastnili jsme se sbírky Život dětem, Fond Sidus.

14. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

14.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

<i>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

14.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

<i>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

14.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

<i>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce byla provedena kontrola ČŠI ve dnech 1. 11. 2017 - 3. 11. 2017. Předmětem inspekční činnosti bylo Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zpráva v plném znění:

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcni-zpravy?d=14801>

16. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2017 a jsou přílohou Výroční zprávy 2017/2018.

17. Projekty

OP VVV – Šablony I

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

Naše ZŠ a MŠ je zapojená do šablonových projektů. Projekt se jmenuje „**Zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ a MŠ Horní Město**“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001156, spolufinancovaného Evropskou unií.

Hlavním cílem projektu je investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení. Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Projekt je dvouletý – od ledna 2017 – do prosince 2018.

Námi zvolené aktivity projektu jsou:

- odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

Cílem aktivity je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.

Mateřská škola organizovala odborně zaměřená tematická setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy. Externím odborníkem byl pedagog základní školy, pracovník pedagogicko-psychologické poradny, psycholog, apod. Setkávání se probíhalo ve skupině minimálně osmi rodičů.

- personální podpora MŠ – chůva

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti.

Chůva v mateřské škole pomáhala pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

- personální podpora ZŠ – školní asistent

Cílem této aktivity bylo poskytnout dočasnou personální podporu - školního asistenta základním školám. Aktivita umožnila vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem jsme sledovali následující oblasti:

- nízká motivace ke vzdělávání;
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- socio-kulturně znevýhodněné prostředí.

Školní asistent poskytoval základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhal při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – Matematická pregramotnost (rozsah 16 hodin)

Cílem aktivity bylo podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání probíhalo formou absolvování vzdělávacího programu DVPP se zaměřením na matematickou gramotnost akreditovaného v systému DVPP.

- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – Čtenářská pregramotnost (rozsah 16 hodin)

Cílem aktivity bylo podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání probíhalo formou absolvování vzdělávacího programu DVPP se zaměřením na čtenářskou gramotnost akreditovaného v systému DVPP.

- Klub zábavné logiky a deskových her v ZŠ

Cílem aktivity byla realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Měla formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vedla k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožnila vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Podmínkou zřízení klubu bylo zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem.

Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem jsme sledovali následující oblasti:

- nízká motivace ke vzdělávání;

- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- sociokulturně znevýhodněné prostředí.
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Cílem aktivity bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka byla také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita napomohla upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem jsme sledovali následující oblasti:

- nízká motivace ke vzdělávání;
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- sociokulturně znevýhodněné prostředí.
- příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Cílem aktivity bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem, převážně žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí provádět samostatnou odpolední přípravu na vyučování a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem především v hlavních předmětech (český jazyk, matematika a cizí jazyk).

Aktivita byla realizována prostřednictvím "odpolední školy" (přípravy na vyučování) vedené pedagogem, asistentem pedagoga.

Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem jsme sledovali následující oblasti:

- nízká motivace ke vzdělávání;
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- sociokulturně znevýhodněné prostředí.

Oprava tělocvičny a hřiště v základní škole

Název projektu: „Rekonstrukce hřiště a tělocvičny základní školy Horní Město“

Podpora obnovy a rozvoje venkova

Žadatel – Obec Horní Město

Přípravy rekonstrukce tělocvičny a hřiště Základní školy v Horním Městě byly započaty již v roce 2013, kdy byl tento záměr a hlavně potřeba předmětem jednání zastupitelstva obce. Téma bylo několikrát diskutováno, a to za účasti vedení obce, vedení školy, pedagogických pracovníků i široké rodičovské veřejnosti. Záměr byl zapracován do strategického rozvojového dokumentu obce. Tímto započala etapa hledání možností získání finančních prostředků formou projektové činnosti na základě vyhlášených vhodných dotačních titulů, z prostředků obce, hledání sponzorů, donátorů, zapojením školy do vyhlášených soutěží.

V základní škole vznikl na jaře 2017 projekt k tématu rekonstrukce tělocvičny a hřiště, v rámci něhož měli žáci sami možnost navrhnout změny na obou sportovištích, jejich vzhled, vybavení a rozložení jednotlivých hracích ploch. Žáci se zapojili do přípravné fáze realizace projektu formou diskuse o připravované potřebě rekonstrukce a její realizaci s učiteli i vedením školy, zpracovali několik výtvarných návrhů. Na přípravě se podíleli i vypracováním slohové práce na téma „Naše hřiště a tělocvična“. Předmětem navrhovaných změn dětmi bylo i hygienické zázemí a prostory šatny. Ty by žáci uvítali v blízkosti obou sportovišť, a to na úrovni odpovídající nejen současným normám co do moderního vzhledu a vybavení, ale také odpovídající jejich aktuálním potřebám pro kvalitní přípravu na hodiny tělesné výchovy i zájmové sportovní aktivity. Veškeré jejich návrhy, náměty a připomínky byly zohledněny při přípravě projektu.

Objekty tělocvičny a hřiště byly kompletně zrekonstruovány pro plnění jejich účelu ke sportovním aktivitám žáků základní školy v rámci hodin tělesné výchovy.

Cílem projektu byla kompletní rekonstrukce venkovních objektů i vnitřních prostor tělocvičny. Rekonstrukce sportovišť s vytvořením nové podkladní konstrukce, vymezení tvaru, velikosti pomocí nových obrub a vytvoření nového povrchu s rekonstrukcí pletivového oplocení podél areálu sportoviště základní školy.



MAS – Místní akční plány

Popis zapojení aktérů do projektu MAP

Realizace projektu a tvorba místního akčního plánu a strategického rámce vychází z dřívější činnosti místní akční skupiny Rýmařovsko a již navázaných partnerství v rámci mikroregionu.

Veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na

webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. – <http://mas.rymarovsko.cz>. Naše škola úzce spolupracuje v projektu MAS se všemi školami a aktéry zapojenými do projektu. Spolupráce se jeví jako velmi přínosná, motivující a obohacující výchovně vzdělávací proces v naší škole, naše děti, žáky pedagogické i nepedagogické pracovníky a komunitu. Ředitelka školy pracuje v pracovních skupinách Inkluze a Předškolní vzdělávání.

Deskové hry

Během II. pololetí školního roku 2017/2018 proběhla na základních a mateřských školách další série Dnů deskových her. Tentokrát byly tyto dny zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské dovednosti ozvláštněny oproti předchozímu ročníku krátkým turnajem v deskových hrách, který děti i žáky zaujal, probudil v nich soutěžního i kolegiálního ducha. Poté si děti zahrály deskové, karetní i jiné hry, které děti znaly už z loňského roku, zároveň se naučily hry nové. Také pedagogové nezůstali pozadu a beze strachu se zapojili mezi malé hráče. Mnozí pedagogové se inspirovali na koupi her do družin, klubů deskových her i do výuky.

Efektivní komunikace

Dne 6. 4. 2018 se v zasedací místnosti MAS uskutečnil seminář pro širší vedení organizací a zřizovatelů zapojených do projektu MAP. Školení vedla paní lektorka Mgr. Věra Máchová, která se zabývá rozvojem osobních a manažerských dovedností, věnuje se psychodiagnostice při výběrových řízeních a personálních auditech. V rámci semináře se lektorka dotkla mnohých konkrétních nepříjemných situací, které řeší, anebo již alespoň jednou v životě řešil, nejspíše každý z nás.

Manažerské dovednosti pro širší vedení

Dne 16. 2. 2018 se v prostorách zasedací místnosti místní akční skupiny uskutečnil vzdělávací interaktivní seminář na téma „Manažerské dovednosti pro širší vedení“. Hlavními tématy bylo vedení lidí, manažerské dovednosti a motivace. Školitelkou byla paní Mgr. Martina Hejduková, zkušená lektorka, která má dlouholetou praxi na pozici ředitele základní školy. Cílem semináře bylo předat lidem z vedoucích pozic informace o tom, jak pracovat se svými zaměstnanci, podřízenými a kolegy. Zúčastnění se dozvěděli, že je velice důležité na pracovišti odlišovat přátelský a pracovní vztah, což na malotřídních školách není vůbec

snadné. Paní lektorka dala typ jak pracovat se slabými články v kolektivu, jak zaměstnance motivovat a zúčastnění si předali své zkušenosti z praxe.

Deskové a logické hry ve výuce

Téměř v každé MŠ a ZŠ na Rýmařovsku již proběhl den deskových her, který byl primárně určen žákům. Dne 9. 11. 2017 se v ZŠ Rýmařov uskutečnil seminář pro pedagogické pracovníky „Deskové a logické hry ve výuce“, který vedli pracovníci Hracího deskového centra LEGIE, z.s. Cílem semináře bylo nabídnout nápady, jaké deskové hry je možné využít při výuce, jak pomocí deskových her rozvíjet klíčové kompetence a seznámit se s novými hrami. Řada her může pomoci žákům, kteří jsou slabší – pomocí her mohou opakovat to, co jim dobře nejde.

Dlouhodobé projekty

1. Cesta za kulturou

Charakteristika projektu:

Tento projekt seznamuje děti a žáky s kulturními institucemi v našem regionu: Muzeum, Kulturní dům, Městská knihovna, Kino Rýmařov, SVC. Hojně využíváme jejich nabídky k rozšíření kulturního povědomí dětí a žáků.

Škola pravidelně pořádá výlety, děti a žáci poznávají památky a zajímavosti. Využíváme také mnoha nabídek různých společností a divadel. Snažíme se rozšíření kulturního dění v naší obci. Každoročně v našem kulturním domě v rámci projektu pořádáme některé z těchto akcí: Jarní akademie, divadelní představení, Vánoční koncert a besídky, výstavy dětských prací, Vánoční a Velikonoční jarmark.

2. Děti dětem

Charakteristika projektu:

Projekt rozvíjí způsob spolupráce a komunikace mezi mladšími a staršími spolužáky, mezi žáky základní školy a dětmi mateřské školy. Starší žáci ovlivňují svým vystupováním své mladší kamarády (úkolem učitele je regulace jejich vhodné a přiměřeného vystupování). Naopak mladší děti pozitivně ovlivňují své starší spolužáky svou hravostí a schopností se plně sžít s obsahem projektu.

V rámci tohoto projektu pořádáme společné akce dětí a žáků základní a mateřské školy. Např. Den dětí, Drakiáda, Broučkiáda, Olympijský den, Loučení s létem, Loučení se školním rokem, Mikulášská nadílka, Zápis do první třídy, vzájemné návštěvy, exkurze a výměnné pobyty. V rámci projektu jsou také realizovány aktivity na pomoc zdravotně postiženým dětem.

3. Pohybem ke zdraví

Charakteristika projektu:

Žáci se v průběhu projektu učí vnímat tělesnou kulturu, především jako prostředek k udržení nebo zlepšení zdraví a jako nutnost k zachování přirozené rovnováhy organismu. Projekt pomáhá vytvářet základní postoj k pohybu a tělesnosti, rozvíjí pohybové schopnosti žáků a učí je novým dovednostem. Dává jim možnost poznat spektrum činnosti, z nichž některé si možná oblíbí a šance na pravidelnost fyzických aktivit žáků v budoucím životě se zvyšuje. Poznají specifika některých sportovních odvětví a dozví se jak dosáhnout toho, aby pohyb byl skutečně zdravý.

Důraz je kladen na všestrannost, relaxaci a prožitek, všechny aktivity v rámci projektu úzce navazují na vzdělávací obsah TV, prvouky a přírodovědy. Projekt zahrnuje velké množství sportovních, sportovně-poznávacích i turistických akcí v průběhu školního roku. Např. Lyžařský kurz, Plavání, Olympijský den, turistické výšlapy do přírody, Cyklistický závod, Šipkovaná.

4. Uklid'me si svět

Charakteristika projektu:

Projekt, do něhož jsme se zapojili, probíhá ve spolupráci s kolektivními systémy Asekol, Ecobat, Ekolamp a autorizovanou obalovou společností. Jde o školní recyklační program určený všem základním a středním školám v ČR. Tento program má záštitu MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Cílem projektu je také vést žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, vytvářet u nich správnou hodnotovou orientaci. Součástí projektu jsou také různé aktivity, jako např. třídění odpadu, biologicko-ekologická znalostní soutěž, vycházky do přírody, ekologický zájezd pro žáky apod.

5. Poznáváme region

Charakteristika projektu:

V rámci tohoto projektu jsou uskutečňovány výlety a výšlapy s cílem poznat co nejvíce kulturních i přírodních zajímavostí v regionu. Tyto akce jsou uskutečňovány nejen na konci školního roku v rámci školních výletů, ale i během celého školního roku.

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, probíhá v rámci výuky, i v rámci mimoškolní činnosti a aktivit pořádaných školou.